

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

في الحياة اليومية، لا يمكن للبشر العيش بمفردها، لكنها بحاجة إلى أشخاص آخرين للتفاعل مع بعضها البعض . وفي التفاعل مع الآخرين يحتاج البشر إلى لغة ليكون قادرين على التواصل مع بعضهم البعض . اللغة هي نظام رمزي في صوتي هادف ومفصل ( يتم إنتاجه بالكلام ) وهي تعسفي وتقليدي في طبيعته، يستخدم كوسيلة للتواصل من قبل مجموعة من الناس لتوليد المشاعر والأفكار.<sup>1</sup>

اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال شكل الجمل التي يمكن للآخرين. " وإن اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي تستخدمها مجموعة من الأشخاص كأداة للتواصل،

---

<sup>1</sup> Wahyu Wibowo, *Manajemen Bahasa*, (Jakarta: Gramedia, 2001), 3.

ووصف الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات من خلال الكلام  
والكتابة على حد سواء.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي واحدة من أغنى اللغات من حيث الكلمات  
والهيكل وأسلوب اللغة وجمال الكلام. بصرف النظر عن احتضان  
جوانب تتجاوز اللغة العربية، فإنها تتفوق وتتجاوز الفلسفة اليونانية  
والأعمال الأدبية الصينية. بالإضافة إلى ذلك، أرسل القرآن الكريم  
كمعجزة للنبي صلى الله عليه وسلم وفقاً للمعنى، فاللغة والأسلوب  
العربي أكثر تقدماً من اللغات الأخرى، حتى من اللغات في كتب  
الترجمة.<sup>٣</sup>

كلغة أجنبية، أصبحت اللغة العربية صعبة التعلم وأقل  
استحساناً. خاصة في أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة الستناوية،

---

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,  
(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

<sup>3</sup> أحمد الأسكندري صطفى عنان، الوسيط في الأدب العربي، (مصر، دارالمعارف، ١٩١٦)، ص، ٩٩

فهي ليست مشكلة للطلاب فقط، ولكنها أيضًا مشكلة للمدرسين. حدث هذا في. استنادًا إلى مقابلات مع مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سيرانج، يرجع ذلك إلى: أولاً، نقص التدريب الخاص للمعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية. ثانيًا، هناك عدة أنواع من المواد التعليمية التي يمتلكها الطلاب وتحتوي على مواد عربية أقل إثارة للاهتمام ورتابة ولا تتغير كثيرًا. ثالثًا، عملية التدريس والتعلم وأنشطة التعلم التي لا تزال تستخدم التدريس الكلاسيكي، لم ينفذ المعلمون أساليب التعلم بالكامل أو لم يستخدموا وسائط التعلم الممتعة.

في حين أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ هو تحقيق للمنهج في التعلم وتكوين كفاءة وشخصية الطلاب. وهذا يتطلب نشاط المعلم في إنشاء وتنمية الأنشطة المختلفة وفقًا للخطط التي تمت برمجتها.<sup>٤</sup>

---

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), 99.

ومع ذلك، على الرغم من المواد العربية المصممة في المناهج  
مثالية بالفعل، فإن أدوات التعلم في الميدان ليست كما هي متوقعة من  
قبل. من بينها نقص الموارد التعليمية التي تدعم كلا من الكتب  
المدرسية وأوراق عمل الطلاب ومصادر التعلم الأخرى. التعلم بالكتب  
المدرسية وأوراق العمل لا يكفي وحده حتى تتمكن من إتقان مهارات  
التحدث باللغة العربية. كما أجرى الباحث مقابلة مع أحد الطلاب  
حيث كشف أن: " تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ولا تعرف  
المعنى. وكذلك ما ينقله المعلم، نهيك عن طلب الهواية. آمل أن تكون  
هناك تحسينات في التعلم، سواء في شكل طرق أو مواد تعليمية، من  
أجل زيادة اهتمام الطلاب.

لذلك، ونحتاج طريقة التدريس لتسهيل تعلم اللغة العربية. طريقة  
التدريس طريقة استخدمها المدرس لأداء التفاعل مع التلاميذ في قبول

التعلم حتى يستوعب التلاميذ هدف التعلم المنشود.<sup>5</sup> كما نقل  
أجيف هيرماوان من عبد الرزاق أن طريقة التدريس خطة البرنامج  
الشاملة المرتبطة بخطوات تقديم المادة الرسية غير متناقضة بالمدخل<sup>6</sup>  
الطريقة وطرق التدريس كثيرة جدا منها طريقة المباشرة، طريقة  
المباشرة هي تكون تقديم المادة اللغة العربية من حيث أن المدرس  
يستخدم اللغة الأجنبية كاللغة التمهيديّة بدون اللغة الأم.<sup>7</sup> ولهذه  
الطريقة قيمة رئيسية في تعليم اللغة الأجنبية لأن التلاميذ يستطيعون أن  
يمرنوا مهارتهم الشفوية من خلال هذه الطريقة بدون استخدام اللغة الأم  
وبالرغم أنهم يشعرون بالصعوبة في التقليد بل هذه الطريقة جذابة  
جدا.<sup>8</sup> بالإضافة إلى تدريب مهارات الكلام لطلاب. مهارة الكلام  
مهارة الكلام قدرة. نقل / التعبير عن "الأصوات" لوصف القدرة على

---

<sup>5</sup> Nana Dsujana dan Ahmad Rifa'I, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010), 1.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Loc. cit.*, 168.

<sup>7</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2011), 86.

<sup>8</sup> Abu Anwar, *Media Pembelajaran*, (Pekan Baru: Suska Press, 2008), 12.

التعبير عن "أصوات النطق" أو الكلمات للأفكار مثل الأفكار، الآراء  
أو الرغبات أو المشاعر "للشريك" التحدث.<sup>9</sup>

في نتائج الملاحظات والمقابلات بالمدرسة المتوسطة الحكومية  
الثالث سيرانج، لا تزال الكتب المصدر الأخرى كمكمل في تعلم  
الرياضيات غير متوفرة أيضاً. لا يزال المعلمون يركزون على كتب حزمة  
مناهج ٢٠١٩ التي وزعتها الحكومة. بالإضافة إلى ذلك، نادراً ما يقدم  
المعلمون المواد التعليمية مثل أوراق العمل والنشرات والوحدات النمطية  
وما إلى ذلك، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.  
لذلك، هناك حاجة إلى مواد التدريس كعنصر مكمل في تعلم اللغة  
العربية.

---

<sup>9</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,  
(Ygyakarta: Diva Press,2012), 160.

بناءً على الوصف أعلاه، سيقوم المؤلف بتطوير المواد التعليمية من خلال طريقة المباشرة لممارسة مهارات الكلام. المواد التعليمية المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل وحدة باللغة العربية، لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها وكمكمل للتعلم الذي يمكن استخدامه في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

ولإدراك الرأي الذي أبدته الباحثة، ستجري الباحثة نوعاً من البحث التنموي بعنوان "تطوير المواد التعليمية وحدة لمهارات الكلام بالطريقة المباشرة".

علاوة على ذلك، لتحديد قدرات الطلاب، من الضروري إجراء معالجة مكثفة لنتائج تعلم الطلاب، من خلال إجراء مهام منظمة. ومع ذلك، قبل القيام بذلك، من المتوقع أن يتخذ المعلمون أولاً عدة خطوات مهمة على النحو التالي:

١. تحليل نتائج التشخيص أي فحص أجزاء المشكلة والعلاقة بين

هذه الأجزاء للحصول على فهم صحيح لصعوبات التعلم التي

يواجهها الطلاب.

٢. تحديد وتحديد مجالات المهارات المحددة التي تحتاج إلى تحسين

٣. تطوير برامج التحسين وخاصة برامج التدريس التعويضية

٤. اجعل خطوات تطوير الإعلام تشمل:

(١) تحليل الاحتياجات

(٢) تصميم الوسائط

(٣) تطوير وسائل الإعلام

(٤) التنفيذ

(٥) التقييم

ستظهر نتائج هذه الدراسة من نتائج تعلم الطلاب، بقيمة

KKM التي حددتها المدرسة، وهي ٧٥.٠٠٠. وبالتالي يمكن استنتاج



الحل أن تطوير مواد تعليم اللغة العربية (النشرات) لمهارات التحدث من خلال طريقة المباصيره لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالث سيرانج يمكن استخدامها بشكل فعال وممتع في تلقي المواد بسهولة.

### ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة السابقة، صاغت الباحثة مشكلة البحث إلى ثلاثة أقسام. أمّا الأسئلة لهذا البحث فهي:

أ. ما خصائص المواد التعليمية التي يحتاج إليها المعلم والتلاميذ؟

ب. كيف تمّ تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارات الكلام

بالطريقة المباشرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الثالث سيرانج بنتن؟

ج. ما مدى الفعالية تطوير مواد تعليمية التي تمّ تطويرها؟

د. ما مدى صلاحية المواد التعليمية التي تمّ تطويرها؟

## ج. أهداف البحث

أ. لمعرفة خصائص المواد التعليمية التي يحتاج إليها المعلم والتلاميذ؟

ب. لمعرفة تّمّام تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارات الكلام

بالطريقة المباشرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الثالثة سيرنج بنتن؟

ج. لمعرفة مدى لفعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها؟

د. لمعرفة مدى صلاحية المواد التعليمية التي تم تطويرها؟

## د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والعملية على

النحو التالي:

### ١. الفوائد النظرية

أ. المساهمة في مدرسة المتوسطة في تحسين مهارات اللغة

العربية في شكل مواد تعليمية لدعم مهارات التحدث.

ب. من المتوقع أيضاً أن يكون هذا البحث أحد التحسينات في جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة. على وجه التحديد للطلاب، من المتوقع أن تكون مواد تعليمية إضافية لدعم مواد تدريس اللغة العربية الموجودة.

## ٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه كوسيلة لتطوير مواد تعليم اللغة العربية، بحيث لا يقتصر التعلم على كتاب واحد فقط.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدامه كوسيلة لإتقان اللغة العربية وزيادة المعرفة في شكل مهارات اللغة العربية التي تتم عادة كل يوم.

ج. بالنسبة لمؤسسات مدرسة التساوية، يمكنهم إضافة

مجموعة مواد تعليمية باللغة العربية.

د. بالنسبة للباحثين، بالطبع يكتسبون البصيرة والمعرفة

والخبرة في صنع منتج

هـ. في شكل مواد تعليمية باللغة العربية.

هـ. الدراسة السابقة

تعد مراجعة الأدبيات هذه مهمة من أجل تجنب الانتحال

(الانتحال في أعمال الآخرين) أو تكرار موضوعات الأطروحة الحالية.

بعد إجراء بحث في الأطروحات الموجودة، يجد الباحث أطروحة لها صلة

بالبحث قيد الدراسة. من بين عناوين الأطروحات التي لها موضوع

متعلق بهذا البحث:

فتح الجيب بعنوان الرسالة "تطوير الكتب المدرسية للصفين

السابع والثامن من الترجمة الآلية لدى ناشر PT Tiga

"Serangkai Mandiri Solo". يستخدم هذا البحث أيضًا

البحث والتطوير. ينتج هذا البحث مواد تعليمية جيدة في الكتب

المدرسية. خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن منتج الكتاب المدرسي

العربي المطور مناسب للاستخدام لطلاب الصفين السابع والثامن. في

البحث الذي طوره المؤلفون في هذه الأطروحة، يقوم كلاهما بتطوير

منتج في شكل كتب مدرسية أو مواد تعليمية.

ارسادخلص فتح الرزق، بعنوان الرسالة "تطوير مواد تعليمية

لوحة اللغة العربية مع منظور جنساني لطلاب الصف السابع في

بالمدرسة المتوسطة الحكومية كرمديون". يستخدم هذا البحث أيضًا

نوع البحث والتطوير. في هذه الدراسة، كانت هناك معلومات وجد

المؤلفون أن الطلاب لم يتقنوا مادة المواناس لأنه غالبًا ما كانت المادة

التي يتم تدريسها في شكل مذكر، عند اختيار المواد التعليمية، اعتبر

المعلم فقط وأهداف التعلم والمواد والتقييمات، ثم تم تطويرها وفقًا

لمبادئ خصائص الوحدة وتصميم الوحدة وتصميم مواد التدريس النموذجية مع منظور جنساني. في البحث الذي طوره المؤلفون في هذه الأطروحة، يقوم كلاهما بتطوير منتج في شكل كتب مدرسية أو مواد تعليمية.

دلينا بعنوان الرسالة "فاعلية استخدام الطريقة المباشرة عن طريق طلب ألعاب الكرة لتحسين مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية لطلاب فى مدرسة محمدية الثانوية للأسلامة بكنبرو". تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال استخدام الأسلوب المباشر لطرح ألعاب الكرة، حيث يتمكن الطلاب من نطق أحرف العلة بشكل صحيح بحيث يتم تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية كل يوم، لذلك فإن استخدام الطريقة المباشرة لطرح ألعاب الكرة في تعلم اللغة العربية فعال جدا في تحسين المهارات الناطقين فى مدرسة محمدية الثانوية للأسلامة بكنبرو.

محمد عارف نصر الدين "تطوير النشرات للمواد العربية بناءً على القصص الموضوعية القصيرة لتدريب الطلاب على مهارات التفكير النقدي" هذه الدراسة تعمل على تطوير مواد تعليمية، لأنه وفقاً للباحثين الذين أجريهم محمد عارف نصر الدين، يريد استخدام مواد تعليمية عربية مثيرة للاهتمام. وبسيط وسهل الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب الأمر من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المادة ويمكنهم تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب لأنه يمكن أن يدرّب الطلاب على إدارة المعلومات وتحويلها في المادة والتفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات.

من بين جميع الأوراق العلمية المذكورة أعلاه، يحاول المؤلف شرح الموقف الذي تمت مناقشته في هذا البحث. يناقش المؤلف تطوير مواد تعليم اللغة العربية من خلال طريقة المباير.

## و. تنظيم البحث

لكي ينتج هذا البحث كتابة جيدة التنظيم، يتم تقسيم المناقشة

المنهجية إلى عدة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول هو مقدمة تهدف إلى تقديم هذه المناقشة على

الصعيد العالمي، والتي تشمل خلفية البحث، واسئلة البحث، وأهداف

البحث واستخداماته، وفوائد التطوير، ومواصفات المنتج، ومراجعة

الأدبيات، ومنهجية البحث، والمناقشة المنهجية. يستخدم هذا الفصل

كمراجع لمناقشة الفصل التالي.

يحتوي الفصل الثاني على دراسات نظرية تتعلق بالمواد التعليمية

القائمة على الصور لدعم مهارات اللغة العربية. تعريف مواد التدريس.

الفصل الثالث هو لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة الحكومية

الثالث والتي تستخدم كموضوع للبحث. بدءا من الموقع الجغرافي



والظروف وتاريخ تأسيسها ورؤيتها ورسالتها وأهدافها وهيكلها  
التنظيمي وبيانات عن المعلمين والموظفين والطلاب والبنية التحتية.  
سيناقش الفصل الرابع من هذا القسم محتوى التطوير ككل،  
بدءاً من عرض مواد التدريس باللغة العربية، وتقديم اختبارات الخبراء،  
وتقديم البيانات وتجارب المجموعات الصغيرة، وأخيراً مراجعة المواد  
التعليمية القائمة على الصور لدعم مهارات اللغة العربية.  
يغطي الفصل الخامس الاستنتاجات والاقتراحات للتربية والمزيد  
من التطورات البحثية.