

## PERSYARATAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nurul Hapid  
NIM : 202650001  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis magister berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara melalui Metode Langsung di Kelas VII MTs Negeri III Serang Banten”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 29 Desember 2023

Saya yang menyatakan,



Nurul Hapid  
NIM 202650001

## PENGESAHAN UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : **Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara melalui Metode Langsung di Kelas VII MTs Negeri III Serang Banten**

Nama : Nurul Hapid

NIM : 202650001

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 19 Desember 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Hukum

Serang, 29 Desember 2023

Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.**  
NIP. 196108291990031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN  
TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara melalui Metode Langsung di Kelas VII MTs Negeri III Serang Banten**






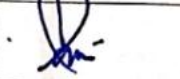
Nama : Nurul Hapid

NIM : 202650001

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 19 Desember 2023

<b>TIM PENGUJI</b>				
No.	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Ketua Penguji	Dr. Anis Zohriah, M.M.	29/12/2023	
2.	Sekretaris / Anggota	Dr. Usman, M.Ag.	28/12/2023	
3.	Penguji I	Dr. Yuyun Rohmatul Uyuni, M.Ag.	28/12/2023	
4.	Penguji II	Dr. Moch. Muizudin, M.Ag.	3/1/2024	
5.	Pembimbing I	Dr. Nana Jumhana, M.Ag.	24/12-23	
6.	Pembimbing II	Dr. Nurhamim, M.A.	29/12-23	

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

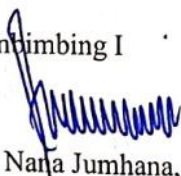
Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara melalui Metode Langsung di Kelas VII MTs Negeri III Serang Banten**, yang ditulis oleh:

Nama : Nurul Hapid  
NIM : 202650001  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

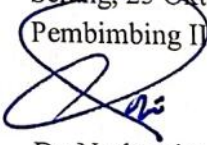
*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I

  
Dr. Nana Jumhana, M.Ag.  
NIP. 197408291998031002

Serang, 25 Oktober 2023

Pembimbing II

  
Dr. Nurhamim, S.Ag., M.A.  
NIP. 1973010119990310

## MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لَّكَلِمَتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ  
كَلِمَتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

( الكهف : ١٠٩ )

*Katakanlah ( Muhammad ), “ seandainya lautan menjadi tinta untuk ( menulis ) kalimat-kalimat tuhanku, maka pasti habislah lautan itu sebelum selesai ( penulisan ) kalimat-kalimat tuhanku, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak itu ( pula )”*

( Q.S AL KAHFI : 109 )

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrahmaanirahiim ...*

Dari hati lubuk hati yang palung dalam dan setiap untaian kata yang bermakna dalam tesis ini yang menghrap do'a penulis mempersembahkan untuk:

Ayahanda tercinta (alm) dan umi tercinta, H. Sajim Rifa'i dan Hj. Murtasiah yang telah mendidik dan mendo'akan selama hidup semoga menjadi 'amal jariyah untuk kedua orang tuaku.

Saudaraku, teteh, kakak yang terus mendorong dan memotivasi sehingga pada tahap penyelesaian.

Istri dan anak -anakku tercinta sebagai penyemangat dan tak pernah henti mengorbankan seluruh tenaga dan waktunya dalam memberikan motivasi dan materi hingga sampai ke tahap puncak dermaga ini.

Semoga ALLAH SWT. memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita semua.

*Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin ...*

## الملخص

الاسم: نور الحفيظ، عنوان الأطروحة: تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام بالطريقة المباشرة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سيرانج بانتن. برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السلطان مولانا حسن الدين بانتن، ٢٠٢٣.

تهدف خلفية هذا البحث إلى تحديد قدرات الطلاب في مهارة الكلام العربية، والجهود التي يبذلها المعلمون لتعزيز الاهتمام وزيادة نشاط الطلاب في مهارات التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، فقد درس الباحثون في هذا المجال أن العديد من الطلاب واجهوا صعوبة في تطبيق مهارة الكلام لأن تعلم اللغة العربية لا يزال يستخدم التدريس الكلاسيكي. ولذلك، فإن تعلم مهارة الكلام باللغة العربية يحتاج إلى معاملة خاصة. ويرجع ذلك إلى نقص الابتكار في استخدام وسائل التعلم. "وبهذه الطريقة، نشأت فكرة تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارات التحدث باستخدام الطريقة المباشرة في الصف السابع بالمدرسة التسانية نيجيري الثالثة سيرانج بانتن".

يستخدم هذا البحث بحث R & D (البحث والتطوير)، وهو نوع من أبحاث التطوير الذي يستخدم نموذج التصميم ADDIE (تحليل تقييم تطوير التصميم). كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة سيرانج. وتكونت عينة الدراسة من فصل واحد مكون من ٢٥ طالباً. تشمل خطوات تطوير وسائل الإعلام ما يلي: (١) تحليل

الاحتياجات، ٢) تصميم الوسائط، ٣) تطوير الوسائط، ٤) التنفيذ، ٥) التقييم، يليه إجراء اختبارات الصلاحية والفعالية من قبل فريق من الخبراء. ويمكن الاطلاع على نتائج هذا البحث من مستوى الفاعلية، حيث يمكن معرفة نتائج تعلم الطلاب من خلال إثبات متوسط نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وكان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٦٥ وفي الاختبار البعدي ٨٢. وهذا يدل على أن درجة الاختبار البعدي كانت أفضل من درجة الاختبار القبلي، لذلك كان هناك فرق كبير من حيث الاختبار القبلي. امتحان. استخدام المواد التعليمية باستخدام الكتب المدرسية المختلفة. مستوى صلاحية المواد التعليمية باستخدام الكتب المدرسية أكثر اكتمالا والتحقق من خبراء المواد ٨١.٦٪، وخبراء تصميم الوسائط ٨٦.٧٪. في حين بلغ مستوى جاذبية المواد التعليمية ٨٥.٣٪. وبناء على معايير الصلاحية التي تم تحديدها، يعتبر تطوير مواد تعليم مهارات التحدث على أساس طريقة المباشرة صالحا.

**الكلمات المفتاحية:** التنمية، وسائل التعليم، مهارة الكلام.



## **ABSTRACT**

Name: Nurul Hapid, Thesis Title: Development of Arabic Teaching Materials for Speaking Skills using Direct Methods in Class VII MTs Negeri III Serang Banten. Arabic Language Education Master's Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2023.

The background of this research aims to determine students' abilities in Maharah Alkalam Arabic, the efforts made by educators to foster interest and increase student activity in Arabic speaking skills. However, researchers studied in the field that many students had difficulty implementing Maharah Alkalam because Arabic language learning still uses classical teaching. Therefore, learning Maharah Alkalam Arabic needs special treatment. This is due to a lack of innovation in the use of learning media. "In this way, the idea arose to develop the development of Arabic language teaching materials for speaking skills using the direct method in Class VII of the Madrasah Tsanawiyah Negeri III Serang Banten School."

This research uses R & D (Research & Development) research, namely a type of development research that uses the ADDIE (Design Development Evaluate Analysis) design model. The population of this study were all students of class VII MTsN 3 Serang. The sample in the study consisted of one class of 25 students. Media development steps include: 1) Needs Analysis, 2) Media Design, 3) Media Development, 4) Implementation, 5) Evaluation, followed by carrying out validity and effectiveness tests from a team of experts.

The results of this research are seen from the level of effectiveness, student learning outcomes can be known by proving the average of pre-test and post-test results. The students' average score on the pre-test was 65 and on the post-test was 82. This shows that the post-test score was better than the pre-test score, so there was a big difference in terms of the pre-test. Use of educational materials using various textbooks. The level of

validity of educational materials using textbooks is more complete and verification obtained from material experts is 81.6%, and media design experts are 86.7%. Meanwhile, the level of attractiveness of educational materials reached 85.3%. Based on the validity criteria identified, the development of speaking skills education materials based on the mubasyarah method is considered valid.

**Key Words:** Development, Teaching Materials, Mahārah Al-Kalām

## **ABSTRAK**

Nama: Nurul Hapid, Judul Tesis: Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara melalui Metode Langsung di Kelas VII MTs Negeri III Serang Banten. Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2023.

Latar belakang penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam Maharah Alkalam Bahasa Arab, upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan keaktifan siswa dalam keterampilan berbicara Bahasa Arab. Akan tetapi peneliti mengkaji dilapangan banyak siswa kesulitan dalam menerapkan Maharah Alkalam dikarenakan pembelajaran Bahasa Arab masih menggunakan pengajaran secara klasikal. Oleh karena itu, pembelajaran Maharah Alkalam Bahasa Arab perlu mendapatkan perlakuan khusus. Hal ini disebabkan kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran. Dengan demikian munculah ide untuk mengembangkan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara melalui Metode Langsung di Kelas VII Sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri III Serang Banten”.

Penelitian ini adalah dengan menggunakan penelitian R & D (Reserch & Development) yaitu jenis penelitian pengembanagn yang menggunakan model desain ADDIE (Analisis Design Development Evaluate). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 3 Serang. Sampel pada penelitian terdiri dari satu kelas sebanyak 25 siswa. Langkah-langkah pengembangan media meliputi: 1) Analisis Kebutuhan, 2) Desain Media, 3) Penegmbangan Media, 4) Implementasi, 5) Evaluasi, dilanjutkan dengan melakukan uji validalitas dan uji efektivitas dari tim ahli.

Hasil penelitian ini dilihat dari tingkat efektivitas, hasil belajar siswa dapat diketahui dengan membuktikan rata-rata hasil pre-test dan post-test. Nilai rata-rata siswa pada pre-test adalah 65

dan post-test adalah 82. Hal ini menunjukkan bahwa nilai post-test lebih baik dibandingkan dengan nilai pre-test, sehingga terdapat perbedaan yang besar dalam hal pre-test. Penggunaan materi pendidikan dengan menggunakan berbagai buku teks. Tingkat validitas materi pendidikan dengan menggunakan buku ajar lebih lengkap dan verifikasi yang diperoleh dari ahli materi sebesar 81,6%, dan ahli desain media sebesar 86,7%. Sementara itu, tingkat daya tarik materi pendidikan mencapai 85,3%. Berdasarkan kriteria validitas yang teridentifikasi, maka pengembangan materi pendidikan keterampilan berbicara berbasis metode mubasyarah dinilai valid.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Bahan Ajar, Mahārah Al-Kalām

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister dilingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

- ā = Tekan a dan tekan shift + titik
- Ā = Tekan A dan tekan shift + koma
- ī = Tekan i dan tekan shift + titik
- Ī = Tekan I dan tekan shift + koma
- ū = Tekan u dan tekan shift + titik
- Ū = Tekan U dan tekan shift + koma
- ḥ = Tekan h dan tekan shift + kurung kurawal kanan
- Ḥ = Tekan H dan tekan shift + kurung kurawal kiri
- ṣ = Tekan s dan tekan shift + kurung kurawal kanan
- Ṣ = Tekan S dan tekan shift + kurung kurawal kiri
- š = Tekan s dan tekan garis miring
- Š = Tekan S dan tekan shift + garis miring
- ḍ = Tekan d dan tekan shift + kurung kurawal kanan
- Ḍ = Tekan D dan tekan shift + kurung kurawal kiri
- ṭ = Tekan t dan tekan shift + kurung kurawal kanan

- Ṭ = Tekan T dan tekan shift + kurung kurawal kiri  
 ž = Tekan z dan tekan garis miring  
 Ž = Tekan Z dan tekan shift + garis miring  
 ẓ = Tekan z dan tekan shift + kurung kurawal kanan  
 Ż = Tekan Z dan tekan shift + kurung kurawal kiri

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B / b	be
ت	ta'	T / t	te
ث	tsa'	Š / š	tse (dengan titik diatas)
ج	jim	J / j	je
ح	ha'	Ḥ / ḥ	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dengan h)
د	dal	D / d	de
ذ	zal'	Ž / ž	zal (z dengan titik diatas)
ر	ra	R / r	er
ز	zai	Z / z	zet

س	sin	S / s	es
ش	syin	Sy / sy	es dan ye
ص	sad	Ṣ / ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	gh	ge (gabungan g dan h)
ف	fa'	f	ef
ق	qāf	q	qi
ك	kāf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	’	apostrof

ي	ya'	y	ye
---	-----	---	----

### Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

### *Ta' marbutah*

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku. Seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	Karāmah al-auliya
----------------	---------	-------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan harkat, *fathhah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

### Vokal Pendek



□	kasrah	ditulis	i
□	fathhah	ditulis	a
□	dammah	ditulis	u

### Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فروض	ditulis	<i>furūdu</i>

### Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>

قول	ditulis	<i>qaulun</i>
-----	---------	---------------

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله

وصحبه

أجمعين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمد رسول الله رب اشرح لي صدري

ويسر لي

أمرى واحلل عقدة من لساني يفقه قولي . أمابعده

Alhamdulillah segala puji dan syukur terpanjatkan kehadirat Allah SWT. Telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya. Berkat rahmat dan petunjuk-Nya pula, penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Keterampilan Berbicara melalui Metode Langsung di Kelas VII MTs Negeri III Serang Banten”

Shalawat serta salam, semoga tetap tercurahkan kepada junjungan baginda Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang telah membawa petunjuk kebenaran,

untuk seluruh umat manusia, yang kita harapkan syafa'at-Nya di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari semua pihak, oleh karena itu tak lupa penulis ungkapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wawan Wahyudin, M.Pd. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar dilingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Prof. Dr. Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A. Direktur UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendorong serta memberikan motivasi kepada penulis.
3. Dr. Yuyun Rohmatul Uyuni, M.Ag. Ketua Jurusan Pasca Bahasa Arab UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi dan mendorong penyelesaian studi dan Tesis penulis.
4. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. Selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Nurhamim, S.Ag., M.A. Selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis.
5. Bapak / Ibu dosen Pasca UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten terutama yang telah mengajar dan mendidik

penulis selama menimba ilmu pengetahuan di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Keluarga besar dan saudara yang telah memberikan motivasi selama penyusunan Tesis.
7. Kepala Madrasah, Bapak dan Ibu guru serta staf karyawan MTs N 3 Serang.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan demi terwujudnya karya yang lebih baik dimasa mendatang. Sebagai ungkapan terimakasih, penulis hanya mampu berdo'a, semoga amal baik Bapak/Ibu akan diberikan balasan yang berlimpah oleh Allah SWT.

Akhirnya, penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis khususnya. Amiin yaa Rabbal'alamiin.

Serang, Desember 2023

Penulis

Nurul Hapid

## قائمة المحتويات

i	.....	صفحة عنوان الكتاب
ii	.....	بيان الأصالة
iii	.....	موافقة المدير
iv	.....	موافقة فريق الاختبار
v	.....	المذكرة الرسمية للمشرف
vi	.....	شعار
vii	.....	عرض
viii	.....	الملخص
xiv	.....	دليل الترجمة
xix	.....	مقدمة
xxii	.....	قائمة المحتويات
xxii	.....	قائمة جداول
xxii	.....	قائمة صورة
xxii	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الفصل الأول مقدمة

أ.	خليفة البحث .....	١
ب.	أسئلة البحث .....	٩
ج.	أهداف البحث .....	١٠
د.	فوائد البحث .....	١٠
	١. الفوائد النظرية .....	١٠
	٢. الفوائد العملية .....	١١
هـ.	الدراسة السابقة .....	١٢
و.	تنظيم البحث .....	١٥
	<b>الفصل الثاني الأساس النظري</b> .....	<b>١٨</b>
١.	مواد تعليمية .....	١٨
أ.	فهم المواد التعليمية .....	١٨
ب.	عناصر المادة التعليمية .....	٢١
ج.	انواع المواد التعليمية .....	٢٣
د.	المحايير للمواد التعليمية .....	٢٤
هـ.	طريقة التدريس .....	٢٦
و.	الطريقة المباشرة .....	٢٦
١.	خطوات استخدام الطريقة المباشرة .....	٢٧
٢.	مزايا الطريقة المباشرة .....	٢٩
٣.	الضعف في الطريقة المباشرة .....	٣١

٣٢	..... مهارة الكلام	ز.
٣٤	..... ١. أهداف مهارة الكلام	أ.
٣٧	..... ٢. أهمية الكلام	ب.
٣٩	..... الوحدة	٢.
٣٩	..... تعريف الوحدة	أ.
٤١	..... ب. الغرض من تطوير الوحدة وفوائدها	ب.
٤٤	..... ج. خصائص الوحدة النمطية	ج.
٤٥	..... د. معايير تطوير الوحدة النمطية	د.
٤٧	..... هـ. إجراءات تطوير الوحدة النمطية	هـ.
٥١	..... و. نقاط ضعف وقوة الوحدات	و.
٥٥	..... ز. فهم الوحدة وفقا لاهل	ز.
٧٤	..... الفصل الثالث مناهج البحث العلمي	
٧٤	..... أ. نوع البحث	أ.
٧٥	..... ب. نموذج التنمية	ب.
٧٧	..... ج. إجراءات البحث التطوير	ج.
٨٠	..... د. موضوع البحث	د.
٨١	..... هـ. أدوات جمع البيانات	هـ.
٨١	..... ١. الملاحظة	١.
٨٢	..... ٢. مقابلة	٢.

٨٤	..... الاستبيان	٣
٩٢	..... تحليل البيانات	و.
١٠٠	..... الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	
١٠٠	..... خصائص المواد التعليمية التي يحتاج اليها المعلم والتلاميذ	١
١٠٤	..... تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارات الكلام بالطريقة المباشرة	٢
١٠٥	..... أ. التحليل	
١٠٦	..... ب. التصميم	
١٠٨	..... ج. التنمية	
١٢١	..... د. التنفيذ	
١٢٤	..... هـ. التقييم	
	..... فعالية تطوير مواد تعليم اللغة العربية لمهارات الكلام بالطريقة	٣
١٢٥	..... المباشرة	
	..... صلاحية مواد تعليم اللغة العربية لمهارات الكلام بالطريقة	٤
١٣٥	..... المباشرة	
١٣٥	..... أ. مراجعة من قبل خبير المواد	
١٣٦	..... ب. مراجعة من قبل خبراء وسائل الإعلام	
١٣٧	..... ج. التحقق من صحة المواد الخبراء	
١٤١	..... د. التحقق من صحة خبير وسائل الإعلام	
١٤٦	..... الفصل الخامس خاتمة	



١٤٦	.....	أ. النتائج
١٤٩	.....	ب. الاقتراحات والتطوير.
١٥٠	.....	قائمة المراجع
١٥٥	.....	قائمة الملاحق
٢٠٢	.....	السيرة الذاتية

## قائمة جداول

٩٤	.....	الجدول ٣.١
١٢١	.....	الجدول ٤.١
١٢٦	.....	الجدول ٤.٢
١٢٧	.....	الجدول ٤.٣
١٣٥	.....	الجدول ٤.٤
١٣٦	.....	الجدول ٤.٥
١٣٨	.....	الجدول ٤.٦
١٤٢	.....	الجدول ٤.٧

## قائمة صورة

١٠٩	.....	صورة ٤.١
١١٠	.....	صورة ٤.٢
١١١	.....	صورة ٤.٣
١١٢	.....	صورة ٤.٤
١١٣	.....	صورة ٤.٥
١١٤	.....	صورة ٤.٦
١١٥	.....	صورة ٤.٧
١١٦	.....	صورة ٤.٨
١١٧	.....	صورة ٤.٩
١١٨	.....	صورة ٤.١٠
١١٩	.....	صورة ٤.١١
١٢٠	.....	صورة ٤.١٢

## قائمة الملاحق

١. رسالة أَسْتَعْذَانِ الْبَحْثِ الْجَامِعِيِّ مَنكَلِيَّةِ عِلْمِ الْتَرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ... ١٥٦
٢. رسالة أَسْتَعْذَانِ مَن الْمَدْرَسَةِ ..... ١٥٧
٣. ورقة أدوات البحث لاستبيان خبراء الإعلام ..... ١٥٨
٤. ورقة أداة بحث استبيان خبير المواد ..... ١٥٩
٥. ورقة أدوات استبيان الطالب ..... ١٦٠
٦. ورقة دليل المراقبة ..... ١٦٥
٧. ورقة دليل مقابلة المعلم ..... ١٦٦
٨. ورقة دليل مقابلة الطالب ..... ١٦٧
٩. توثيق الأنشطة البحثية ..... ١٦٨
١٠. أدوات الأسئلة للاختبار القبلي والبعدي ..... ١٦٩
١١. وحدة اللغة العربية ..... ١٧١
١٢. السيرة الذاتية ..... ٢٠٢