

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخاتمة

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي يهدف إلى وصف تطبيق التقويم

الأصيل (*Authentic Assessment*) في تعلم اللغة العربية في الصف السابع

بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج. تم الحصول على البيانات من

خلال إجراء ملاحظات ومقابلات مباشرة مع معلمي اللغة العربية.

بناء على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق التقويم الأصيل

(*Authentic Assessment*) في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة ويديا

جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج في تطبيق التقويم هناك ثلاثة جوانب

للتقويم؛ وهي جوانب الموقف والمعرفة والمهارات. كل جانباً استخدام أنواع مختلفة

من التقويمات. جوانب الموقف باستخدام التقييمات الرصدية، وتقويمات

الأقران، وملاحظات المعلم. في الجانب المعرفي، باستخدام تقييمات الاختبارات

الكتابية، والاختبارات الشفهية، والواجبات. على الجانب المهارات، وذلك

باستخدام التقويمات العملية والمشاريع. ومع ذلك، في التطبيق، لا يزال المعلمون يواجهون صعوبات. الوقت اللازم للتحضير وتطبيق التقويمات الأصيلة محدود للغاية. لذلك فإن المعلمين ليسوا على المستوى الأمثل في إعداد وتطبيق التقويمات الأصيلة. هناك العديد من الجوانب التي يجب تقويمها في تقويم المناهج لعام ٢٠١٣، لذلك يحتاج المعلمون إلى وقت طويل لإجراء التقويم. يجب أن يتم التقويم بالتزامن مع عملية التعلم، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أقل فعالية. إن الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه العقبات هي على أمل إمكانية تقليص نطاق التقييم. ويأمل المعلمون أن تقوم المؤسسة بتوفير المزيد من التدريب للمعلمين الذين لا يفهمون منهج ٢٠١٣.

ب. المقترحات

للمعلمين

١. يختار المعلمون أداة التقييم الصحيحة وفقا لخصائص المادة من أجل تعظيم الوقت لتقويم الطلاب أثناء عملية التعلم.
٢. يقترب المعلمون ويحفزون المتعلمين الذين يفتقرون إلى التعلم.

٣. يجب على المعلمين الدفع على أقساط حتى لا تتراكم.

٤. يحتاج المعلمون إلى زيادة الوقت في إجراء التقييمات أثناء العملية إلى أقصى

حد التعلم.

٥. يجب دراسة أدوات التقييم المستخدمة من أجل تقييم كفاءة الطلاب بشكل

مناسب.

للمدارس

يجب على المدرسة التحكم في المعلم بانتظام وتوفير التنشئة الاجتماعية

دائما حول التقييم الأصيل الصحيح للمعلمين، حتى يتمكن المعلمون من

تطبيق التقييم الأصيل حسنا.