

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تطبيق منهج ٢٠١٣، تقويم أصيل (*authentic assesment*) من المهم جداً للمعلمين التأكد من زيادة جودة تقويم التلاميذ في عملية التعلم. تقويم أصيلة (*authentic assesment*) هو مقياس مهم لنتائج تعلم التلاميذ في مجالات الاتجاهات (العاطفية)، والمهارات (الحركية النفسية)، والمعرفة (المعرفية)^١.

يرتبط التقويم الأصيل بالنهج العلمي للتعلم وفقاً لمتطلبات منهج ٢٠١٣. هذا التقويم قادر على توضيح التحسينات في نتائج تعلم الطلاب، سواء من حيث الملاحظة والتفكير والمحاولة وبناء الشبكات وما إلى ذلك.

لكي يتمكن المعلمون من تطبيق تعلم أصيل، يجب عليهم تلبية معايير معينة: معرفة كيفية تقويم نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ بالإضافة إلى تصميم التعلم. معرفة كيفية توجيه التلاميذ لتطوير معارفهم السابقة من خلال طرح الأسئلة

¹ Anita, "Penilaian Otentik Dalam Pengajaran Bahasa Kedua," *Jurnal Keislaman, Kemasyarakatan, Dan Kebudayaan* 16, no. 1 (2015): 109–28, <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Phenomenon/article/download/132/113>.

² Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, ed. Adriyani Kamsyach, 3rd ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017).

وتوفير الموارد الكافية للتلاميذ لاكتساب المعرفة. أن تصبح مقدم رعاية لعملية التعلم، ورؤية معلومات جديدة، واستيعاب فهم الطلاب. كن مبدعًا في كيفية توسيع عملية التعلم للتلاميذ من خلال اكتساب الخبرة من خارج المدرسة^٣.

نفذت بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج منهج ٢٠١٣ اعتبارًا من عام ٢٠١٦، والذي تم تطبيقه على مراحل. عندما أجرى الباحثة بحثًا في أكتوبر ٢٠٢٢، بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج، استخدم المعلمون التقييم الأصيل كنهج لتقييم التعلم في منهج ٢٠١٣. وقد تم تطبيق التقييم الأصيل وفقًا لخصائص التقييم الأصيل، وهي التقييم من خلال الاهتمام بجوانب اتجاهات التلاميذ ومعارفهم ومهاراتهم. هذا هو التقييم الذي يجريه المعلم لقياس مستوى تحصيل الطالب في الكفاءة.

في تعلم اللغة العربية لديه أربع مهارات، وهي مهارات القراءة ومهارات الإستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. يجب أن يتقن المتعلمون هذه المهارات الأربع^٤.

³ Ratih Rizqi Nirwana, "Peer And Self Assessment Sebagai Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013," *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA* 3, no. 2 (2016): 139–51, <https://doi.org/10.21580/phen.2013.3.2.143>.

نموذج التقييم في المهارات الأربع ممن خلال الاختبارات وغير الاختبارات^٤. هناك اختبارات يمكن استخدامها في تقييم تعلم اللغة العربية، وهي على شكل اختبارات كتابية واختبارات شفوية. تُستخدم الاختبارات الكتابية لمهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. يهدف هذا الاختبار الكتابي إلى قياس مستوى قدرة الطلاب على فهم المادة التي تم تدريسها. يستخدم الاختبار الشفهي لمهارات الكلام. يهدف هذا الاختبار الشفهي إلى قياس مدى قدرة الطلاب على الكلام باللغة العربية بحيث يؤمل أن يتمكن الطلاب من التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. أما بالنسبة لغير الاختبارات، فالمستخدم هو الأداء.

مهارات القراءة، نماذج التقييم المستخدمة هي الاختبارات الكتابية وغير الاختبارات (الأداء). في تقييم الاختبار، والطلاب تُطلب منه أن يقرأ بصمت نصًا بسيطًا له معنى كاملة، ويطلب من الطلاب أن تظهر المنهج الرئيسي الداخلي النص و شرح المعنى السياقي، يُطلب من الطلاب قراءة نص عربي سرًا بدون ضمائر ثم يُطلب منهم الإجابة على أسئلة حول معنى المفردات في النص، ويطلب من

⁴ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

⁵ Ubaidillah, "Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Online : Blended Learning Dalam Istima'," *Al-Ittijah* 12, no. 1 (2020): 46.

الطلاب إظهار مفردات أدخل النص وشرح معناه السياقي لاحقًا طلب الإجابة على الأسئلة العامة حول النص. في التقييم غير الاختباري المستخدم هو تقييم الأداء، حيث يُطلب من الطلاب قراءة الحروف والكلمات والجمل العربية ذات المعنى الكامل بصوت عالٍ، ويطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية ذات المعنى الكامل بصوت عالٍ ومع التجويد الصحيح.

مهارات الاستماع، شكل التقييم المستخدم هو: الاختبارات الشفهية والكتايبية. أما بالنسبة لاختبارات مهارات الاستماع، فيطلب من الطلاب إعادة نطق الكلمات التي يسمعونها، وتحديد الأصوات، وتمييز أصوات الحروف المتشابهة، وتحديد الكلمات من الصور، وتحديد الجمل من الصور، وفهم النص البسيط من الحوار، وفهم النص البسيط من الروايات.

مهارات الكلام، شكل التقييم المستخدم هو اختبار شفهي. اختبارات مهارات التحدث هي كما يلي؛ يُطلب من الطلاب التعبير عن أشكال التحية، والتعريف بأنفسهم، وإخبار صورة واحدة، ووصف الأشياء، والحوار.

مهارات الكتابة، شكل التقييم المستخدم هو الاختبار يكتب خطاب،
 أكمل الجمل بكلمات الربط المناسبة، وترتيب الجمل أو المعلومات بشكل
 منهجيس.

عند إجراء تقويم أصيل بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج،
 يستخدم معلمو اللغة العربية الاختبارات الشفهية والاختبارات الكتابية وأنواع تقويم
 المشاريع. يتم إجراء اختبار شفهي في بداية التعلم بهدف معرفة مدى معرفة التلاميذ
 في فهم المادة التي تم تدريسها. يتم استخدام الاختبارات الكتابية من قبل معلمي
 اللغة العربية لتقويم الكفاءة المعرفية. تشمل هذه الاختبارات الكتابية اختبارات
 موضوعية (اختيار من متعدد، ونماذج إجابات صح وخطأ ذات اختيارين، والتوفيق،
 والموضوعية (وصف الأسئلة/المقالات). المشاريع هي أحد أنواع التقويم الذي
 يستخدمه معلمو اللغة العربية في تقويم التلاميذ، يتم تنفيذ مهمة المشروع هذه خارج
 الفصل الدراسي أو داخل الفصل الدراسي ويتم تطبيقها في مجموعات مهام المشروع
 يتعلم التلاميذ بشكل مباشر كيفية العثور على المشكلات وحل المشكلات وإنتاج
 المنتجات.

سيكون التقويم الأصيل مفيداً للمعلمين لتحديد أفضل الطرق لجميع التلاميذ لتحقيق النتائج النهائية، حتى في الوحدات الزمنية المختلفة^٦. يتم بناء المواقف والمهارات والمعرفة من خلال استكمال المهام التي لعب فيها التلاميذ دوراً نشطاً ومبدعاً. ولذلك، لتحقيق النتائج النهائية يجب على المعلم إنشاء أهداف التعلم التي تم تصميمها في خطة تطبيق التعلم لتكون بمثابة دليل في عملية التعلم.

الهدف من تعلم اللغة العربية نفذت بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج، هو تطوير قدرات التلاميذ في اللغة العربية، تحدثاً وكتابة، والتي تشمل أربع مهارات، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية كأداة رئيسية للتعلم. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة. يشمل نطاق دروس اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج موضوعات تتعلق بالمقدمات، والمعدات المدرسية، والألوان، والعناوين، وما إلى ذلك.

بناءً على نتائج البحث بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج. نفذت المدرسة تقويمًا أصيلاً وفقاً لمنهج ٢٠١٣. أثناء إجراء التقويم، اهتم معلمو

⁶ Anita, "Penilaian Otentik Dalam Pengajaran Bahasa Kedua."

اللغة العربية بجوانب المواقف والمعرفة والمهارات التي تمثل خصائص التقويم الأصيل. ومع ذلك، في تطبيق التقويم الأصيل، لا يزال المعلمون بمدرسة ويديا جنديا المتوسطة الإسلامية سيرانج يواجهون عقبات، سواء من المعلمين أنفسهم أو من طلابهم. فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً فيما يتعلق بتطبيق التقويم الأصيل والقيود التي يواجهها المعلمون في تطبيق التقويم الأصيل لكل كفاءة تقويم.

هناك العديد من الجوانب التي يجب تقييمها وأنواع التقويم في تقويم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ المعلمون أقل من الأمثل في تقويم العملية تعلم الطالب. يعتبر المعلمون أن هذا التقويم الأصيل معقد ويصعب تطبيقه. لأن عملية التقويم تتم بالتزامن مع عملية التعلم. وفي تقويم كفاءة المواقف، ذكر المعلم أن المعلم قام بتقويم اتجاهات التلاميذ باستخدام تقنيات الملاحظة، والتقويمات بين التلاميذ، وملاحظات المعلم. وفي تقويم الكفاءة المعرفية ذكر المعلم أن أنواع التقويم الذي يقوم به المعلم هي الاختبارات الكتابية والواجبات والأسئلة في الكتب المدرسية. وفي جانب المهارات، يستخدم المعلمون أنواع تقويم العملي/الأداء والمشروعات.

يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام تقنيات مختلفة في التقويم الأصيل لتقويم مواقف التلاميذ ومعارفهم ومهاراتهم. يهدف تقويم نتائج التعلم من قبل المعلمين إلى قياس كفاءات أو قدرات معينة.

أدت الظواهر المختلفة المتعلقة بتقويم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ إلى زيادة حيرة المعلمين فيما يتعلق بالتقويم. لا ينشغل المعلمون فقط بوضع خطط الدروس، وإتقان المواد، وتطبيق الاستراتيجيات، بل ينشغلون أيضاً بالتقويم الأصيل، بينما كان المعلمون في *KTSP* سابقاً يقومون فقط بتقويم المعرفة، وكان على المعلمين إيلاء اهتمام وثيق لشخصية كل طالب أثناء عملية التعلم.

هذا الشرط هو أنهم لم يتمكنوا من تعلم التنشئة الاجتماعية التي تلقوها بشكل كامل في وقت قصير. ولذلك، يأمل المعلمون حقاً أن يكون هناك تدريب مستمر أو توفير لجميع المعلمين حول كيفية إجراء تقويمات أصيلة.

وبالنظر إلى أن أحد التركيزات في منهاج ٢٠١٣ هو التقويم الأصيل، يجب على المعلمين ومديري المدارس الاهتمام بتطبيقه. في تطبيق التقويم الأصيل والقيود التي تعترض إجراء التقويم الأصيل بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج،

يجب دراسة مدينة بحيث يكون تخطيط وتطبيق التقويم الأصيل متوافقاً مع متطلبات منهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك، يمكن التغلب على القيود التي يواجهها المعلمون في تطبيق التقويم الأصيل. فيما يتعلق بنتائج المشكلات المتعلقة بالتقويم الأصيل الذي أجراه معلمو الصف السابع، يحتاج الباحثة إلى إجراء بحث بعنوان "تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية"

ولذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو أن الباحثة تريد وصف كيفية تطبيق التقويم الأصيل والقيود التي يواجهها المعلمون في تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في الصف السابع بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج).

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشكلات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة

ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٢. ما هي قيود التي يواجهها المعلم عند تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

ج. تحديد البحث

في كتابة هذه الأطروحة، يقدم المؤلف قيودا على المشكلة من خلال التركيز على الحد من تنفيذ التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج في ثلاثة جوانب من التقويم. وهي الجوانب العاطفية والمعرفية والنفسية المتوتيرة.

د. أهداف البحث

الأهداف من إجراء هذا البحث هو على النحو التالي:

١. معرفة تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. معرفة قيود المعلمين في تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

هـ. فوائد البحث

الفوائد من إجراء هذا البحث هو على النحو التالي:

في هذه الدراسة يأمل الباحثة في معرفة القيود التي يواجهها المعلم في تنفيذ التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية في مدرسة ويديا جنديا المتوسطة الإسلامية سيرانج. ثم كان البحث الذي تم الحصول عليه قادراً على شرح مدى ملاءمة التقويمات الموثوقة في المدارس والتقويمات على إرشادات مناهج ٢٠١٣.

و. الدراسة السابقة

لتجنب الانتحال في البحث الذي أجراه المؤلف، أجرى المؤلف دراسة سابقة، حتى لا يسبب الارتباك وسوء الفهم في الكتابة، وتجنب الغرض من تقليد عمل الآخرين. ثم يذكر المؤلف عنوان البحث واسم المؤلف الذي يدرس تنفيذ التقويم الأصيل. فيما يلي بعض الدراسات المتشابهة ولكن لها نطاق مختلف عن البحث الذي أجراه المؤلف.

بحث نور الفجار، تطبيق التقويم الأصيل لنتائج تعلم الطلاب في تعلم

التربية الدينية الإسلامية في المدارس الابتدائية العامة ٢٥٥ كاريبي، قرية

لاسكاب، منطقة ماليي، شرق لوو ريجنسي. أظهرت النتائج ما يلي: (١) تطبيق التقويم الانطالي على مخرجات التعلم لدى طلبة مواد التربية الدينية الإسلامية سبقته مرحلتا الإعداد والتطبيق. في المرحلة الإعدادية يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية بدراسة أهداف التعلم والمواد والوسائط والأساليب والتقويم. في مرحلة التطبيق، يقوم معلمو التربية الدينية الإسلامية بأنشطة أولية، وهي شرح أهداف التعلم ونماذج التقويم الأصيلة المستخدمة. في الأنشطة الأساسية، يطبق معلمو التربية الدينية الإسلامية تقويمات الأداء وتقويمات المشاريع وتقويمات المحفظة، ويكون النشاط النهائي في شكل استنتاجات وتوفير الدافع للتعلم. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق التقويم الأصيل لنتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية هي عوامل داعمة، من بين أمور أخرى، للأسباب التالية: (أ) الخلفية التعليمية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية الذين هم عموماً طلاب جامعيون، (ب) الدعم من قادة المدارس والحكومة، (ج) دعم الفصول الدراسية والمرافق المدرسية الكافية والنظيفة. تشمل العوامل المثبطة ما يلي: (أ) المعرفة بالتقويم الأصيل ليست موزعة بالتساوي، (ب) عدد الطلاب كبير نسبياً.

⁷ Nurul Fajar, "Penerapan Penilaian Autentik Hasil Belajar Peserta Didik Dalam

الفرق في هذا البحث يكمن في موضوع البحث وهو معلم التربية الدينية الإسلامية، بينما معلم اللغة العربية الباحثة، ففي هذا البحث يناقش تطبيق التقييم الأصيل والعوامل التي تؤثر على التقييم الأصيل، بينما يناقش الباحثة تنفيذ التقييم الأصيل التقييم والمعوقات التي يواجهها معلمو اللغة العربية.

بحث نور أرفيانتى، تنفيذ التقييم الأصيل في تقويم قدرات الطلاب في ميس التوحيد بونتوريا، جينيونتو ريجنسى. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق التقييم الأصيل وتحديدًا في شكل التخطيط والتنفيذ وإعداد التقارير في تقويم قدرة طلاب المدرسة الخاصة ابتداءً التوحيد بونتوريا جينيونتو ريجنسى قد سار بشكل جيد لأن المعلمين في التخطيط للتقويم يشملون خطط الدروس وشبكات الأدوات المتعلقة بتطبيق التقييم. في تقويم جوانب المواقف والمعرفة إعداد الاختبارات والواجبات للتقويم، ومجموعة من المهام في دفتر الأستاذ الطالب كمحفظة لتقويم جوانب المهارات لدى الطلاب^٨.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDN 255 Karebbe Desa Laskap Kecamatan Malili Kabupaten Luwu Timur,” *Suparyanto Dan Rosad* (2015 5, no. 3 (2019): 248–53.

⁸ Arfianti, “Implementasi Penilaian Autentik Dalam Menilai Kemampuan Siswa Di Mis At-Tauhid Bontorea Kabupate Jeneponto.” (Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar) 2018.

يمكن ملاحظة الاختلافات في هذا البحث من مستوى التعليم، في بحث نور أرفيانتى على مستوى المدرسة الابتدائية، بينما بالنسبة للباحثين على مستوى المدرسة الإعدادية، سيكون البحث مختلفًا أيضًا.

أبحاث محمد نورمان. "تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الخاصة في منطقة سيلونج، شرق لومبوك ريجنسي (دراسة حالة في مدرسة معلمين الثانوية)". ونتيجة لذلك، نفذ معلمو المواد العربية "سيكولا منيغاه أتاناس معلمين" تقويمًا أصيلاً، وهو قياس نتائج تعلم الطلاب في ثلاثة مجالات، وهي: تقويم المواقف، وتقويم المعرفة والمهارات. ومع ذلك، لم يتم التطبيق على النحو الأمثل^٩.

والاختلاف في هذا البحث هو مؤلف موضوع البحث، وبالتالي فإن البحث سيكون مختلفًا أيضًا.

وبناء على دراسة السابقة، طرح الباحثة عنوان "تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج."^٩

^٩ Muhammad Nurman, "Implementasi Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Swasta Di Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur (Studi Kasus Di Ma Mu'alimin NW Pancor)," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 16, no. 2 (2017): 140–56.

ز. أساس التفكير

التقويم الأصيل له صلة قوية بالنهج العلمي في التعلم وفقاً لمتطلبات المنهج. هذا التقويم قادر على وصف الزيادة في نتائج تعلم الطلاب، سواء في سياق الملاحظة والاستدلال والمحاولة وبناء الشبكات وغيرها.

التقويم الأصيل هو دور مهم للغاية في تحسين جودة عملية التعلم. من عملية التقويم، يمكن الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية التي حددها المعلم. وبالتالي، فإن نتائج التقويم توفر تغذية راجعة للمعلم حول مدى نجاحه في تنفيذ التعلم للطلاب لتحقيق الكفاءات الأساسية. ويمكن للمدرس أيضاً معرفة القدرات التي لم يتقن الطلاب والتي أتقنها.

التقويم الأصيل هو نوع من التقويم بمعنى *assessment*، لذلك في اللغة الإنجليزية يطلق عليه *authentic assesment*. هناك عدة أنواع من التقويمات الموثوقة التي يمكن للمدرسين استخدامها لتقويم معرفة الطلاب ومهاراتهم

اللغوية، مثل المجالات والملاحظات والتقويمات الذاتية والمحافظ^{١٠}. على عكس التقويم التقليدي الذي يميل إلى اختيار الإجابات المتاحة، فإن مهارات التفكير التي تميل إلى أن تكون على مستوى الفهم ويكون التركيز هو المعلم. يعتمد التنفيذ الناجح للتقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية بشكل كبير على المعلم. لذلك، يجب على كل معلم فهم تطبيق التقويم الأصيل وفقا للأهداف المتوقعة.

بناء على الوصف أعلاه، يريد المؤلف معرفة تطبيق تقويم نتائج التعلم، أي التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج. بشكل منهجي يوصف إطار الفكر في هذه الدراسة على النحو التالي:

¹⁰ Jurnal Studi and Bahasa Arab, "Arabiyya : Jurnal Studi Bahasa Arab P-ISSN 2338-4964 2338 (Print), E-ISSN 2615-238X (Online)" 2338 (n.d.): 123–34.



ح. منهجية البحث

١. أنواع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني الذي يسعى لكشف الحقائق بطريقة نوعية من خلال الأساليب العلمية مع تقنيات واضحة لجمع البيانات وتحليل البيانات. يشمل البحث الميداني بحثًا منهجيًا ودقيقًا حول الظواهر في هذا المجال¹¹.

¹¹ Janet M Ruane, *Penelitian Lapangan; Saksikan Dan Pelajari Dasar-Dasar Metode Penelitian* (Nusamedia, 2021), 2.

انطلاقاً من النوع، يستخدم هذا البحث طريقة دراسة حالة نوعية لتحديد المشكلات المتعلقة بتطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج. في حين أن طبيعة البحث هي إجراء ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ.

وبالتالي يمكن القول أن هذا البحث هو بحث نوعي يمكن تفسيره على أنه بحث ميداني يسعى إلى التعبير عن أعراض أو ظواهر كائن معين بالكلمات وكذلك تطوير أو وصف ظواهر معينة وفقاً لما يتم تحديده في المجال.

٢. موضوعات وكائنات البحث

١. مربي مادة عربية صنف السابع

تم اختيار مدرس اللغة العربية كأول موضوع تم اختياره لأنه مخبر يُنظر إليه على أنه على دراية كبيرة بالجوانب التي يجب دراستها وله علاقة مباشرة بتطبيق التقويم الأصيل في مادة اللغة العربية لمنهج ٢٠١٣، وخاصة الفصل السابع.

ب. طلاب الصف السابع

تم اختيار الطلاب كمواد لأن الطلاب اختبروا بشكل مباشر نتائج تطبيق التقويم الأصيل لمنهج اللغة العربية لعام ٢٠١٣. الهدف من البحث هو تطبيق تقويم أصيل لمنهج اللغة العربية للصف السابع لعام ٢٠١٣ بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج. هذا البحث مدعوم بعدة مصادر بيانات، وهي: المعلمين والطلاب بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٣. مكان وزمان البحث

موقع هذا البحث بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج، والتي تقع في شارع جيكلور، مدينة سيرانج. كان وقت البحث الذي أجراه المؤلف عام ٢٠٢٣ حتى انتهائه. كان اختيار هذا الموقع مصحوبًا بعدة اعتبارات منها: أن هذه المدرسة قامت بتطبيق تقويم حقيقي وفقًا للعنوان الذي اتخذته الباحثة.

٤. أنواع ومصادر البيانات

نوع البيانات في شكل سجلات الباحثة، سواء في شكل حقائق وأرقام. بمعنى آخر، كل الحقائق في شكل كلمات وجمل وصور وأرقام يمكن استخدامها كمواد لتجميع معلومات واضحة.

للحصول على النتائج المتوقعة البيانات النوعية في هذه الدراسة هي:

(١) تطبيق التقويم الأصيل في تعلم اللغة العربية

(٢) تاريخ إنشاء بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من:

(١) مدرس التربية الدينية الإسلامية، للحصول على البيانات

والمعلومات حول تطبيق التقويمات الموثوقة التي تم تطبيقها

بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

(٢) حصول الطلاب على بيانات حول تطبيق التقويم الأصيل في

عملية التعليم والتعلم.

٥. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق يمكن استخدامها للبحث أو جمع البيانات أو المعلومات في الدراسة.^{١٢} لتسهيل جمع البيانات الميدانية، يستخدم المؤلفون تقنيات المقابلة والملاحظة، والتي يتم شرحها على النحو التالي:

(١) طريقة المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل الأشخاص الذين يرغبون في الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة، بناءً على أهداف معينة.^{١٣}

تستخدم هذه التقنية كجمع بيانات من قبل الباحثة في إجراء دراسات أولية لإيجاد المشكلات التي يجب دراستها، وكذلك معرفة الأشياء من المستجيبين الأكثر تعمقًا.

¹² Kusumastuti, "Metode Pengumpulan Data." (Semarang : Pressindo, 2019), hal 115.

¹³ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006).

تهدف هذه الطريقة إلى تحديد مدى تنفيذ التقييم الأصيل لموضوعات اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

عند إجراء المقابلات مع نائب المدير، ومعلم اللغة العربية، وطلاب الصف السابع، استخدم الباحثة نوع المقابلة المنظمة من خلال إنشاء دليل المقابلة. فيما يلي إرشادات المقابلة مع نواب مديري المدارس؛ كيف يتم تطبيق منهج ٢٠١٣ في المدارس؟، وكيف يتم تنفيذ التقييم الأصيل في تعلم اللغة العربية؟، وما دور المدارس في تحسين قدرات المعلمين في تطبيق منهج ٢٠١٣؟ فيما يلي إرشادات المقابلة مع مدرسي اللغة العربية: هل قام مدرس اللغة العربية بإجراء تقييم أصيل؟ منذ متى؟ ما رأيك هو التقييم الأصيل؟ ما هي الجوانب التي تقيمها في إجراء التقييم الأصيل؟ كيف تقوم بإجراء التقييم الأصيل؟ ما نوع التقييم الذي تستخدمه؟ ما هي العقبات التي تجدها في إجراء التقييم الأصيل؟ وما الحلول التي تتخذونها للتغلب على هذه القيود؟ فيما يلي

إرشادات المقابلة مع طلاب الصف السابع: ما رأيك في التقييم في تعلم اللغة العربية، وما هي الجوانب التي يقيمها معلمو اللغة العربية، وكيف يقيم معلمو اللغة العربية كل جانب؟

من قائمة الأسئلة التي طرحها الباحثة على الشخص المرجعي، يمكن للباحث معرفة كيفية إجراء التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

أجرى الباحثة مقابلات مع نواب المدير ومدرس اللغة العربية وتلميذ الصف ٧. نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي مقابلة منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة مخططة تستند إلى قائمة من الأسئلة التي تم إعدادها مسبقا.

الخطوات التي اتخذها الباحثة قبل إجراء المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة هي كما يلي: تحديد موضوع أو موضوع المقابلة، دراسة المشاكل المتعلقة بموضوع المقابلة ، تجميع قائمة أو مخطط للأسئلة التي سيتم طرحها، تحديد المصدر ومعرفة هويته، الاتصال وتحديد موعد

مع المصدر، إعداد المعدات للمقابلة (معدات الكتابة أو التسجيل)،
إجراء مقابلة، تسجيل نقاط المقابلة، ومراجعة تقارير المقابلات.

٢) طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة تتم من خلال الملاحظة الروتينية أو
تسجيل الظاهرة قيد التحقيق.

طريقة الملاحظة هي الخطوة الأولى المستخدمة في جمع البيانات.
تم إجراء الملاحظة بهدف الحصول على لمحة عامة عن الظروف بمدرسة
ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج والحصول على نظرة عامة
على تطبيق تقييم منهج عربي موثوق به للصف السابع في عام ٢٠١٣
بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

عند إجراء الملاحظات، يضع الباحث إرشادات للمراقبة بهدف
تسهيل الأمر. ولاحظ الباحثة في هذه الدراسة عملية تعلم وتعليم اللغة
العربية في الصف ٧، والتقييم المستخدم في عملية التعلم، والخطوات

المستخدمة في عملية التقييم، ومعوقات تنفيذ التقييم، والحلول التي توصل إليها معلمو اللغة العربية للتغلب على هذه المعوقات.

٣) طريقة التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع المعلومات التي تم الحصول عليها من الوثائق، وهي الآثار المكتوبة، والمحفوظات والسندات والدبلومات والتقارير واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات، إلخ.

دراسة التوثيق في هذه الدراسة هي دليل مادي على أن جمع البيانات يحدث بالفعل في الميدان بهدف استكمال البيانات من المقابلات. وهو في شكل خطة تطبيق تعليمية تستخدم لغرض تعلم اللغة العربية بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

يشمل جمع البيانات في الوثائق: إرشادات المقابلة، وإرشادات الملاحظة، ونتائج إجابات المقابلة، وإجابات الملاحظة، وخطط الدروس، وأنشطة التعلم، وملفات إجابات الطلاب. من خلال عرض

وتحليل هذه الوثائق، يمكن للباحثين جمع البيانات المتعلقة بتنفيذ التقييم الأصيل بمدرسة ويديا جنديا المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٦. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تبسيط البيانات إلى نموذج سهل قراءته وتفسيره.^{١٤} استخدم المؤلفون في هذه الدراسة تقنية التحليل الوصفي النوعي، وهي طريقة التحليل التي تميل إلى استخدام الكلمات لشرح (descreble) الظواهر أو البيانات التي تم الحصول عليها.

باستخدام طريقة تحليل البيانات هذه، يستخدم الباحثة نمط التفكير الاستقرائي. العقلية الاستقرائية هي عقلية مرتبطة بالحقائق أو الأحداث الخاصة، ثم يتم استخلاص التعميمات من هذه الحقائق التي لها طبيعة عامة.^{١٥}

لذلك من الحقائق التي تم الحصول عليها، تم التوصل إلى استنتاج عام فيما يتعلق بتطبيق عملية التقييم الموثوقة بمدرسة ويديا جنديا المتوسطة الإسلامية سيرانج، ونتائج تقييم التعلم، والمشاكل في تنفيذ التقييم الأصيل

¹⁴ Rijali, "Analisis Data Kualitatif.."

¹⁵ Diah Prawitha Sari, "Berpikir Matematis Dengan Metode Induktif, Deduktif, Analogi, Integratif, Dan Abstrak," *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5, no. 1 (2017): 79–89, <https://doi.org/10.33387/dpi.v5i1.235>.

بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية سيرانج. يستخدم الباحثة في تحليل

البيانات الإجراء التالي:

(١) جمع البيانات

يعد جمع البيانات أهم خطوة في البحث لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثة على البيانات التي تلبي معايير البيانات المعمول بها.

(٢) تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات من الأنماط وإزالة السمات غير الضرورية.

بعد الانتهاء من نسخ البيانات وتفصيل نتائج الملاحظات، قام

الباحثة بتقليل البيانات من خلال تحليل البيانات وفرز النقاط الرئيسية

وفقًا لتركيز البحث، أي تطبيق تقويم موثوق به. ٢٠١٣ منهج اللغة

العربية للفصل السابع.

(٣) تقديم البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في تقديم البيانات

بحيث يتم تنظيمها وترتيبها في نمط علاقة بحيث يسهل فهمها.

أي بعد إجراء عملية تقليل البيانات، أصبحت البيانات التي تم

جمعها أكثر تركيزًا، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق التقويم الأصيل لمنهج

اللغة العربية لعام ٢٠١٣ للصف السابع بمدرسة ويديا جنديا المتوسطة

الإسلامية سيرانج.

٧. منهجية المناقشة

الباب الأول: مقدمة وتتكون من خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة،

وأهداف البحث وفوائده، والبحوث ذات الصلة، والإطار، ومنهجية البحث،

ومنهجيات المناقشة.

الباب الثاني: الأساس النظري الذي سيشرح النظريات التي ستشكل

أساس هذا البحث، وخاصة النظريات حول التقويم الأصيل.

الباب الثالث: نظرة عامة على موقع البحث.

الباب الرابع: مناقشة نتائج البحث ويتضمن: مناقشة نتائج البحث.

يحتوي الجزء الأول على نظرة عامة على بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة

الإسلامية سيرانج، ويتناول الجزء الثاني المناقشات البحثية، والجزء الثالث هو

تحليل البيانات.

الباب الخامس: الختام، ويحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. يتضمن القسم

الأخير بيليوغرافيا ومرفقات وسيرة ذاتية. البيليوغرافيا، المرفقة بعد الفصل الخامس،

كوصف للمراجع المأخوذة.