

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام التعليم الترفيهي سؤالاً في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج، فهذه المحصلة :

١. إن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج قبل استخدام طريقة التعليم الترفيهي، أنهم لم يقدرّون على نطق اللغة العربية، حتى يكون التلاميذ صعوبة في الكلام العربية. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضاً. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هو ١٢٢٥ بالمتوسط ٤٢،٢٤، الضابط ١٣٠٥ بالمتوسط ٤٢،١٠ وبعد استخدام طريقة التعليم الترفيهي جيدة لأن نتيجتهم في الإختبار البعدي أكبر من الإختبار القبلي. حتى يكون التلاميذ نشاط وسهولا في تعلم اللغة العربية. وهذا يظهر من مجموع القيمة لإختبار

البعدي كان نتيجتهم أكبر، للفصل التجريبي ٢٥٠٠ بالمتوسط ٨٦،٢١
للفصل الضابط ٢٣٩٠ بالمتوسط ٨٨،١٠.

٢. إن استخدام طريقة التعليم الترفيهي هي طريقة التي استخدمت الباحثة في
عملية التعليمية في الصف الاوّل المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية
سيرانج. أما استخدام هذه طريقة فهي يقرئون التلاميذ المادة بعد المدرسة بدقة
ولهجة صحيحة ثم يشهدون التلاميذ الفيديو عن تلك مادة يعني "يوميات
الاسرة" جعلت الباحثة فيديو ليكون التلاميذ حماسه ويجتذب التلاميذ في
تعلم اللغة العربية. احيانا تعطي الباحثة الغناء العربية ليشند حماسهم. يجارب
التلاميذ في ممارسة الحوار مع أصدقائهم بالنطق الصحيح للغة العربية حسب
ما قاله المعلم والفيديو قبله. بجانب ذلك، يوفر الباحثة أيضا الغناء العربية
حتى يظل التلاميذ متحمسين ويحسنون قدرتهم في اللغة العربية وليس متشدّد
في النطق باللغة العربية.

٣. إن أثر استخدام طريقة التعليم الترفيهي في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في
الصف الاوّل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج. وكانت

الدرجة في الإختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة أو قبل استخدام طريقة التعليم الترفيهي هو الإختبار القبلي هو ١٢٢٥ بالمتوسط ٢٤.٤٢ والاختبار البعدي ٢٥٠٠ بالمتوسط ٨٦.٢١ لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل طريقه التعليم الترفيهي والاختبار الأخير بعد استخدامه ومن حاصل تحليل البيانات فوجد قيمة sig لتأثير متغير س على متغير ذ ٠,٠٠٠٠ وقيمة ت حسابية ٩,٤٩٠ أكبر من ١,٦٩٢ وهذا يعني ان H_1 مقبول لذلك هناك أثر متغير س على متغير ذ اي استخدام طريقة التعليم الترفيهي يؤثر أثر دالا في الصف الاول المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الذي تم حصول عليه، لها الباحثة الاقتراحات التالية:

١. ينبغي للمعلم أن يكون قادرا على اختيار طريقة التعليم الصحيحة الذي

تناسب مع اهداف التعليم لمراد تحقيقها.

٢. ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة وبالخصوص المادة المتعلقة

المتوسطة الإسلامية سيرانج. ينبغي للمعلم أن يستخدم طريقة التعليم

الترفيهي في تعليم اللغة العربية والخصوص مهارة الكلام لأن طريقة التعليم

الترفيهي تؤثر على مهارة الكلام للتلاميذ ويستطيع ان يجعل جو الفصل

وحماستهم حتى يصبح التلاميذ نشيطين في تعلم اللغة العربية.

٣. ينبغي لمدرسة أن يتمّ آلة أو مادة التعليمي الكلام لأن الكلام

من أهم مهارات للغة العربية. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن

طريقة الإستماع، والقراءة والكتابة.