الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاجات

بناءً على الوصف العام لنتائج البحث الميداني والمناقشة المقدمة سابقاً، يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

١. تطبيق طريقة رواية القصص في محاولة لتحسين مهارة الكلام الطلاب (الدراسة في الفصل التاسع من المعهد العصرى دار المتقين)، أن تطبيق طريقة رواية القصص هو وسيلة فعالة في تحسين مهارة الكلام الطلاب. تتم طريقة رواية القصص على عدة مراحل وهي:

عندما يريد المعلم أن يبدأ التعلم، فإنه يسلم على الطلاب ثم يسلم عليهم. قبل البدء بموضوع جديد، يناقش المعلم المواد التي تم تدريسها في الجلسة السابقة ليتذكر المواد التي تم تدريسها. ثم يقرأ المعلم المادة ويتابعها الطلاب. بعد قراءة المادة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المفردات التي لا يفهمونها. يعطي المعلم معنى

المفردات، ثم يكتب الطلاب معنى المفردات في الكتاب المدرسي الذي يحتفظ به كل طالب. ثم يشرح المعلم المادة . بعد شرح المادة، يستخلص المعلم استنتاجًا من محتوى المادة. ثم يعطي المعلم أسئلة تدريبية لاختبار مدى فهم الطلاب للمادة التي يتم شرحها. يؤكد المعلم إجابة الطالب. يقف الطلاب أمام الفصل ويعيدون سرد القصة التي شرحها المعلم سابقًا. يقوم الطلاب بنسخ المفردات من المواد التعليمية إلى دفاتر ملاحظاتهم خارج الفصل.

٢. مزايا وعيوب في تنفيذ طريقة رواية القصص في محاولة لتحسين مهارة الكلام الطلاب (البحث في الفصل التاسع من المعهد العصرى دار المتقين)

أ) المزايا

يعد طريقة رواية القصص أحد أساليب تعلم اللغة العربية التي يهتم بها الطلاب. هذه الطريقة هي طريقة تلخص محتوى القصة دون التقليل من محتوى القصة. يتم تعديل مستوى صعوبة اللغة العربية التي يقدمها المعلم مع مستوى مهارات الطلاب في اللغة العربية، بحيث لا يواجه الطلاب

صعوبة كبيرة في فهم محتوى المادة التي يقدمها المعلم. ونتيجة لذلك، مع هذه الطريقة، يتمتع عدد غير قليل من الطلاب بالشجاعة للظهور أمام الجمهور، مثل إلقاء الخطب أو إجراء الاختبارات باستخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقة أكبر.

ب) العيوب

وعيب من هذه الطريقة هو أن هناك عدة لغات أجنبية على آذان الطلاب وهناك أيضا عدة قواعد للغة العربية لا تتناسب مع مستوى إتقان الطلاب للغة، لذلك يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على إيصال اللغة محتوى المادة باستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها. ولأن هذه الطريقة تركز بشكل أكبر على مهارات التحدث لدى الطلاب، فإن التأثيرات التي يشعر بها الطلاب ليست صغيرة مثل أولئك الأقل قدرة في مهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارة الكتابة.

ب. التوصيات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، سيقدم الباحث بعد ذلك الاقتراحات، بما في ذلك ما يلي:

١. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، من الضروري الانتباه إلى المرافق التعليمية والبنية التحتية، خاصة تلك المتعلقة بوسائط التعلم التي يحتاجها المعلمون أو الطلاب. عندما يتم تحديد طريقة التعلم، يجب أن تكون هناك عوامل داعمة كمحاولة لتعظيم أنشطة التدريس والتعلم.

٢. بالنسبة للمعلمين بشكل خاص، يقترح الباحثون أن المعلمين في عملية التدريس والتعلم يزيدون من إبداعهم ومهاراتهم في التعامل مع المشكلات الموجودة أثناء عملية التعلم، وأن المعلمين أكثر تنوعًا في تطبيق أساليب التعلم المناسبة للمواد التعليمية.

٣. من المؤمل أن يتمكن الطلاب من أخذ عملية التعلم بجدية أكبر وإيلاء المزيد من الاهتمام للمعلم عند الشرح، ومن المؤمل أن ما تم الحصول عليه

من التعلم باستخدام طريقة سرد القصص يمكن تطبيقه في الحياة اليومية بحيث يكونون كذلك أكثر إتقانًا في التحدث باللغة العربية.