

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dihimpun terkait dengan judul “*Pembelajaran Akidah Akhlak Berbasis Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kasus di MA Al-Khairiyah Rancaranji dan MA Mathla’ul Anwar Citasuk Kabupaten Serang)*” serta dilakukan analisis terhadap data tersebut, peneliti menyimpulkan :

1. Nilai-nilai yang mendasari kegiatan pembelajaran akidah akhlak berbasis literasi digital adalah nilai-nilai kedisiplinan, religi, gotong royong, serta sosial.
2. Semenjak Pandemi Covid-19 guru akidah akhlak sudah terbiasa melaksanakan kegiatan pembelajaran berbasis Literasi Digital yang menggunakan media-media pembelajaran digital. Proses kegiatan pembelajaran akidah akhlak berbasis literasi digital meliputi rangkaian mulai dari kegiatan perencanaan pembelajaran menyusun silabus pembelajaran dan RPP, melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan rencana yang telah disusun, sampai pada tahap evaluasi hasil pembelajaran pada umumnya.

3. Pembelajaran akidah akhlak berbasis digital ini memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik, peserta didik mampu membedakan informasi yang mereka dapatkan, dan tidak mudah untuk membagikan informasi tersebut tanpa meninjau ulang kebenaran informasi tersebut.
4. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) memiliki dampak positif dan dampak negatif, dampak positif terhadap peserta didik antara lain memudahkan untuk berkomunikasi, media hiburan, mempermudah dalam belajar, dan menambah ilmu pengetahuan. Sedangkan dampak negatifnya yaitu malas belajar, tidak fokus, selalu datang terlambat bahkan sampai bolos sekolah, sering tidur di kelas, dan menyita banyak waktu luang.

B. Saran

Berikut adalah saran yang dapat peneliti berikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan dan yang terkait dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, yaitu:

1. Kepada peneliti lain: penelitian ini diharapkan memberikan serta meningkatkan informasi, selain itu diharapkan guru dapat mengembangkan penelitian terkait penggunaan literasi digital dan dampaknya terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.

2. Bagi peserta didik: tingkatkan terus semangat untuk mengikuti kegiatan sekolah dan diharapkan pengetahuan yang didapatkan dapat digunakan dalam kehidupan sebenarnya.
3. Bagi guru: untuk terus meningkatkan proses pembelajaran kegiatan literasi digital serta terus melaksanakan kegiatan bermanfaat lainnya untuk peserta didik, terutama yang berkaitan dengan literasi digital yang diharapkan dapat meningkatkan kemampuan peserta didik.
4. Selain membawa dampak positif, penggunaan handphone juga membawa dampak negative, oleh karena itu gunakanlah sebaik mungkin untuk hal-hal yang bermanfaat, jangan terlalu asyik dengan handphone akhirnya melupakan segalanya