

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات عن أثر استخدام طريقة القياسية في قدرة الطلاب على أساس كتاب نحو الأساسي بمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج، فحصل الباحث على النتائج التالية:

١. إن من نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. قيمة المتوسطة في الفصل التجريبي من نتائج الاختبار القبلي هي ٤٦,٧٥ والإختبار البعدي هي ٨٠,٠٠. وقيمة المتوسطة في الفصل الضابط من نتائج الاختبار القبلي هي ٤٤,٥٠ والإختبار البعدي هي ٧٩,٢٥.

٢. إن استخدام طريقة القياسية في قدرة الطلاب على تدريس النحو عند أنشطة التعليم في الفصل هو يظهر فعاليته، لأن استخدام البحث طريقة القياس ذات نهج علمي ولها ثلاثة أنشطة الأنشطة الافتتاحية والأنشطة

الأساسية التي تشمل هي الملاحظة، السؤال المحاولة الارتباط والتواصل وأخرها الأنشطة الخاتمة. ويمكن للطلاب اكتساب المهارات المعرفة من خلال مؤشرات التحصيل والتي تشمل القدرة على: شرح مواضع الكلمات في الجمل المكتوبة، وتحديد معنى المفردات في سياق الجمل، ويمكن الطلاب من تحديد الفرق بين عدد جملة الإسمية وعدد جملة الفعلية.

٣. أثر من طريقة القياسية هي إن قيمة من عدد التائي (T hitung) وهي

١٣,٦٨٢ أكبر من جدوال التائي (Tabel) وهي ٩,٧٥٨ فيتم رفض  $H_0$

ويتم قبول  $H_1$  لذلك هناك تأثير في استخدام طريقة القياسية في قدرة

الطلاب على تدريس النحو في الفصل التحريبي. وإن نتائج اختبار

الفرضيات باستخدام اختبار، عرف أن قيمة (sig) أصغر من ٠,٠٥، فيتم

رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$ . هذا يدل أن استخدام طريقة القياسية لها تأثير

في سيطرة قدرة الطلاب على تدريس النحو لدى الطلاب بمعهد الرياض

العوامل فوجوه سيرانج بنسبة ٨٤,١٪ والباقي ١٥,٩٪ يتأثر بمتغيرات

أخرى.

## ب. المقترحات

بعد أن ألفت النتائج، أراد الباحث بالمقترحات التالية:

### ١. للطلاب

ينبغي على الطلاب بمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج أن يتعلموا جيدا عند كل درس النحو. وينبغي على الطلاب زيادة النشاط في تعلم علوم النحو حتى يشعر الطلاب التسهيل في سيطرة تدريس النحو وبنبغي ان يكون للطلاب إعطاء طرق مختلفة خاصة في طريقة القياسية لأنه أسهل الى الفهم.

### ٢. للمعلم

يقترح للمعلم في استخدام طريقة القياسية في قدرة الطلاب على تدريس النحو في المعهد لمساعدة المعلم في عملية تعليم علوم النحو لتكون أكثر إبتكارا، ولمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية، ولمساعدة الطلاب في سيطرة تدريس النحو.

### ٣. للمعهد

يجب أن يكون المعهد وسيلة للإضافة الى خزانة علوم اللغة العربية باستخدام الطريقة القياسية وزيادة معرفة الطلاب في تعلم النحو إلى سيطرة تدريس النحو خاصا.