

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جدًا في شركة الحياة البشرية. لأنه بهذه اللغة يستطيع البشر تواصلًا وتناقلاً كل أفكار ومحتويات عقله. يختلف معنى اللغة حسب المنظور المستخدم إعطاء معنى للغة والدافع لتحقيق الهدف المنشود.¹ تعتبر المعرفة النحوية علمًا تمهيدياً في تعلم اللغة العربية، لأن المعرفة النحوية أن نعرف الترتيب الصحيح للكلمات والجمل العربية والتي تتوافق بالتأكيد مع أحكام القرآن والحديث. يمكن القول أن المعرفة هي أحد مفاتيح النجاح في تعلم اللغة العربية، حيث تعتبر هذه المعرفة أداة في التعلم.

وتعليم علم النحو بمعهد رياض العوامل الآن خطير لأن الطلاب فيه صعب في فهم الكتب التراث وصعوبة على حفظ القواعد النحوية وصعوبة على تطبيق النحو عند قراءة الكتب التراث وعدم اهتمام بحضور التدريس في المعهد.

Ulin Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab,...hal. 27¹

أهداف تعليم علم النحو هي يرجي الباحث على فهم الطلاب في قراءة كتب التراث (بدون شكل) موافقا بالقواعد الصحيحة ولمعرفة الطلاب عن القرآن العظيم والحديث. استخدام الباحث طريقة القياس بكتاب نحو الأساسي لنمو فهم الطلاب عن العلم النحو في المعهد.

المشكلات من قبل الطلاب هي يجد الطلاب صعوبة في فهم كيفية قراءة الكتاب التراث، ويجد الطلاب صعوبة في حفظ قواعد النحوية، وصعوبة على تطبيق قواعد النحوية عند قراءة الكتب التراث، وعدم اهتمام الطلاب بحضور في تعليم علم النحو في المعهد واستخدام طرق التعليم مملة في أثناء عملية التعليم فيه. وكذلك الطلاب إلى الإنضباط عند تعلّم علم النحو.

السبب من المشكلات هو الطلاب الذين هم كسول للحضور في التعليم، ويركز الطلاب على محمولتهم ومتعة وسائل التواصل الاجتماعي في العالم الافتراضي، واستخدام الكتب التي غير مناسب مع قدرة الطلاب، واستخدام طرق مملة وغير شيقة في تعليم علم النحو وجعل الطلاب كسلان لمتابعة التعليم وفهم ما يتم القيام فيه.

البديل لحل هذه المشكلات من بين المشاكل والأسباب المختلفة، هناك العديد من الحلول البديلة للمشكلات التي العثو عليها، وهي تشديد اللوائح للطلاب بالمتابعة في تعليم علم النحو، والحد من استخدام المحمول ولا يجوز عليهم أن يحملوا محمولتهم عند تعليم في المعهد، واستخدام كتاب نحو الأساسي تعليم علم النحو، واستخدام طريقة القياس في تعليم علم النحو. أما سبب استخدام الباحث لطريقة القياسية هو أن هذه الطريقة سهلة جداً على الطلاب في الفهم مقارنة بالطرق الأخرى لأنه في هذه الطريقة يتم فهمنا أولاً ثم يتم إعطاء الأمثلة لأننا إذا أعطينا الأمثلة أولاً ثم الفهم فلن يكون الأمر كذلك من السهل على الطلاب فهمها.

وأما سبب استخدام الباحث لكتاب النحو الأساسي لأن هذا الكتاب سهل الفهم من قبل الطلاب، فإن الجمل الموجودة في هذا الكتاب لا تزال مبتدئة وصالحة للاستخدام من قبل الطلاب في معهد الرياض العوامل الداخلية. بناء على ذلك رأى الباحث إيجاد حل لتحسين قدرة الطلاب في علم النحو باستخدام طريقة القياسية في تدريس علم النحو على أساس كتاب

النحو الأساسي. باستخدام طريقة القياس وكتب النحو الأساسي جعل الطلاب دافع للمتابعة التعليم في المعهد وسيتم تحفيز الطلاب لتعليم علم النحو. لهذا السبب اختار الباحث عنوان "أثر استخدام طريقة القياسية على قدرة الطلاب في تدريس النحو على أساس كتاب النحو الأساسي (بحث تجريبي في المعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج)".

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، فتمكن الباحث أن يقدم أسئلة البحث الآتية:

١. كيف قدرة الطلاب في تدريس النحو قبل استخدام طريقة القياسية على

أساس كتاب نحو الأساسي بمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج؟

٢. كيف تطبيق طريقة القياسية على أساس كتاب نحو الأساسي بمعهد

الرياض العوامل فوجوه سيرانج؟

٣. هل هناك أثر استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو على أساس

كتاب نحو الأساسي بمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما ذكر فأهداف هذا البحث كما يلي:

١. التعرف على قدرة الطلاب في تدريس النحو قبل استخدام طريقة

القياسية على أساس كتاب نحو الأساسي بمعهد الرياض العوامل فوجوه

سيرانج

٢. التعرف على تطبيق طريقة القياسية على أساس كتاب نحو الأساسي

بمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج

٣. التعرف على أثر استخدام طريقة القياسية في تعليم النحو على أساس

كتاب نحو الأساسي بمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج

د. أهمية البحث

يأمل المؤلف أن يساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين والطلاب في

تعلم اللغة العربية، وخاصة قدرة الطلاب في علم النحو. أما فوائد هذا البحث:

- للمعلم

يرجو الباحث أن يكون المعلمون يستخدمون طريقة القياسية على أساس كتاب النحو الأساسي في تعليم قواعد اللغة للطلاب، خاصة على قدرة الطلاب في علم النحو.

- الطلاب

يرجو الباحث أن يكون الطلاب ناشطين ولنمو حماسهم في تعليم قواعد اللغة العربية خاصة بطريقة القياسية على أساس كتاب النحو الأساسي في تعليم علم النحو.

- الباحث

يرجو هذا البحث العلمي أن يعرف استخدام طريقة القياسية على أساس كتاب النحو الأساسي في تعليم قواعد النحوية بالمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرنج. ويكون هذا البحث شرط يخرج الباحث في الجامعة بحسن النتيجة.

هـ. أساس التفكير

كل تعليم اللغة يهدف إلى أن يملك طلاب المهارات اللغوية، والمهارة اللغوية تشتمل على مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي تتوقف الواحدة منها بالأخرى، في اللغة العربية أيضا يكون علم النحو والصرف.² علم النحو هو أحد علوم اللغة العربية الذي يدرس القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات في الجمل العربية. غالبًا ما يرتبط علم النحو بعلم الصرف-نحو صرف. فرع من فروع العلوم العربية يدرس التغيرات في أشكال الكلمات العربية.³

بداية علينا أن نعرف جيدا أن تعليم النحو والصرف لأبناء العربية تختلف تماما عن تعليمه للناطقين بغيرها، فهو قد تختلف من حيث العرض والتنظيم والنوعية والكم، وذلك بناء على نوع الأهداف التعليمية والدوافع والاحتياجات والمقدرة اللغوية لدى كل طالب ثم إن القواعد العربية متشعبة ومبنية على أسس تطبيقية وكما يقول (فيشر) أحد الباحثين في الغرب في معرض حديثه عن

²Henry Guntur Tarigan. *Metode Pengajaran Bahasa 2*, (Bandung: Angkasa, 1991)

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2019),135.

القواعد العربية: لقد قام العرب بوضع نظام خاص بالقواعد بالنسبة إلى لغتهم،
 إننا إذا نظرنا إلى أسماء الكتب والفهارس التي تعنى بالقواعد العربية أن معظم
 القدماء من الباحثين كانوا يدركون صعوبة تعلم نحو، فكان شغلهم الشاغل هو
 تبسيط النحو للطلاب كما وجدنا عند الكسائي عندما ألف مختصراً في النحو،
 وكتاب التفاحة لابن النحاس، وكتاب تلقين المتعلم لابن قتيبة، وكتاب المبتدئ
 لابن خالويه وكتاب الرد على النحاة لابن مضاء الذي حذف فيه من النحو ما
 يستغنى عنه وغيرهم الكثير.

قد يكون منفقاً على أن درس علم النحو هذا ليس هدفاً وهو هدف
 التعليم، والكلام في علم النحو هو أحد الوسائل التي تساعدنا على الكلام
 والكتاب بشكل صحيح وكذلك تقويم سنتنا وحمائتها من الأخطاء، وكذلك
 تساعد في شرح التعاليم بعناية وكفاءة وسلاسة، بعض أهداف تدريس علوم
 اللغة هي: (أ) تعويد الطلاب باللغة العربية دائماً على إبداء الملاحظات
 والتفكير المنطقي والمنظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى يمكن أن
 تساعد على إجراء دراسة نقدية لقواعد اللغة العربية، (ب) شحذ الدماغ

وتنوير المشاعر وتنمية كنوز الطلاب اللغوية، (ج) تزويد الطلاب بالقدرات على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة لذلك، فإن النتائج المتوقعة بشدة من تدريس علوم اللغة هي مهارات الطلاب في تطبيق هذه القواعد على أساليب التعبير العربي التي يستخدمها طلاب اللغة العربية في حياتهم إلى جانب كونها اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء منذ القدم مرات، ويستطيع كويد أن يوفر تحكما دقيقا للطلاب عند كتابة مقال.

والسبب في أن الباحث اتخذ منهج القياسية في هذه الحالة لأن طريقة القياسية طريقة العرض محتوى الدرس من خلال عملية تفكير تبدأ بتقديم قواعد أو مبادئ عامة متبوعة بأمثلة محددة (أمثلة لتطبيقها في مواقف معينة). وهذا يعني أن طريقة القياسي تشرح مادة التدريس النظرية في شكل واقع أو تشرح أشياء عامة لتلك الخاصة

● الغرض من الطريقة القياسي

يهدف تطبيق هذه الطريقة إلى: (أ) تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، (ب) تنمية إبداع الطلاب (ج) تدريب الطلاب على التفكير من العام إلى الخاص

و لها مزايا عديدة. تشمل مزايا هذه الطريقة القياسي علي ما يلي:

- (أ) تدريب الطلاب على تحليل المشكلات بعناية (ب) تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب (ج) زيادة إبداع الطلاب (د) تدريب الطلاب على إيجاد أو قياسي المبادئ الأساسية للدرس (هـ) تدريب الطلاب على عدم الإيمان بشيء ما دون أن يتم فحصهم من الدراس .

في العصر الحديث لا يزال الطلاب، وخاصة في معهد الإسلامية، يحافظون على المبادئ الأساسية للتعاليم الإسلامية من خلال ثقافة فهم الكلاسيكيات أو الكتاب الأصفر. يعد الحفاظ على الثقافة من خلال فهم الكتب الكلاسيكية باستخدام الدليل العربي جزءا من محاولة للحفاظ على ثقافة أعمال العلماء السابقين الذين أيدوا التعاليم الإسلامية ضد الاستعمار يخشى بشدة أنه إذا لم يفهم جيل الألفية النصوص الكلاسيكية باستخدام الدليل العربي، فإن خدمات الأسلاف، بما في ذلك العلماء الذين عملوا مع كتي بيحون العربية، ستختفي ببساطة وتنسى ومع ذلك، في هذا العصر الحديث، يمكن استخدام الكتب الحديثة مثل كتاب الحول الأساسي في دراسة علم النحو في المدارس الداخلية الإسلامية.

في تعليمه في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة في مدرسة رياض العوامل الإسلامية الداخلية، كانت هناك عدة مشاكل في تدريس الكتاب. نتائج ملاحظة أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات في استخدام كتاب نحول الأساسي في تعلم اللغة، ووفقاً للأستاذ محمد عبد الرحمن، مادة تعلم النحو باستخدام كتاب النحو الأساسي عدم مراقبة تقدم الطلاب في تطبيق مبادئ العلوم النحو، نقض تعريب الطلاب على قراءة الأدب العربي، ضعف القواعد المنهجية الصحيحة للطلاب، نقص تقريب الطلاب على العلم علوم النحو على الرغم من أن المدارس الداخلية الإسلامية قد سهلت كتيبات في شكل كتب العوامل وحرومية ينقدها اللغة الجاوية المعلمون أثناء عملية التعلم أي الشرح للطلاب باستخدام مزيج من والإندونيسية.

لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، من الضروري تعلم أداة باللغة العربية تسمى علم النحو بحيث تكون هذه المعرفة مفتاح فهم النصوص والكتب العربية. النحو يُقال أن نحو هو أب كل المعرفة لأن علم النحو هو علم نحوي يحدد في تحقيق الغرض من القراءة، إذا لم يتم إلقاء المعرفة النحو، فلن يكون معنى القراءة مناسباً.

و. تنظيم البحث

يقسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: في هذا الباب يقدم الباحث مقدمة، وهي اشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقدم الباحث الاطار النظري المباحث العامة عن أثر استخدام طريقة القياسية على قدرة الطلاب في تدريس النحو على أساس كتاب النحو الأساسي فيه مفهوم طريقة القياسية وخصائصه ومزايا وعيوب فيه. ومفهوم تعليم علم النحو، أنواعه، أهميته، ومفهوم كتاب النحو الأساسي.

الباب الثالث: في هذا الباب يقدم الباحث منهج البحث وهي تشتمل على موقع البحث، مجتمع وعينة البحث، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، فرضية البحث، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحث، يحتوي على التعرض للبيانات ونتائج البحث. يناقش هذا الفصل وصف موضوع البحث وشكل " كيف اثر

استخدام طريقة القياسية على قدرة الطلاب في تدريس النحو على اساس

كتاب النحو الأساسي "

الباب الخامس: في هذا الباب يقدم الباحث الخاتم وهي تشمل على نتائج

البحث والمقترحات.