

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٩ سبتمبر ٢٠٢٣ م
METERAI
TEMPER
220AKX508526835
صاحب الدين

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٢٠

ملخص البحث

أثر استخدام الطريقة القياسية في قدرة الطلاب على أساس كتاب نحو الأساسي
بمعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج

البحث الذي تناقش هذه تأثير الطريقة القياسية على قدرة الطلاب في
تدريس النحو، وذلك بسبب الصعوبات التي يواجهها الطلاب الرياض العوامل في
تعلم قواعد النحو. وبضعف الطريقة الذي يعلمها المعلم وكثير من الطلاب لا
يستطيعون قراءة الحركات بشكل جيد وصحيح. وقد استخدم الباحث في هذا
البحث الطريقة القياسية في تعلم النحو بالأساليب التقنية هي الاختبارات
والمقابلات وجمع البيانات من خلال كتاب النحو الأساسي وباستخدام المنهج شبه
التجريبي.

والغرض من هذه الدراسة هي لمعرفة قدرة الطلاب الرياض العوامل في
تدريس النحو باستخدام طريقة القياسية على أساس كتاب نحو الأساسي لدى
الطلاب.

أظهرت نتائج البحث أن قيمة التاء المحسوبة هي ١٣,٦٨٢، كما أظهرت
نتائج التحليل أن هناك تأثير للطريقة القياسية في تدريس النحو لدى الطلاب لأن
قيمة التاء المحسوبة أكبر من جدول ت (١٣,٦٨٢ < ٩,٧٥٨) عند مستوى
دلالة. من ٠,٠٥ وهكذا، إحصائيا كان هناك زيادة كبيرة في تعلم النحو لدى
الطلاب في الفصل التجريبي. ومن نتائج هذا البحث يمكن استنتاج أن هناك تأثير
الطريقة القياسية في تدريس النحو لدى الطلاب.

الكلمات الدالة: الطريقة القياسية، تدريس النحو

مواقفة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداد الطالب: صاحب الدين، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢٠ وموضوعه: أثر استخدام الطريقة القياسية على قدرة الطلاب في تدريس النحو على أساس كتاب النحو الاساسى فى معهد الرياض العوامل فوجه سيرانج. والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذه وبالله التوفيق.

المشرف الثاني



الحاج عرفان سالم، الماجستير

١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

أثر استخدام طريقة القياسية على قدرة الطلاب في تدريس النحو على
أساس كتاب النحو الأساسي

(بحث تجريبي في المعهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج)

بحث

: مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالب

صاحب الدين

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢٠

تحت إشراف

المشرف الثاني

الحاج عرفان سالم، الماجستير

١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا اندرينا، الماجستير

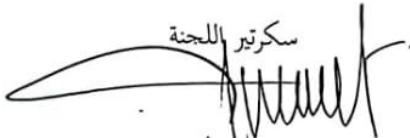
١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢




تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب صاحب الدين، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢٠، وموضوعه: أتراسخدام الطريقة القياسية على قدرة الطلاب فى تدريس النحو على أساس كتاب النحو الاساسى (بحث تجريبي في معهد الرياض العوامل فوجوه سيرانج)، وذلك يوم الأربعاء: ٢٧ من سبتمبر ٢٠٢٣م، أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطانا مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالب الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تحريراً في سيرانج ٢٧ من سبتمبر ٢٠٢٣م.

لجنة الإمتحان

سكرتير اللجنة

على معصوف، الماجستير
رقم التوظيف:


رئيسة اللجنة

الدكتور الحاج سبجان، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١
أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

عبيدالله، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور الحاجة يوبون رحمة العيون، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

المشرف الثاني

الحاج يوفان سالم، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٦٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي وأمي المحترمين والمحبوبين الذين دعاني كل يوم وليلة حتى أُنجح في انتهاء هذا البحث. واثنان من مشرفي الذي شرفاني بالإخلاص وشدة الصبر حتى أتمكن من الوصول إلى هذه القمة ببارك الله لهما. وإخواني وأخواتي خاصة إلى حبيبتي الذين شجعوني على إتمام هذا البحث. وصاحبي الذي قد اعارني جهاز كمبيوتر محمول حتى انتهى هذا البحث. بارك الله لهم أمين يا رب العلمين

شعار

وَقَدْ تَزَادُ كَانٌ فِي حَشْوٍ كَمَا # كَانَ أَصَحَّ عِلْمٌ مَنْ تَقَدَّمَ

(ألفية ابن مالك : ١٥٤)

سيرة ذاتية

اسم الباحث صاحب الدين ورقم التسجيل ١٩١٢٢٠٠٢٠. تاريخ الميلاد لبياك،
١٢ أكتوبر ٢٠٠٠ م. اسم الوالد مقرى واسم الوالدة نشرح. السلم التعليمي
مدرسة مالنج سارى ١ إبتدائية الحكومية سنة ٢٠٠٦ حتى ٢٠١٣ م. ومدرسة
المتوسطة الإسلامية الهداية بنى كريم جفانس سنة ٢٠١٣ م حتى ٢٠١٦ م ومدرسة
الثانوية الإسلامية الهداية بنى كريم جفانس سنة ٢٠١٦ م حتى ٢٠١٩ م. وجامعة
سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن سنة ٢٠١٩ م حتى ٢٠٢٣ م.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام وعلى آله وأصحابه الكرام، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور كياهي الحاج واوان وحي الدين، الماجستير مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
 ٢. فضيلة الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
 ٣. فضيلة دينا اندرينا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
 ٤. فضيلة الدكتور الحاج محمد معز الدين الماجستير المشرف الأول على البحث
 ٥. فضيلة الحاج إرفان سالم المشرف الثاني على البحث
 ٦. جميع أستاذي وأستاذتي كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن
 ٧. المحبوب وأبي كياهي الحاج مقرى وأمي الحاجة نشرح اللذان دعاني دائما
 ٨. محمد عبد الرحمن الماجستير الذي ساعدني في بدء أطروحتي
 ٩. جميع الزملاء الجامعة الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.
- إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء أمين يارب العلمين.

سيرانج، ٩ سبتمبر ٢٠٢٣ م

الطالب الفقير صاحب الدين

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
ج	موافقة المشرف
د	تصديق المشرف بموافقة
و	الإهداء
ز	شعار
ح	سيرة ذاتية
ط	الشكر والتقدير

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٧	هـ. أساس التفكير
١٢	و. تنظيم البحث

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. طريقة القياس على قدرة الطلاب ١٤
١. مفهوم طريقة القياس ١٤
٢. تطبيق طريقة القياس ١٦
٣. خصائص طريقة القياس ١٨
٤. وظيفة طريقة القياس ٢٠
٥. المزايا وعيوبها ٢١
- ب. النحو ٢٢
١. مفهوم النحو ٢٢
٢. موضوع النحو ٢٥
٣. أهداف التدريس النحو ٢٥
٤. طريقة التدريس النحو ٢٧
- ج. كتاب النحو الأساسي ٣٠
١. مفهوم كتاب النحو الأساسي ٣٠
٢. الغرض من كتاب النحو الأساسي ٣١
٣. إلحاح كتاب النحو الأساسي ٣٢
- د. مراجعة الأدبيات السابقة ٣٢

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٣٥
- ب. طريقة البحث ٣٦
- ج. المجتمع والعينة..... ٣٩
- د. متغير البحث ٤١
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٤٢
- و. تحليل الإختبار البيانات..... ٤٨

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. الواقع في قدرة الطلاب على تدريس النحو قبل استخدام طريقة القياسية على أساس كتاب نحو الأساسي ٥٢
- ب. الواقع على تطبيق استخدام طريقة القياس في تدريس النحو على أساس كتاب النحو الاساسى ٥٦
- ج. الواقع على اثر استخدام طريقة القياسية في قدرة الطلاب على تدريس النحو على أساس كتاب نحو الأساسي..... ٦٤

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث..... ٧٦

ب. المقترحات..... ٧٨

المراجع

الملاحق