

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

استناداً على تحليل البيانات السابقة في الباب الرابع يمكن للباحثة أن

تقدم النتائج التالية:

(١). خطوات بتطبيق أسلوب Ice Breaking في تعلم اللغة العربية في الصف

الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج ما يلي: فتحت

الباحثة عملية التعلم بالسلام والبسمة، قامت الباحثة بتحية الطلاب

باستخدام مقدمة باللغة العربية، قبل بدء الدرس، تعطي الباحثة أسلوب

Ice Breaking أولاً حتى يركز الطلاب ويتحمسون والتعلم ليس صارماً،

ثم يقرأ الطلاب نصوص القراءة حول موضوع المهنة في كتبهم معاً

بصوت عالٍ، يولي الطلاب اهتماماً وثيقاً بالباحثة ويستمعون إلى نص

القراءة حول موضوع المهنة، يترجم الطلاب نص القراءة في موضوع

المهنة، يفهم الطلاب لمحتويات نص القراءة حول موضوع المهنة، يقوم

الطلاب بسؤال وجواب بسيط حول موضوع المهنة، ثم الباحثة والطلاب يستنتجون نتائج التعلم، تعطي الباحثة تقويمًا، الاختتام بالدعاء والسلام.

(٢). تظهر نتائج الطالب في تعلم اللغة العربية بمقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. قيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٤١،٧٥ وقيمة متوسط من نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٨١. وقيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط هي ٣٧،٢٥ وقيمة متوسط من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط هي ٧٢،٧٥. استنادًا إلى النتائج المذكورة، تظهر أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي زادت أكثر مقارنة بنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط بعد تطبيق أسلوب Ice Breaking في تعلم. هذا يدل أن هذه أسلوب فعال للاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية لتحسين

نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج.

(٣). إن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t ، عرف أن قيمة (Sig) أصغر من $0,05$ ، ف يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يدل أن تطبيق أسلوب Ice Breaking في التعلم تأثير في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج بجملة تأثيرها هي 51% .

ب. المقترحات

بناءً على الاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة، قدم المؤلفون

الاقتراحات التالية:

(١). بالنسبة لمدير مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج، من المتوقع لدعم وتحسين مجلس المعلمين في تطبيق أسلوب Ice Breaking على أي مادة بحيث يشعر الطلاب بالحماس تجاه التعلم ولا يشعر الطلاب بالملل في التعلم وذلك لتحسين نتائج الطلاب.

(٢). بالنسبة للمعلمين، يجب عليهم دائماً تنفيذ أنشطة في التعلم تكون قادرة على زيادة حماس الطلاب في التعلم وجعل الطلاب أكثر حماسة في التعلم بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً في التعلم ويجعل الطلاب سعداء في التعلم من خلال تنفيذ Ice Breaking في المدرسة.

(٣). بالنسبة للطلاب، يجب عليهم دائماً الانتباه إلى الدروس التي ينقلها المعلم بعناية وتطوير الإبداع حتى تتحقق نتائج التعلم بشكل أفضل.