

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية من أهم اللغات المستخدمة لدى المسلمين في فهم العلوم الإسلامية، إذا أنها لغة دينية وإحدى الوسائل الإتصالية الهامة في العلم. اللغة العربية لغة هي لغة القرآن ولغة الحديث، وهما دليان لحياة الناس.^١ وقال تعالى (قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ).^٢ من أجل فهم اللغة العربية، فإن أهم شيء هو أنه يمكنك فهم المفردات في كل جملة باللغة العربية.

فلا عجب اللغة العربية مادة مقررة في جميع المراحل التعليمية بإندونيسيا من الابتدائية وحتى الجامعة. يجب أن يتقن التلاميذ المهارات اللغوية الأربع كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة لسيطرة تعلم اللغة العربية. ونجاح تعلم اللغة العربية في نجاح تعليم المهارة اللغوية الأربع، وإذا لم يجد التلاميذ مهارة من المهارات اللغوية

^١ حسين راضي عبد الرحمان عبيد، طرق التدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (مكتبة الخبتي الثقافية ١٤٢١)، ص. ٣

^٢ القرآن . الزمر : ٢٨

الأربع فإن قدرته على اللغة العربية غير كاملة. وكل منها يحتل المكان المميز في حياة التلاميذ.^٣

حتى الآن، لم تظهر حالة التعليم في إندونيسيا أقصى قدر من النتائج. يتأثر هذا بشكل خاص بحالة فشل المعلم في إدارة الفصل الدراسي. لا يمكن فصل نجاح التعليم عن دور المعلم، ولكن دور المعلم هنا ليس فقط نشاط تدريس المادة الدراسية للطلاب ولكن أيضاً فيما يتعلق بالإدارة الملائمة للفصول الدراسية.^٤ لا تزال أنشطة التدريس والتعلم تتم في الغالب من خلال المحاضرات، بينما يتم التركيز على أنشطة التعلم على عملية حفظ أو تذكر المواد المعرفية التي ينقلها المعلم، لذلك عادة ما تكون الأنشطة الصفية جامدة وثابتة وفكرية ولفظية. في عملية التدريس والتعلم يقوم المعلم بتوجيه الطلاب مباشرة إلى المادة بحيث تصبح أنشطة التعلم رتيبة، ويشعر الطلاب بالملل وقلة التركيز وقلة الحماس وأيضا يشعرون بالنعاس أثناء التعلم، وهذا يجعل الطلاب أقل اهتماما بالمادة يقدمها المعلم فلا يفهمون المادة التي تم تسليمها.

^٣عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

النشر، ٢٠١١م)، ١٨٥

^٤ Salman Rusdyie, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*, (Yogyakarta: Diva Press. 2011), hlm. 23-24.

مبدأ التحفيز هو الأساس لاختيار النوع أو الشكل المناسب Ice Breaking. إذا واجه الطلاب انخفاضاً في القدرة على التحمل والحماس للتعلم، فقد يؤثر ذلك على امتصاص المعلومات. يمكن للطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع أن يركزوا انتباههم عندما يحدث التعلم. على العكس من ذلك، إذا كان دافع الطلاب منخفضاً، فقد يؤدي ذلك إلى انخفاض تحقيق أهداف التعلم المثلى. يمكن للمدرسين اختيار ظروف الفصل التي يواجهونها والتكيف معها. تتضمن حالة الفصل عدد الطلاب وحالة الطلاب، سواء كانوا لا يزالون متحمسين أو بدأوا يبدون متعبين. إذا كان الطلاب لا يزالون متحمسين لمواصلة التعلم، فيمكن للمعلم أن ينقل على الفور المواد التي يجب تدريسها، ثم في نهاية الدرس يمكن Ice Breaking. ومع ذلك، إذا بدأ الطلاب متعبين، فيمكن للمدرس القيام Ice Breaking أولاً. قبل تقديم المواد التعليمية. تم ذلك لأنه من خلال تطبيق Ice Breaking، كان من المتوقع أن يعود الطلاب إلى التركيز ويزيدوا من تحفيز الطلاب. كنتيجة لبحث سابق، فإن الأنشطة التعليمية من خلال تنفيذ الألعاب المنعشة (Ice Breaking) يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب.⁶ بالإضافة إلى ذلك،

⁶ Riya Susanah & Dedy H. A, "Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking)

فإن Ice Breaking قادر أيضًا على إجراء تغييرات كبيرة في تحصيل الطلاب من

خلال تطبيق أسلوب Ice Breaking لتعلم اللغة العربية.

بناءً على هذه الوظائف، ستكون هذه أسلوب مفيدة جدًا أيضًا في التعلم.

بناءً على ملاحظات الباحثة، لا يزال مدرسو اللغة العربية في مدرسة المعارف

المتوسطة الإسلامية رانجالوتنج، يستخدمون طريقة المحاضرة في تعلمهم. التعلم

جامد وثابت، لذلك يشعر الطلاب بالملل والملل والتوتر ويفتقرون إلى الاهتمام.

علاوة على ذلك، يعتبر موضوع اللغة العربية بلائاً لدى الطلاب، بسبب صعوبة

تعلمهم وعملية التعلم أقل متعة. مع مثل هذه الظروف، يحتاج المعلمون إلى تغيير

نموذج الطلاب حول المواد العربية. من خلال خلق متعة وتعلم مثير.

بناءً على ما تم ذكره، ترى الباحثة أن أسلوب Ice Breaking ستساعد

المعلمين بشكل كبير في إنشاء فصول تعليمية ممتعة وممتعة للغة العربية، بحيث

تكون نتائج التعلم مرضية. بناءً على هذه الخلفية، كانت الباحثة مهتمًا باختبار

هذه أسلوب في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتنج حيث رأت

الباحثة مباشرة عند المقدمة الميدانية للمدرسة (PLP) كيف واجهت ظروف التعلم هناك المشكلات المذكورة أعلاه. سيركز هذا البحث على نتائج الطلاب تعلم اللغة العربية بعنوان "أثر أسلوب Ice Breaking في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية" (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج).

ب. أسئلة البحث

١. كيف كان تطبيق أسلوب Ice Breaking في تعلم اللغة العربية في الصف

الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج؟

٢. كيف كان نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج؟

٣. كيف كان أثر أسلوب Ice Breaking في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية

في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة تطبيق أسلوب Ice Breaking في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن

بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج

٢. لمعرفة نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف

المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج

٣. لمعرفة أثر أسلوب Ice Breaking في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في

الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج.

د. فوائد البحث

١. يتوقع أن يساهم هذا البحث في الثروة العلمية للغة العربية وخاصة في تعلم

اللغة العربية

٢. كمادة لاعتبارها من معلمي اللغة العربية في خلق تعلم عربي فعال وممت

٣. تصبح المعلومات والأدلة الملموسة في عملية تعلم اللغة العربية حتى تتمكن

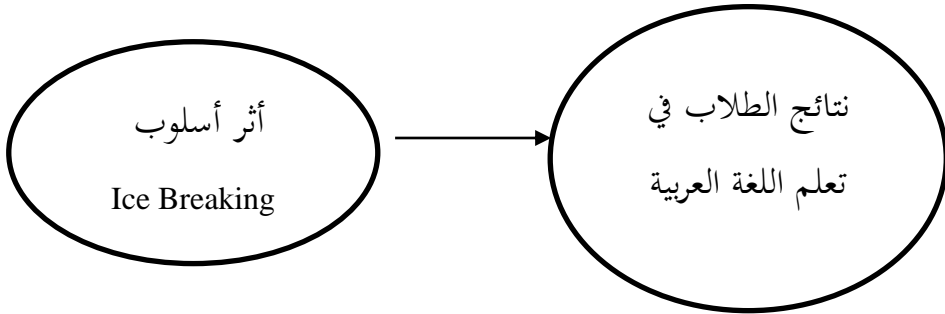
السلطات من صياغة السياسات المناسبة من أجل تحسين عملية التعلم ونتائج

التعلم التي يحققها الطلاب.

هـ. أساس التفكير

أسلوب Ice Breaking هي أسلوب لخلق أو تحويل ظروف التعلم المملة والافتقار إلى الحماس إلى تعلم ممتع وممتع. عندما يشعر الطلاب بالسعادة والحماس والاهتمام بالتعلم، فإن هذا الشرط يشير إلى الاهتمام بالتعلم.

علاوة على ذلك، فإن أسلوب Ice Breaking قادرة أيضاً على توفير ضغط إيجابي على الدماغ. يؤدي هذا الضغط إلى جعل الطلاب في موقف يشارك فيه شخص ما بشكل كبير في نشاط ما، وخاصة التعلم، بحيث لا يكون للآخرين معنى. وبناءً على ذلك يتضح أن انخراط الطلاب أو مشاركتهم في التعلم سيؤثر على نتائج عملية التعلم، مثل رأي Nana Sudjana بأن مخرجات التعلم هي قدرات بعد أن يجد تجربته التعليمية.



و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول: مقدّمة، وتشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أغراض

البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الأساس النظري يتكون من نظريات تشمل، فهم طريقة

التدريس، فهم Ice Breaking، تعريف نتائج التعليم، تعلم اللغة

العربية.

الباب الثالث: في هذا الباب تقديمت الباحثة مناهج البحث تحتوي على مواقع

البحث وموعده، طريقة البحث، مجتمع البحث وعينته، متغيرات

البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات وفرضية

البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة، في هذه الحالة تناقش المؤلفة وصف

البيانات وتحليل متطلبات الاختبار واختبار الفرضيات والمناقشة.

الباب الخامس: في هذا الباب تقديمت الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على

التنائج والمقترحات.