

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده، شرطا للحصول على الدرجة الأولى الجامعة من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي أقتبستها من مؤلفات غيري قد تمت الإشارة من مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العملية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٣ م



موليا

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٣٠

ملخص البحث

موليا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٣٠. موضوع البحث: أثر أسلوب "Ice Breaking" في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالتونج.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير أسلوب Ice Breaking في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالتونج. لمعرفة نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية، وللتعرف على تأثير أسلوب Ice Breaking في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالتونج. اختارت الباحثة الطريقة التجريبية مع التصميم (شبه التجربة) لأن هذه الطريقة مناسبة لاختبار صحة النتائج المستخلصة من الفرضيات في هذه الدراسة ولم يتم اختيار العينات المختارة عشوائياً. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق. أظهرت النتائج أن تطبيق أسلوب Ice Breaking أثناء الأنشطة التعليمية في الفصل جذب انتباه الطلاب بحيث أصبح الطلاب أكثر حماساً وتركيزاً وعدم ملل في التعلم حتى يفهم الطلاب المادة المقدمة. هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق أسلوب Ice Breaking. يمكن ملاحظة ذلك من المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. هناك تأثير أسلوب Ice Breaking في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذه نتيجة نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t. القيمة (Sig) أقل من ٠.٠٠٥. لذلك، تم رفض H_0 وقبول H_1 . وهذا يدل على أن تطبيق أسلوب Ice Breaking تأثير كبير في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالتونج بنسبة ٥١٪ والباقي ٤٩٪ المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى.

الكلمات المفتاحية: أثر، أسلوب "Ice Breaking"، نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

Mulia, NIM: 191220030. With the title: The effect of the Ice Breaking technique on students learning outcomes in learning Arabic in class VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung.

The purpose of this study was to determine the effect of applying the Ice Breaking technique to student learning outcomes in learning Arabic in class VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung. To find out student learning outcomes in learning Arabic, and to identify the effect of the Ice Breaking technique on student learning outcomes in learning Arabic in class VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung. The researcher chose the experimental method with design (Quasi Experiment) because this method is suitable for testing the validity of the results drawn from the hypotheses in this study and the selected samples were not randomly selected. Methods of data collection using observation, tests and documentation. The results of the study showed that the application of the ice breaking technique during class learning activities attracted students' attention so that students became more enthusiastic and focused and not bored in learning so that students understood the material presented. There is an increase in student learning outcomes after applying the Ice Breaking technique. This can be seen from the comparison between the results of the pre-test and post-test in the experimental and control classes. There is an influence of the Ice Breaking technique on student learning outcomes in learning Arabic. Thus the results of the calculation of the hypothesis test using the t-test. Value (Sig) less than 0,05. therefore, H_0 is rejected and H_1 is accepted. This shows that the application of the Ice Breaking technique has a significant effect on the learning outcomes of class VIII students of MTs Al-Ma'arif Rancalutung by 51%, and the remaining 49% is influenced by other variables.

Keywords: *The effect, Ice Breaking technique, student learning outcomes in learning Arabic.*

ABSTRAK

Mulia, NIM: 191220030. Dengan judul: Pengaruh teknik Ice Breaking terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik Ice Breaking terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan untuk mengidentifikasi pengaruh teknik Ice Breaking terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung. Peneliti memilih metode eksperimen dengan desain (Quasi Eksperimen) karena metode ini cocok untuk menguji keabsahan hasil yang ditarik dari hipotesis dalam penelitian ini dan sampel yang dipilih tidak dipilih secara acak. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknik ice breaking selama kegiatan pembelajaran di kelas menarik perhatian siswa sehingga siswa menjadi lebih bersemangat dan fokus serta tidak jenuh dalam pembelajaran sehingga siswa memahami materi yang disampaikan. Terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa setelah menerapkan teknik Ice Breaking. Hal ini terlihat dari perbandingan antara hasil pre test dan post test dikelas eksperimen dan kontrol. Terdapat pengaruh teknik Ice Breaking terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Demikian hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t. Nilai (Sig) kurang dari 0,05. oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan teknik Ice Breaking berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung sebesar 51%, dan sisanya 49% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata kunci: pengaruh, teknik Ice Breaking, hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: موليا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٣٠، وموضوعه: أثر أسلوب "Ice Breaking" في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج). والذي شرفت بالإشراف عليه، وهذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله ولي التوفيق.

المشرفة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

أثر أسلوب "Ice Breaking" في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية
(بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة:

موليا

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٣٠

تحت إشراف

المشرفة الثانية

المشرف الأول





دينا إندريننا، الماجستير

الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

عميد كلية التربية والتدريس





دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٠١٢٠٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة موليا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٣٠، وموضوعه: أثر أسلوب "Ice Breaking" في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج)، وذلك يوم الأربعاء: ٢٧ من سبتمبر ٢٠٢٣م، أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطانا مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بننن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تحريراً في سيرانج ٢٧ من سبتمبر ٢٠٢٣م.

لجنة الإمتحان

سكرتيرة اللجنة

أدي إرماء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

الحاج عرفان سالم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

المشرفة الثانية

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث العلمي إلى أبي المكرم علي، وأمي المكرمة موري،
وارحمهما كما ربياني صغيراً، حفظهما الله وأبقهما في سلامة الدين
والدنيا والآخرة.

وإلى شيخنا أبي وأمي في معهد الإسلامية السلفية الرياض العوامل وإلى
جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة سلطان مولانا حسن الدين
الإسلامية الحكومية بنتن.

أقول لهم شكراً جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي،
جزاهم الله خير الجزاء.

وشكراً إلى الله والنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذين شددوني على
هذه النقطة. المعزي والمعالج من الجروح في هذا العالم الذي يشعر برهاب
الأمكن المغلقة. نرجو أن تكون معهم دائماً في الدنيا والآخرة. آمين...

اللهم صل على سيدنا محمد وعلى آل سيدنا محمد.

الشعار

المُسْتَحِيلُ صَخْرَةٌ صَلْبَةٌ تَتَكَسَّرُ تَحْتَ ضَرْبَاتِ الْعَزِيمَةِ

*“Mustahil adalah batu keras yang dapat hancur
oleh pukulan-pukulan tekad bulat.”*

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : موليا
رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٣٠
مكان وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٥ أكتوبر ٢٠٠٠ م
اسم الولد : علي
اسم الولادة : مورني
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٨٧٣٦٥٠٠٦
البريد الالكتروني : muliajaya223@gmail.com
السلم التعليمي :

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية وراكاس ٣ (٢٠١٢-٢٠٠٦ م)
٢. مدرسة المتوسطة PGRI بينوانج (٢٠١٥-٢٠١٢ م)
٣. مدرسة الثانوية الحكومية ١ بينوانج (٢٠١٨-٢٠١٥ م)
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن: كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٣-٢٠١٩ م)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله واصحبه أجمعين، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم :

١. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير. مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور الحاج نانا جومهانانا، الماجستير. عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة الأستاذة المكرمة دينا إندريانا، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير. المشرف الأول على البحث.
٥. فضيلة الأستاذة المكرمة دينا إندريانا، الماجستير. المشرفة الثانية على البحث.
٦. جميع المدرسين قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن.
٧. جميع المدرسين في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج.

٨. وجميع أصدقائي في جامعة سلطان مولانا الدين الإسلامية الحكومية بنتن وأصدقائي في معهد السلفية الرياض العوامل الذين سعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب، وعسى الله أن يغفر ذنوبهم.

سيرانج، ١١ أغسطس ٢٠٢٣ م

موليا

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٣٠

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
هـ	موافقة المشرف
و	تصديق المشرف بموافقة
ز	الإهداء
ح	الشعار
ط	سيرة ذاتية
ي	الشكر والتقدير

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أغراض البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. أساس التفكير
٩	و. تنظيم البحث

الباب الثاني الإطار النظري

- أ. مفهوم طريقة التدريس ١١
- ب. **Ice Breaking** ١٣
١. تعريف Ice Breaking ١٣
٢. فوائد Ice Breaking ١٦
٣. أنواع Ice Breaking ١٨
٤. خطوات التعلم بالأسلوب Ice Breaking ١٩
٥. مبادئ Ice Breaking ٢٠
٦. تقنية تطبيق Ice Breaking في التعلم ٢١
٧. نقاط القوة والضعف في Ice Breaking ٢٣
- ج. تعريف نتائج التعلم ٢٥
- د. تعلم اللغة العربية ٣٣
- هـ. بحوث السابقة ٤٣
- و. أساس التفكير ٤٥
- ز. فرضية البحث ٤٦

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٤٨
- ب. طريقة البحث ٤٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ٥٠
- د. متغير البحث ٥١
- هـ. أساليب جمع البيانات ٥٢
- و. أساليب تحليل البيانات ٥٦
- ز. فرضية البحث ٥٧

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. الواقع عن تطبيق أسلوب Ice Breaking في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج ٥٩
- ب. الواقع عن نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج ٦٣
- ج. الواقع عن أثر أسلوب Ice Breaking في نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج .. ٦٨

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث..... ٧٦

ب. المقترحات..... ٧٨

المراجع

الملاحق