

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

واعتمادا على البحث التجريبي الذي تقدم إجراؤه، يمكن استنتاج كما يلي:

١. مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية

سيرانج قبل استخدام طريقة رمي كرة الثلج لم يستطيعوا أن يذكروا

المترادفات عن المهنة. حصلت الباحثة النتيجة المتوسطة للاختبار القبلي في

الفصل الضابط بقدر ٧٠٪ ٥٩.

٢. تطبيق تعلم مهارة الكلام باستخدام طريقة رمي كرة الثلج حيث يكون

نشاط التعلم الأساسي هو يجعل التلاميذ الأسئلة على الورق بشكل كرة

الثلج ويقوم التلاميذ برمي الكرة على بعضهم البعض ثم يجيب التلاميذ على

أسئلة من الكرة التي تضربهم بهدف زيادة أنشطة التعلم وتحفيزهم على تعلم

اللغة العربية. بحيث تصبح عملية التعلم للتلاميذ أكثر إبداعا ومختلفا عن

الطريقة السابقة.

٣. يؤثر استخدام طريقة رمي كرة الثلج في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج. واعتمادا على نتائج اختبار الفرضية تم اختبار العينة t (t test)، تم الحصول على نتيجة ($sig. (2$ tailed) بقيمة $0,0005 > 0,005$ و الحسائية "t" بقدر $2,940$ والجدولية "t" بقدر $1,683$ ($1,683 < 2,940$). ويمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_1 مقبول. مما يعني أن هناك تأثير استخدام طريقة رمي كرة الثلج في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. تعد أساليب التعلم من المكونات التي تؤثر على مخرجات تعلم التلاميذ. لذلك، ينبغي للمعلم أن يكون قادرا على اختيار طريقة التعليم الصحيحة وفقا لأهداف التعلم المراد تحقيقها.

٢. ينبغي للمعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة وبالخصوص المادة المتعلقة بها في

تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية

سيرانج.