

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ينقسم المهارات في تعليم اللغة العربية إلى أربعة أقسام. وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹ ولذلك في كل تعليم اللغة هناك مهارات يجب تعلمها.

الشخص الذي يتعلم اللغة العربية أسهل في إتقانه إذا يتعلمه ويمارس مهارته بالمتتابع. الأول، من مهارة الاستماع ثم الكلام ثم القراءة والأخير مهارة الكتابة. يعد التدريس الناطق جزءا مهما جدا من تعليم اللغة الثانية.

مهارة الكلام من أهم المهارة اللغوية الأربع بعد الاستماع. مهارة الكلام هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم على القدرة في استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الكلام.

¹ Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31-38.

تعليم مهارة الكلام يحتاج المعلم إلى الاستراتيجية المناسبة، كما عرفنا أن الاستراتيجية هي الأنماط العامة لأنشطة المعلم والتلاميذ في إيجاد أنشطة التعليم هدفا إلى نيل الأغراض التي تم تعيينها.^٢ في عملية التعليم والتعلم هناك حاجة إلى استراتيجية لأنها تهدف إلى تحسين مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ وتحقيق أنشطة التدريس والتعلم الفعالة وتحقيق معايير كفاءة التخرج.

ومن طريقة تدريس مهارة الكلام هي تنمية الكلام أو الحوار التي تستلزم إعداد برنامج مناسب ومخطط لتحقيق أهداف محدودة مستمدة من أساس الحوار الفعال ومن أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة دراسية معينة، بحيث يشمل البرنامج على صياغة الأهداف والاختيار وتنظيم المحتوى وتحديد طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة.^٣ ولذلك يجب أن يكون المعلم ناشطا، لا سيما في إعداد خطط التعليم وترتيب الفصول في تنفيذها، وجعل العمل للطلاب يتم في مجموعات.

^٢عندي أوليا، 'إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للمستوى الأول في جامعة كديري

الإسلامية الحكومية. *At-Tadris*, 4.2 (2016), 41-60.

^٣ Muhammad Evan Alfian, 'Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya', *Arabia, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.1 (2014), 103-21.

وقد لاحظت الباحثة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج هم يكسلون في تعليم اللغة العربية وبالخصوص مهارة الكلام. وكثير من التلاميذ لم يستطيعوا أن يذكروا المواد في عملية تعلم اللغة العربية. التلاميذ يشعرون بالصعب في تعلم اللغة العربية لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المباشرة. المعلم يقرأ الحوار ويترجمه والتلاميذ يتبعونه فقط.⁴

واعتمادا على ما تقدم ذكره، الباحثة تستخدم طريقة رمي كرة الثلج. والسبب استخدام هذه الطريقة لأن يصبح جو التعلم سرورا. التلاميذ مثل لعب برمي كرة الورق لتلاميذ الآخر. ويحصل التلاميذ على فرصة لتطوير مهارة التفكير لأنهم يمنحون الفرصة لتطوير قدرة التلاميذ الآخر. ولا يكلف المعلم على صنع وسائل الإيضاح لأن التلاميذ يشاركون بشكل مباشر في الممارسة.

طريقة رمي كرة الثلج من كلمتي «snowball» و «throwing». كلمة snowball بمعنى كرة الثلج و throwing بمعنى الرمي، لذا فإن رمي كرة الثلج برمي كرة ثلجية. يعد تعلم رمي كرة الثلج أحد الطريقة التعاونية. التعلم برمي كرة الثلج

⁴ Hasil observasi pada tanggal 18 Oktober 2023 di MTs Darul Irfan

هو طريقة يقسم التلاميذ إلى مجموعات، حيث يقوم كل عضو في المجموعة بعمل كرة من الأسئلة في هذه الطريقة يتعلم التلاميذ مجموعة. أولاً، يعطي المعلم المادة إلى رئيس المجموعة وبعد ذلك في كل مجموعة يجعل الأسئلة ويكتبها في القرطاس. وأخيراً، يرمي التلاميذ القرطاس الذين فيه الأسئلة.

يعتبر تعليم رمي كرة الثلج بأنه سهل على التلاميذ التفاعل مع الأصدقاء في الفصل بالمقارنة مع طريقة المباشرة التي يستخدمها المعلمون. بحيث يكون التلاميذ يشعرون بالسهولة في الكلام باللغة العربية. في طريقة رمي كرة الثلج، سيتواصل التلاميذ مع بعضهم البعض.

واعتماداً على خلفية البحث السابقة انجذبت الباحثة أن تبحث تحت

الموضوع "أثر استخدام طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) في مهارة الكلام"

⁵ Hisbullah and Firman, 'Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar', *CJPE: Cokroaminoto Jurnal of Primary Education*, Vol. 2.No. 2 (2019), 100–113

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج من الموضوع المذكور، فينبغي للباحثة أن تحدد

الأسئلة وهي كما يلي:

١. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة

الإسلامية سيرانج قبل استخدام طريقة رمي كرة الثلج؟

٢. كيف استخدام طريقة رمي كرة الثلج لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار

العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٣. هل هناك أثر استخدام طريقة رمي كرة الثلج (*snowball throwing*) في

تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة

الإسلامية سيرانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة

الإسلامية سيرانج قبل استخدام طريقة رمي كرة الثلج

٢. لمعرفة استخدام طريقة رمي كرة الثلج لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار

العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج

٣. لمعرفة أثر استخدام طريقة رمي كرة الثلج (snowball throwing) في مهارة

الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار العرفان المتوسطة الإسلامية سيرانج

د. فوائد البحث

١. للمعلم : ليساعدهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

باستراتيجية جديدة

٢. للتلاميذ : ليساعدهم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

حتى يكون التلاميذ في حالة السرور والنشاط والتعاون باستخدام طريقة

رمي كرة الثلج (snowball throwing)

٣. للباحثة : لزيادة الآفاق المعرفة وكتقديم لتكون معلمة في المستقبل

هـ. تنظيم البحث

ينقسم البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على أسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري وهو يحتوي على البحث العام عن طريقة رمي كرة الثلج في مهارة الكلام والبحث السابق وأساس التفكير وتقديم الفرضيات.

الباب الثالث : منهجية البحث وهي تحتوي على موقع البحث وموعده ومجتمع البحث وعينته وطريقة البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وفرضية البحث.

الباب الرابع : تحليل البيانات وهو يحتوي على تأثير طريقة رمي كرة الثلج في مهارة الكلام

الباب الخامس : خاتمة وهي تحتوي على النتائج والاقتراحات