

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو تعلم المعرفة والمهارات والعادات لمجموعة من الناس تنتقل من جيل إلى جيل. التعليم هو جهد أساسي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.^١ يلعب دورًا مهمًا في الحياة، ربما بسبب العادة ، نادرًا ما يتم ملاحظته، ويتم اعتبار المزيد أمرًا مفروغًا منه، مثل التنفس أو المشي. للغة تأثيرات غير عادية، وتتضمن ما يميز البشر عن الحيوانات.^٢ في الحياة اليومية غالبًا ما نستخدم اللغة ككلمة. من خلال الكلمات يمكن للفرد التعبير عن المشاعر، وتلقي الأخبار، والحصول على المعلومات، والتعبير عن شيء (حزين، سعيد، سعيد) لحل المشاكل من خلال الحديث عنها من خلال عمليات الوساطة والحوار والمناقشات وغيرها.^٣

^١ Tirtarahardja, Umar dan S.L La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Reneka Cipta, ٢٠٠٥), ٤٠-٤١.

^٢ Leonard Bloomfield, *Language. Terj. I. Sutikno, Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ١٩٩٥), I.

^٣ فتح المحيب ، إعادة بناء تعليم اللغة العربية من المقاربات التقليدية إلى التكامل الإنساني ، (بوجياكاتا: نجمة المكتبة

اللغة هي حاجة أساسية للإنسان لأن اللغة هو توصيل الأفكار البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون.^٤ من اللغات التي يتم التحدث بها اليوم، القليل منها فقط معروف جيداً للعلم. هناك العديد من اللغات التي لا تتوفر معلومات كافية عنها، وبالنسبة للآخرين لا يوجد شيء على الإطلاق، ويمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الأصل في البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة من اللغة العربية لغة دولية مثل اللغة الإنجليزية، بحيث يتم استخدام اللغة العربية أيضاً، بصرف النظر عن الأغراض الدينية، كوسيلة اتصال عادية في اتحاد الدول في العالم.

درس المحفوظات هو أحد مجموعات موضوعات اللغة العربية، حيث يقوم بتدريس دروس اللغة العربية والأمثال. بهدف غرس فلسفات حياتية مهمة لمستقبل الطلاب. بحيث يُطلب من الطلاب حفظ هذا الدرس، مع الأخذ في الاعتبار الحاجة إلى فلسفة الحياة باعتبارها توفيراً لحياة الطلاب في المستقبل.^٥ بدون إتقان المفردات الكافية، لن يتحقق الغرض من تعلم اللغة، لأن المزيد من المفردات التي يمتلكها الشخص، كلما كان الشخص أكثر مهارة في التحدث.

^٤أسنا أندرياني "ضرورة تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية". التعلم، المجلد ٣، العدد ١ (٢٠١٥).

^٥سوغيونو، طرق البحث التربوي (باندونغ: ألفايتا، ٢٠٠٦)، ٤٩-٧٦.

لإتقان المفردات، بالطبع، يجب على شخص ما حفظها لأنه من المستحيل على شخص ما إتقان الكثير من المفردات إذا لم يحفظها. ومع ذلك، في كثير من المواقف، لا سيما في عملية التدريس، يكون الخطأ الفادح الذي يرتكبه مدرس اللغة العربية عندما يوجه الطلاب إلى حفظ أكبر عدد ممكن من المفردات دون ربطهم بجملة. حفظ ومعرفة معنى المفردات دون معرفة سياق الجملة يمكن أن يؤدي إلى سوء فهم قاتل، لأن معنى / معنى المفردات لا يمكن فصله عن سياق الجملة الموجودة. الجمل العربية العادية، ولكن الجمل الجميلة والتعابير العربية الحكيمة من شخصيات بارزة من خلفيات مختلفة مثل الفقهاء والحكماء والشعراء والصوفيين وحتى صحابة الرسول. يصبح التعلم سهلاً وممتعاً وطبعاً.

ستزداد مفردات الشخص عندما يكون قادرًا على حفظ المصطلحات بشكل صحيح. سبب آخر وراء تنفيذ هذا البحث هو معرفة مدى فاعلية تعليم المحفوظات على المفردات بحيث يمكن أن يكون تعليم المحفوظات على المفردات لاحقًا مفيدًا ويساهم في تطوير معرفة الطلاب باللغة العربية. تواجه مشكلة في هذه الدراسة، طلاب الصف السابع مرتبكون حول المشكلة ب. العربية بسبب نظريتها، يجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات، مع تعلم محفوظات لإضافة المفردات وتحسينها.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم المحفوظات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
مفتاح العلوم كراغيلان؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على المفردات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية مفتاح العلوم كراغيلان؟

٣. كيف فعالية تعليم المحفوظات على المفردات في الصف السابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كراغيلان؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تعليم طالب الصف السابع لمحفوظات في الصف السابع
بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كراغيلان

٢. لمعرفة قدرة المفردات على الطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم
المتوسطة الإسلامية كراغيلان

٣. لمعرفة فعالية التعليم المحفوظات على قدرات الطلاب الصف السابع بمدرسة
مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كراغيلان

د. فوائد البحث

١. تحسين فهم الطلاب لموضوع محفوظات

٢. تحسين قدرة على المفردات

٣. تحسين ذاكرة الطالب

هـ. أساس التفكير

اللغة وسيلة اتصال يعد إتقان لغة أجنبية غير اللغة الرسمية لبلد ما أمرًا مهمًا حاليًا فيما يتعلق بعصر العولمة الذي يجتاح بلدنا حاليًا، إندونيسيا. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين، وفي سياق رحلتها، أصبحت اللغة العربية مدرسة على نطاق واسع. أحد العوامل هو أن المجتمع الإندونيسي هو أكبر مجتمع مسلم، وبصرف النظر عن اللغة الإنجليزية فإن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية الثانية التي درسها الإندونيسيون. أحد مؤشرات إتقان اللغة هو إتقان المفردات، وبالتالي فإن موقع المفردات مهم جدًا لإتقانه. وفي الوقت نفسه، فإن تحسين إتقان المفردات العربية يتم من خلال مواضيع المحفوظات. المحفوظات هي قصيدة أو أقوال مأثورة مقدمة باللغة العربية، بينما يشار إلى كلمة محفوظات أيضًا باسم محفوظات ومقتطفات وشعر وغيرها. هذا المحفوظات مأخوذ من القرآن والحديث وأتصار الصحابة ونصائح السلف وعلماء الخلف وإرشادهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد إتقان الطلاب للمفردات العربية قبل وبعد تعلم مادة المحفوظات أثناء التعلم ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير لموضوع المحفوظات على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب أم لا.^٦

^٦ فوزي ، شوفوان رزقي "تأثير مواضيع محفوظات على إتقان المفردات العربية" ، (جامعة التربية الإندونيسية،

١. العملية الأولى لتعلم المحفوظات في هذه المرحلة المبكرة حيث يعطي المعلم القصائد التي سيتم تعلمها في ذلك اليوم، وعادة ما يكون عنوانًا واحدًا للقصيدة التي سيتم إعطاؤها للطلاب في كتاب المحفوظات لإعطاء الشعر الذي يتم إعطاؤه ثم قراءته بشكل متكرر حتى يصبح سلسًا ، عادة ما يقرأه المعلم الشعر أولاً مصحوبًا بالنطق الصحيح والترنيم. ثم سيتبع الطلاب ثم يكررون قراءة القصيدة مع الطلاب الذين لم يتمكنوا من قراءة الكتابة العربية ، يتم إعطاء المعلم مزيدًا من الاهتمام بالطريقة التي يساعد بها المعلم في قراءة القصيدة بشكل صحيح وصحيح ثم يتبع الطلاب ما يقوله المعلم، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتمكنوا من قراءته.

٢. عملية دراسة محتوى الشعر في كتاب المحفوظات في هذه المرحلة ، سيتم شرح الشعر المقدم بالتفصيل حول محتوى القصيدة ، بما في ذلك الأهداف والغايات وكذلك الحكمة الواردة فيها. بعد ذلك نصف ساعات درس المحفوظات كاملة. بعد الانتهاء من شرح محتويات القصيدة ، يتم إعطاء استراحة من حوالي ٥-١٠ دقائق للحفظ. لا يوجد تسلسل محدد في عملية الحفظ لأن أي شخص يستطيع الحفظ بالفعل يمكنه المضي قدمًا لإيداع حفظه لدى المعلم.

٣. في هذا التعلم المحفوظ يتم إثراء المفردات للطلاب، يقوم المعلم بإعطاء القصيدة للطلاب، ثم يشرح معنى القصيدة، ثم يعطي المعلم الفرصة

للطلاب لطلب شرح لمحتويات القصيدة أنهم لم يفهموا ومعنى مفردات
محتويات القصيدة.^٧

و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول: تقدم فيه الباحثة مقدم يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائده، أساس التفكير، تنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي تشمل على الباحث في فعالية تعليم المحفوظات على المفردات: مفهوم التعليم، مفهوم المحفوظات، تعليم المحفوظات، طريقة تعليم المحفوظات ويشمل ذلك.

الباب الثالث: منهجية البحث، تحتوي على موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينه، وطريقة البحث، متغير البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وفرضية البحث.

الباب الرابع: تحليل البيانات والمناقشة تحتوي على وصف البيانات، وتحليل متطلبات الاختبار، واختبار الفرضيات، والمناقشة الواقعية عن أثر استخدام طريقة التعليم القصيدة المصورة.

الباب الخامس: خاتمة، وتحتوي على الخلاصة والمقترحات.

^٧ Muhammad Jabir, Moh.Diran"Peran Pembelajaran Mahfudzot Dalam Pengayaan Kosakata Bahasa Arab"Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (٢٠٢٠), ٣١-٤٤.