

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلها من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غير فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الإنتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

لياك، ١١ يونيو ٢٠٢٣ م



فريدة النساء

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٦

ملخص البحث

فريدة النساء، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٦، موضوع البحث: " تطبيق المنهج التعلّم الحرّي لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج" (دراسة الحالة بمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج بنتن).

يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربية، لمعرفة العاملة الداعمة والعاملة العقبية في منهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج. وكذلك العوامل التي تؤثر على هذا التطبيق. يعد هذا البحث معيارًا لتطوير منهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربية وزيادة نجاح عملية تعلم اللغة العربية.

واستخدام الباحثة الطريقة النوعي مع الأساليب الوصفية. المجتمع هذا البحث هو رئيس المدرسة، نائب رئيس المنهج الدراسي، ومدّرس اللغة العربية. أي أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث عن طريق التحليل أثناء جمع البيانات، أي استقرائيًا باستخدام التحليل الوصفي، وتقنيات صحة البيانات باستخدام تثليث مصدر البيانات. النوعي مع الأساليب الوصفية. وكان المشاركون في الدراسة هم مدرس اللغة العربية ومدريو المدرسة ومدير المنهج، وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وعلاوة على ذلك، تم إجراء تحليل البيانات باستخدام التحليل أثناء جمع البيانات، وتحديدًا باستخدام التحليل الوصفي، وتقنيات صحة البيانات باستخدام تثليث مصدر البيانات. تظهر نتائج هذا البحث أن (١) تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج يتكون من التخطيط والتطبيق والتقييم. في التخطيط، قام المدّرس بإعداد وحدات التعليم والتدريب والتدريس التي تتوافق مع منهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar). في عملية التطبيق، يتم ذلك وفقًا لمنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)، أي تطبيق المشروع لتعزيز صورة طلاب بينشاسيلا (Pancasila)، حيث يكون المعلم هو الميسر لتعلم الطلاب. وفي وقت نفسه، في عملية التعلم، تعد مشاركة الطلاب مطلبًا مطلقًا لحدوث أنشطة التعلم. (٢) هناك ثلاثة عوامل تؤثر على تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج: أولاً، عامل المدرس، ثانيًا، عامل الطلاب، ثالثًا، عامل المرافق والبنية التحتية.

الكلمات المفتاحية: تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)، تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج.

ABSTRACT

Faridatun Nisa, Student Register Number: 191220046 By the Title: "Implementation of Independent Learning Curriculum in Arabic language at SMAN CMBBS Pandeglang".

This study aims to describe how the Independent Learning Curriculum is implemented in Arabic language learning at SMAN CMBBS Pandeglang, as well as the factors that influence this implementation. This study is a benchmark in developing the Independent Learning Curricule in Arabic language subjects and increasing the success of the Arabic language learning process.

This study used qualitative research with descriptive methods. The respondents taken were Arabic language teachers, school principals, and chief of curricule. File collection techniques were carried out through interviews, observation, and documentation. Furthermore, data analysis was carried out using analysis during data collection, namely inductively using descriptive analysis, data validity techniques using data source triangulation. The results of this research show that (1) Implementation of the Independent Learning Curriculum in Arabic language learning at SMAN CMBBS Pandeglang consists of planning, implementation and evaluation. In planning, teachers have prepared education, training, teaching modules that are in accordance with the Independent Learning Curriculum. In the implementation process, it is in accordance with the Independent Learning Curriculum, namely the implementation of the project to strengthen the profile of Pancasila students, where the teacher is the facilitator of student learning. Meanwhile, in the learning process, student participation is an absolute requirement for learning activities to occur. (2) There are three factors that influence the implementation of the Independent Learning Curriculum in Arabic language learning at SMAN CMBBS Pandeglang: First, teacher factors, second, student factors, third, facilities and infrastructure factors.

Keywords: *Implementation of independent learning, Arabic language learning at SMAN CMBBS Pandeglang.*

ABSTRAK

Faridatun Nisa, NIM: 191220046 Judul Penelitian: “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMAN CMBBS Pandeglang.”

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran bahasa Arab Di Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMAN CMBBS Pandeglang, serta faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi tersebut. Penelitian ini menjadi tolak ukur dalam mengembangkan Kurikulum Merdeka Belajar pada mata pelajaran bahasa Arab serta meningkatkan keberhasilan proses belajar bahasa Arab.

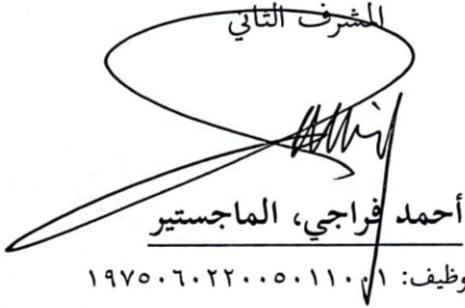
Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Responden yang diambil yaitu guru Bahasa arab, kepala sekolah, dan waka kurikulum tehnik pengumpulan data dilakukan melalu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selanjutnya analisis data dilakukan dengan Analisa selama pengumpulan data yakni secara induktif dengan menggunakan Analisa deskriptif, Teknik keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Implementasi Kurikulum Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran bahasa di SMAN CMBBS Pandeglang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam perencanaan, guru sudah menyiapkan Pendidikan, pelatihan, modul ajar yang sesuai denga Kurikulum Merdeka Belajar. Dalam proses pelaksanaan, sudah sesuai dengan Kurikulum Merdeka Belajar, yaitu penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dimana guru sebagai fasilitator belajar siswa. Sedangkan dalam proses pembelajaran partisipasi siswa menjadi syarat mutlak terjadinya kegiatan belajar. (2) Faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam pembelajaran bahasa Arab di SMAN CMBBS Pandeglang ada tiga faktor: *Yang pertama*, faktor guru, *kedua*, faktor peserta didik, *ketiga*, faktor sarana dan prasarana.

Kata Kunci: Implementasi Merdeka Belajar, Pembelajaran bahasa Arab di SMAN CMBBS Pandeglang.


موافقة المشرف

هذا البحث التي قامت بإعدادها الطالبة: فريدة النساء، رقم التسجيل:
١٩١٢٢٠٠٤٦، وموضوعها: تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka
Belajar) لمادة اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الحكومية
(CMBBS) بانديجلانج. والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابتها
وصالحة للمناقشة. هذا، بالله التوفيق.

المشرف الثاني


أحمد فراجي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الأولى


دينا إندرينا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربيّة بالمدرسة
الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج

(بحث دراسة الحالة بمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج بنتن)

بحث


مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كليّة التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى في التربية


إعداد الطالبة

فريدة النساء

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٤٦

تحت إشراف

المشرف الثاني

أحمد فراجي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرفة الأولى

دينا إندريننا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

دينا إندريننا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة

عميد كلية التربية والتعليم
الدكتور نانا جومهننا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت بها فريدة النساء، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٦ وموضوعها: تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج. (بحث دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج)، وذلك يوم الثلاثاء: ١٨ من يوليو ٢٠٢٣ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها منحت الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم التعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ١٨ من يوليو ٢٠٢٣ م.

لجنة الإمتحان

سكرتير اللجنة


عبد القادر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٢٠٢٢٠١٨٠١١٠٠١

رئيسة اللجنة



دينا إندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني



الحاج عرفان سالم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٣١٠٠١

المتحن الأول



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

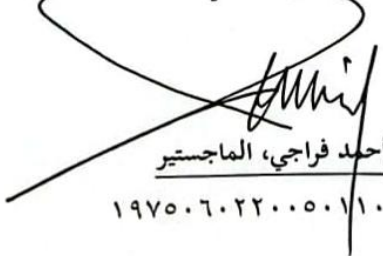
المشرفة الأولى



دينا إندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الثاني


أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي الحاج محمد عيشاء منور (رحمه
الله) وأمي الحاجة رمنسيه المحترمين والمحبوبين الذين دعاني
كل يوم وليل حتى أنجحت في إنتهاء هذا البحث وإخواني
وأخواتي الذين شجّعوني على إتمام هذا البحث.

شعار

مَا أَصَابَكَ مِنْ حَسَنَةٍ فَمِنَ اللَّهِ صَلَّى وَمَا أَصَابَكَ مِنْ سَيِّئَةٍ فَمِنْ نَفْسِكَ

“Apa saja nikmat yang kamu peroleh maka itu dari Allah, dan apa saja bencana yang menimpamu, maka itu dari perbuatanmu sendiri.”

(النساء: ٧٩)

سيرة ذاتية

- اسم الباحثة : فريدة النساء : فريدة النساء
- رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٤٦ : ١٩١٢٢٠٠٤٦
- مكان وتاريخ الميلاد : لياك، ٢٤ يونيو ٢٠٠١ : لياك، ٢٤ يونيو ٢٠٠١
- اسم الوالد : الحاج محمد عيشاء منور : الحاج محمد عيشاء منور
- اسم الوالدة : الحاجة رمنسيه : الحاجة رمنسيه
- السلم التعليمي :

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كادوجاجر (٢٠١٣-٢٠٠٧م)
٢. مدرسة دار النعيم، رنكاس بيتنج (٢٠١٣-٢٠١٩ م)
٣. معهد السلفية رياض العوامل (٢٠١٩-٢٠٢١ م)
٤. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن (٢٠١٩-٢٠٢٣ م)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد فيسرني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ نانا جومهانانا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيس قسم قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. السيدة/ دينا إندريثنا، الماجستير، المشرقة الأولى على البحث.
٥. السيد/ أحمد فراجي، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي، بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. السيد/ أيدي سفرينتو، الماجستير. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج، التي أتاحت لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة.

٨. السيد/ هرجونو، الماجستير. رئيس نائب المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية

الحكومية (CMBBS) بانديجلانج، الذي ساعدني كثيرا في البحث.

٩. السيدة/ مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS)

بانديجلانج، الذين ساعدوني كثيرا في البحث.

١٠. جميع الزملاء والزميلات الجامعة الذي ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا

البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهه أحسان الجزاء، إنه

سميع مجيب.

ليباك، ١١ يونيو ٢٠٢٣ م

الطالبة

فريدة النساء

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٦

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٩	.....	ب. أسئلة البحث
٩	.....	ج. أهداف البحث
١٠	.....	د. فوائد البحث
١٠	.....	هـ. البحث السابق
١٥	.....	و. أساس التفكير
١٦	.....	ز. تنظيم البحث

الباب الثاني

الإطار النظري

١٨	.....	أ. منهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)
١٨	.....	١. تعريف المنهج الدراسي
٢١	.....	٢. تعريف المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)
٢٨	.....	٣. الأساس والمبادئ تطوير منهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)
٣٢	.....	٤. عنصر منهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)
٣٦	.....	٥. الفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج التعلّم الحرّي

٤٣	..... ب. تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)
٤٥	..... ١. مرحلة تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar)
٤٩	..... ٢. المشروع صورة طالب بينشاسيلا (Pancasila)
٥١	..... ٣. مدرسة القيادة (Sekolah Penggerak)
٥٤	..... ١. تعليم اللغة لعربية
٥٤	..... ٢. تعريف التعليم
٥٥	..... ٣. تعريف اللغة
٥٦	..... ٤. اللغة العربية

الباب الثالث

مناهج البحث

٥٨	..... أ. موقع البحث وموعده
٦٠	..... ب. طريقة البحث
٦١	..... ج. أساليب جمع البيانات
٦٤	..... د. أساليب تحليل البيانات
٦٦	..... هـ. طريقة صحة البيانات

الباب الرابع تحليل البيانات

- أ. تطبيق المنهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربيّة بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج ٦٩
- ب. العاملة الداعمة والعاملة العقبة في منهج التعلّم الحرّي (Merdeka Belajar) لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية (CMBBS) بانديجلانج ٨٣
- ج. البحث ٨٨

د. الباب الخامس

خاتمة

- أ. نتائج البحث ١٠٠
- ب. المقترحات ١٠١

المراجع

الملاحق