

الباب الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

يتم تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدءًا من رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية إلى الجامعة. تظهر الصور المختلفة لتطبيق تعليم اللغة العربية في مؤسسات التربية الإسلامية على الأقل أن هناك جهودًا جادة لتطوير النظام وجودته. من الناحية النظرية، هناك ما لا يقل عن أربعة توجهات لتعليم اللغة العربية على النحو التالي:

التوجه الديني

وهي تعلم اللغة العربية لفهم وفهم التعاليم الإسلامية. يمكن أن يكون هذا التوجه في شكل تعلم المهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ويمكن أيضًا تعلم المهارات النشطة (التحدث والكتابة).

التوجه الأكاديمي

وهو تعلم اللغة العربية لفهم العلوم والمهارات العربية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة). يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كنظام أو موضوع للدراسة يجب إتقانه أكاديميًا. عادة ما يكون هذا التوجه مرادفًا لدراسة اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية أو في برامج الدراسات العليا والمؤسسات العلمية الأخرى.

التوجه المهني والعملي و هي تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية وعملية وواقعية، مثل القدرة على التواصل لفظيًا (المحاضر) باللغة العربية ليصبحوا عمال مهاجرين أو دبلوماسيين سياحيين أو بعثات تجارية أو لمواصلة دراستهم في بلد شرق أوسطي

التوجه الأيديولوجي والاقتصادي أي تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيط لمصالح الاستشراق والرأسمالية والإمبريالية وما إلى ذلك. يظهر هذا التوجه، من بين أمور أخرى، في افتتاح العديد من مؤسسات دورات اللغة العربية في الدول الغربية.

كما أن للغة العربية امتيازاتها، وهي لغة القرآن التي نزلت باستخدام اللغة العربية التي يحتاجها كل مسلم لقراءة القرآن وفهمه، فضلاً عن استخدامها كأساس لتحقيق أوامر الله، وتجنب المحظورات وتطبيق قوانين الشريعة الحالية. اللغة العربية هي أيضاً لغة حديث النبي، لأن كل مسلم يرغب في قراءة وفحص حديث الرسول يجب أن يفهم اللغة العربية بالكامل.¹

القرآن كتاب مقدس نبيل، ولن يكون خالداً، لذلك فإن للقرآن جاذبية استثنائية وله سماته الخاصة. القرآن كتاب مقدس يكون بمثابة دليل للمسلمين، يتضمن قيم وجوهر تعاليم الإسلام الرئيسية، وهي: العقيدة والشريعة والأخلاق والحكمة وقصص أهل الماضي.² كما يقدم القرآن الكريم نفسه بخصائص وخصائص مختلفة. ومن الخصائص والخصائص التي أدخلها القرآن أنه "كتاب مقدس له أصالة لا يمكن الشك فيها، أي أنه حصل على ضمانات مباشرة من الله"³

¹ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta : Rajawali Pres, 2014), 3

² Shahib Tahar, *Memahami dan Menghormati Al-Qur'an* (Jakarta:Rajawali Pres, 2003),

³ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an* (Bandung: M izan, 2001), 21.

وللفظ القرآن في اللغة معاني مختلفة، أحدها القراءة، أو ما يجب قراءته وتعلمه وحفظه وممارسته، وقد اختلف العلماء في تعريف القرآن على هذا المصطلح. والبعض يقول أن القرآن كلام الله المعجز الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال وسيط الملاك جبريل بنطق ومعنى من الله سبحانه وتعالى الذي نقل عنه متواتر وقراءته عبادة ويبدأ مع سورة الفاتحة في آخرها سورة الناس^٤

إن عملية حفظ القرآن عمل نبيل للغاية، سواء قبل البشر أو أمام الله سبحانه وتعالى. إلى جانب ذلك، هناك العديد من الفضائل الخاصة التي حصل عليها حفظة القرآن، منها: أن يكون له مكانة عالية ومشرفة عند الله، ومشرفة بين سائر البشر. كن أفضل إنسان. الشفاعة ستُعطى لاحقًا في الآخرة، وتعطي إكليل المجد لكلا الوالدين.

ومع ذلك، فإن حفظ القرآن ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب المزيد من الطاقة وقلبًا وهادئًا، لأنه يوجد في القرآن العديد من الآيات المتشابهة ولكنها ليست متشابهة. أي أنها في البداية هي نفسها ولكن في منتصف الآية أو في نهايتها تكون

⁴ Quraish Shihab, *Sejarah dan Ulum Al-Qur'an* (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2008), 13

مختلفة، أو العكس بالعكس، ثم لها طابع وحرف مكور مختلفان لكل حرف، ومستوى الصعوبة في لفظ كل منهما. الجملة والآية

المدارس الإسلامية التي تطبق اليوم القرآن واللغة العربية باعتبارها التعليم الرئيسي قد انتشرت على نطاق واسع في إندونيسيا، وإحدى هذه المدارس هي مدرسة القرآن المتكاملة الإسلامية المتوسطة بناء إنسان كراجيلان، هذه المدرسة، التي تم إنشاؤها لمدة خمس سنوات، لديها مواد متفوقة، وهي تحسين وتحفيظ القرآن.

تهدف مدرسة القرآن المتوسطة الأولى بناء إنسان كراجيلان إلى أن تكون قادرة على قراءة القرآن بصحيح و وكذلك حفظ خمسة أجزاء من القرآن، ومع ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ القرآن ، لأن العديد من الطلاب غير معتادين على قراءته، وهناك أيضا العديد من الكلمات في آيات القرآن التي يجدون صعوبة في حفظها، و في هذه المدرسة، يُطلب من الطلاب حفظ مفردتان من اللغة العربية كل يوم، لفهم أفضل وتسهيل على الطلاب حفظ القرآن.

انطلاقاً من الخلفية التي السابقة، يحاول الباحث في هذا البحث العلمي إيجاد طرق أو استراتيجيات وأساليب ومقاربات تتعلق بكيفية حفظ القرآن من منظور

إتقان المفردة العربية. لذلك اهتم الكاتب بالبحث في كيفية "تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة على حفظ القرآن".

ولأن هذا البحث مدرج (بحث ميداني)، فقد أجرى الباحثون بحثاً ميدانياً في المؤسسات التعليمية التي تنظم برنامج حفظ القرآن وهي: مدرسة المتوسطة القرآنية الإسلامية بناء إنسان كرجيلان، سيرانج ، بنتان

ب - أسئلة البحث

بناء على الخليفة البحث أعلاه، يمكن أن تكون املشكلة اليت يتعني دراستها صيغة على النحو التايل :

١. كيف تطبيق إتقان المفردات لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة القرآن بناء إنسان كراجيلان؟

٢. كيف يؤثر إتقان المفردات العربية على حفظ القرآن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة القرآن بناء إنسان كراجيلان؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

تماشياً مع صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما

يلي:

أ . لمعرفة عملية إتقان المفردات لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة

القران بنا إنسان كراجيلان.

ب . لمعرفة النتائج التي تم الحصول عليها من تأثير إتقان المفردات (الموجود في

القرآن) على حفظ القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة القرآن

بناء إنسان كراجيلان

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر فائدة هذا البحث فوائد ، كدراسة علمية وكشكل من أشكال

التطبيق المباشر للجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. الأشياء التي يمكن الحصول

عليها من النتائج

هذا البحث هو كما يلي:

١. الفائدة العلمية هي الفائدة التي يتوقع أن تقدمها فهم أن اللغات الأجنبية، وخاصة العربية مهمة من المهم جدا في حياة اليوم ، لذلك من الضروري جدا المتقدمه النمو.

٢. من المتوقع أن يوفر الاستخدام العملي فوائد لجميع الأطراف سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. هذه الأحزاب هي:

أ) لطلاب، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كمادة تشمل في تحسين القدرة على حفظ القرآن.

ب) للباحث، كمواضع لمعرفة أعمق ، فيما يتعلق تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة تحفيظ القرآن في المدرسة المتوسطة متكاملة بناء انسان كراجيلان

ج) للأطراف الأخرى، بالإضافة إلى المراجع ومصادر البيانات التي يمكن أن تكون في استخدامه للباحثين الآخرين ، مع نفس دراسة الحالة خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

د أساس التفكير

اتقان المراتب العة العربية



قدرة حفظ القرآن



المؤشرات

- قدرة على القراءة نص مع التجويد و مخرج الصحيح
- ققادر تحديد المعنى مفردات اللغة عربية
- ققادر يستخدم مفردات اللغة العربية العميقة سياق الجملة



المؤشرات

- القدرة على قراءة القرآن بصحيح
- قدرة على إيداع القرآن بسلاسة
- قدرة على فهم آيات القرآن التي يتم حفظها

هـ الدراسة السابقة

الأول البحث العلمي لمباشرة نبيلة شوفيا (٢٠١٦١٠٠١٠٣١١٠٤٥) عام ٢٠٢٠ طالبة في قسم التربية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي، جامعة محمدية مالانج بعنوان "العلاقة بين القدرة على حفظ القرآن مع التحصيل التعليمي لمواد الحديث القرآني الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية المدينة الباتو"^٥ الفرق بين بحث نبيلة شوفية وهذه الدراسة يكمن في المتغير، المتغير المستقل في بحث نبيلة شوفية هو القدرة على حفظ القرآن، أما المتغير الحر في هذه الدراسة فهو إتقان المفردات العربية بوضع القدرة على حفظ القرآن كمتغير تابع. استخدم تحليل اختبار الفرضيات في هذه الدراسة تحليل الارتباط، بينما استخدمت هذه الدراسة تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج الكمبيوتر الخاص بالمنتج الإحصائي وحلول الخدمات (SPSS).

الثاني البحث العلمي لأطروحة كتبتها حسنى راشيدة (٠٧٣١١١٢٢٣)

طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية جامعة سونان كليجك الإسلامية

⁵ Nabila Shofiya berjudul “ Hubungan Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Qur’an Hadist

الحكومية، في عام ٢٠١٥ ، بعنوان "تأثير القدرة على حفظ القرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المتوسطة بمؤسسة التربية الإسلامية باكيم سليمان يوجياكارتا من منظور نظري". فبحث حسنة روزيدا يضع القدرة على حفظ القرآن كمتغير مستقل أو متغير مؤثر، بينما تضع هذه الدراسة إتقان المفردات العربية كمتغير مستقل وتضع القدرة على حفظ القرآن كمتغير تابع أو متغير متأثر.^٦

الثالث البحث العلمي لأطروحة كتبها ألفة فترية (٢٠١٢، ١١٢، ٩٤٢٠) طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا بعنوان "دراسة ارتباط إتقان المفردات بمهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية بوندونغ بانتول يوجياكارتا"^٧ الفرق بين بحث ألفة فترية وهذه الدراسة هو أن البحث الذي أجرته ألفة فترية يهدف إلى إيجاد علاقة بين إتقان المفردات العربية ومهارات التحدث في المواد العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية بوندونغ بانتول يوجياكارتا، بينما تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد

⁶ Husna Rosidah "Pengaruh Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tahfidz MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta Ditinjau Dari Prespektif Teori" Skripsi (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015)

⁷ Ulfah Fitriah berjudul "Studi Kolerasi Penguasaan Mufrodad dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTSN Negeri Pundong Bantul Yogyakarta" Skripsi (Yogyakarta: UIN Yogyakarta, 2013)

التأثير بين إتقان المفردات العربية والقدرة على حفظ القرآن من طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة القرآنية الإسلامية ببناء إنسان كرجيلان،

الرابع البحث العلمي لمحمد مشروح بجامعة الإسلامية الحكومية والى سوغو

(٢٠١١) تحت الموضوع " آثار القدرة المفردات على التحصيل إنجاز التعلم اللغة

العربية للطلاب فصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مادو سيرى سيجانغ

ماغيلانغ ٢٠١٠/٢٠٠٩، يقول أن هناك آثار القدرة المفردات على التحصيل

إنجاز التعلم اللغة العربية للطلاب فصل السابع فى المدرسة المتوسطة الإسلامية مادو

سيرى سيجانغ ملغيلانغ ٢٠١٠/٢٠٠٩، فهذا بناء على الحساب البيانات لتنتائج

القدرة المفردات

الخامس البحث العلمي لأسيب سيف الهداية بجامعة الإسلامية الحكومية

كديري (٢٠٠١) تحت الموضوع " علاقة بين مناقب تعلم العربية على سهولة

حفظ القرآن الطلاب بمعهد معونة سارى بندار الجنوبى موجوروطو كديري. و يقول

الباحث أن هناك علاقة هام بين مناقب تعلم اللغة العربية على سهولة حفظ القرآن

الطلاب بمعهد معونة سارى بندار الجنوبى موجوروطو كديري

السادس البحث العلمي لفيفي لطيفة بجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكوتا (٢٠١١) تحت الموضوع " العلاقة بين حفظ القرآن على إنجاز التعلم القرآن و الحديث الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السكرية جيفندانغ تاغورانغ، يقول أن هناك العلاقة بين حفظ القرآن على إنجاز التعلم القرآن و الحديث الطلاب المتوسطة الإسلامية الحكومية السكرية جيفندانغ تاغورانغ، نظرا على عملية حفظ القرآن بإنجاز تعلم الطلاب بدليل على النتائج العلاقة .٠ ٨٥٨ بالمساندة ٧٣،٦١ % على إنجاز تعلم الطلاب، ٢٦،٣٩ مقدر على عنصر آخر.

و تنظيم البحث

تتكون مناقشة هذه الأطروحة من خمسة فصول ذات صلة، ويبدأ الجزء الأول بصفحة من الإجراءات الشكلية تتكون من صفحة العنوان، وبيان صحة الرسالة، والمذكرة الرسمية الإشرافية، والمصادقة، والعرض التقديمي، وموافقة فريق الممتحنين على فحص الرسالة، الشعار والملخص والمقدمة وجدول المحتويات وجدول القائمة وقائمة المرفقات.

الفصل الأول أي المقدمة، في هذا الفصل على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والغرض من المشكلة، وفائدة البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري وفرضيات البحث وطرق البحث.

الفصل الثالث على لمحة عامة عن طلاب مدرسة القرآن بين إنسان كراجيلان الإسلامية المتوسطة المتكاملة الذين سيتم استخدامهم كمواقع بحثية. يحتوي هذا القسم على بيانات المدرسة في شكل هوية المدرسة، لمحة تاريخية؛ رؤية ورسالة وأهداف المدرسة، الهيكل التنظيمي، حالة كياي والإدارة، حالة الطالب حالة المرافق المدرسية، وتأثير إتقان المفروضات في تحفيظ القرآن من قبل طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة للقرآن الكريم بناء إنسان كراجيلان

الفصل الرابع نتائج البحث المتعلق بتأثير إتقان المفردة على حفظ القرآن لدى الطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة القرآن بناء إنسان كراجيلان.

الفصل الخامس : الخاتمة التي تشتمل على النتائج و المقترحات