

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث على تعليم المفردات العربية تطوير وسائل التعليم التفاعلية (Padlet)، العرض وتحليل البيانات السابقة تقدمت الباحثة النتائج التالية:

١. تم تطوير اوسائل التعليم التفاعلية "Padlet" في تعليم المفردات العربية بالخطوات التالية. حللت الباحثة الاحتياجات والمشكلات في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ، بمقابلة مع قسم منح الدراسة ومدرسة اللغة العربية في الصف الثاني، ووجدت الباحثة البيانات والمشكلات بأنها قلة استخدام المواد التعليمية لتعلم المفردات وقلة سيطرة التلاميذ في المفردات وناقص جاذبية في التعليم المفردات العربية. فصممت الباحثة الانتاج لإجابة عن الحاجة والمشكلة باستخدام وسائل التعليم التفاعلية "Padlet" بالصور الذي توصل المحتاجة بمفرداتها وبعد بين المدرسة

عن الطريقة استخدام وسائل التعليم التفاعلية "Padlet" ترسل المدرسة أيضا المادة التعليمية وسأل التقييم إلى الطلاب.

٢. لياقة تطوير وسائل التعليم التفاعلية "Padlet" في تعليم مفردات العربية، هذا الأمر يظهر من نتائج الخبراء والاستبيان التي حصل عليها التلاميذ. نتائج في النسبة المئوية عند خبير المحتوى واللغة هي ٩٠% بتقدير جيد جدا /لائق جدا ، وعند الخبير مجال تصميم المنتج المطور هي ٨٦% بتقدير جيد /لائق، وعند مدرسة اللغة العربية ٨٠% بتقدير جيد /لائق. وأما نتائج في النسبة المئوية عند التجربة الميدانية هي ٨٨% بتقدير جيد/لائق. ولذلك المجموعة في النسبة المئوية من الخبراء والتجربة الميدانية في لياقة وسائل التعليم التفاعلية "Padlet" في تعليم مفردات العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلغ تبلغ إلى ٨٧,٧% فتقديرها جيد /لائق.

ب. الاقتراحات

وبعد القيام بتقديم النتائج السابقة قدمت الباحثة الاقتراحات كما التالي:

١. ينبغي على التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ أن يرفعوا جهودهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية ويكثروا مفرداتهم لزيادة قدرتهم في تعليم اللغة العربية.

٢. ينبغي على مدرّسة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ بأن تستخدم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية عامة وتعليم المفردات خاصة كي تكون عملية التعليم حية وجذابة لتحمس التلاميذ في تعليم اللغة العربية.