

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي أهم عنصر لغوي كأساس لتوصل، من خلال إتقان المفردات سيجد الطلاب أنه من الأسهل تعليم اللغة. لذلك، من الضروري إيلاء المزيد من الاهتمام لإتقان مفردات الطلاب.¹ إحدى الطرق التي يستخدمها المعلمون غالبًا في تدريس المفردات هي مطالبة الطلاب بحفظ مفردات معينة كل يوم. ومع ذلك، فإن الحقيقة هي أن الحفظ أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب، لذلك فإن المعلمين مطلوبون بشكل أكبر لتصميم واستخدام وسائل معينة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب واهتمامهم.

¹ Lukman Taufik Akasahitia, *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021), 4.

والمفردات دوراً مهمّاً في تدريس اللّغة، لأنّ إتقان المفردات يؤثّر بشكل كبير على مهارات اللغوية. كلما زاد عدد المفردات، زادت مهارة التحدث.^٢

يعدّ التعليم أيضاً جزءاً من احتياجات الإنسان في الحياة المعيشية، لأنه مع التعليم يمكن للبشر اكتساب المعرفة ليكونوا قادرين على تنظيم جميع جوانب الحياة.

في عصر العولمة والحداثة هذا، يمكن أن يصبح تعليم اللغة العربية غير جذاب إذا لم يكن نظام التعليم حتى موافقاً. لجعل تعليم اللغة العربية مفيداً في جميع المؤسسات التعليمية، من الضروري أن يكون لديك تصميم قادر على تنظيم المتغيرات. متغيرات التعليم هي مكونات يجب أن تكون ذات مغزى، بحيث يمكن أن يحدث التعليم بشكل مفيد أيضاً.

² Nurliya Febrisma, "Upaya Meningkatkan Kosakata Melalui Metode Barain Peran", jurnal Pendidikan khusus, Vol.1, No.2(mei,2013),112

تعليم اللغة العربية هو لغة القرآن والسنة التي هي المصدر الرئيسي للإسلام، وبالطبع اللغة العربية هي إحدى اللغات التي يجب أن يتقنها أو يفهمها المسلمون على الأقل. كما جاء في القرآن: "لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهموه"^٣ كما أكد عمر بن الخطاب بكلماته "تعلم العربية، لأن العربية حقًا جزء من دينك"

رؤية الواقع الموجود اليوم، حيث تلعب التكنولوجيا دورًا نشطًا في جميع الجوانب العالمية والعالمية.^٤ لذلك، بالنسبة للمعلمين، من الضروري الاستمرار في الابتكار بعد الأوقات، حتى تتمكن من الاستمرار في متابعة التطورات في هذا العصر التكنولوجي حتى في مجال التعليم. لذلك، فإن الحاجة إلى الحل الصحيح لتحسين جودة تعليم اللغة العربية اليوم. يتمثل أحدها في إنشاء ابتكارات جديدة في أنشطة التعلم من خلال التكنولوجيا، أي استخدام تطبيقات التعليم الرقمي

³ Al-Qur'an, 12:2

⁴ Sudarsri Lestari, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan di Era Globalisasi", *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. II, No.II, (Juli- Desember, 2018), 97.

المتوفرة بالفعل، أحدها باستخدام وسائل التعليم التفاعلية " Padlet " لتطوير قدرات الطلاب في تعليم المفردات العربية من خلال استخدام التكنولوجيا الحالية.

بناءً على هذه الخلفية، حاولت الباحثة ستكشاف معلومات حول مستوى أو دور وسائل التعلم المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ لطلاب الفصل السابع، من خلال اقتراح العنوان " تطوير وسائل التعليم التفاعلية " *PADLET* في تعليم مفردات العربية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ"

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً من تلك تتمكن الباحثة من الإطلاع على المسائل الآتية:

١. كيف يتم تطوير وسائل التعليمية التفاعلية " Padlet " لطلاب

الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ؟

٢. ما فعالية استخدام وسيلة "Padlet" في تعليم مفردات العربية

لطلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث فتمكن على الباحثة أن تقدم أهداف البحث

فيما يلي:

١. للتّعرف على تطوير وسائل التعليمية التفاعلية "Padlet" لطلاب

الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الوطنية ٢ فندغلنغ.

٢. للتّعرف على فعالية استخدام الوسيلة "Padlet" في تعليم مفردات

العربية لطلاب الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الوطنية ٢

فندغلنغ.

د. فوائد البحث

بشكل عام، تتمثل فوائد هذا البحث في تحسين مهارات

الطلاب في المفردات وتنويع التعليم لجعله أكثر تشويقًا.

في حين أن فوائد هذا البحث على وجه التحديد هي كما يلي:

١. للمعلمين

أ. يمكن أن تختلف طرق التعلم المناسبة حسب الظروف

والظروف بحيث تكون عملية التعلم أكثر متعة وفعالية وذلك

لتحسين نتائج تعليم الطلاب.

٢. للطلاب

أ. كوسيلة للتعليم، بحيث يمكن أن تعزز الحماس والتحفيز

على التعليم.

ب. باستخدام وسائل التعليم "Padlet" يمكن للطلاب تطوير

مهارات المفردات حتى من خلال التعلم عن بعد.

٣. للمدرسة

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث التنموي مصدر إلهام حتى

تستمر المدارس في الابتكار في عالم التعليم في عصر التحديث

واستخدام التكنولوجيا الحالية لدعم عملية التعليمية لتكون أكثر نشاطاً وتفاعلاً وإبداعاً. استخدام وسائل التكنولوجيا في تعليم المواكبة العصر، وهي نصائح سريعة حتى لا يُنظر إلى التعليم على أنه ممل، وكيفية جعل الطلاب أكثر اهتماماً بمتابعة عملية التدريس والتعليم، خاصة في هذه الحالة باللغة العربية المواضيع.

٤ . للباحثة

أ. من نتائج هذه الدراسة، يمكن أن تثري المعرفة والبصيرة والخبرة المفيدة للباحثة المستقبليين، انتقل مباشرة إلى المدارس لتطوير التعليم ليكون أكثر فائدة وجذب اهتمام الطلاب.

هـ. أساس التفكير

وسائل التعليمية هي إحدى وسائل التعليمية تحتوي المعاريف والمفاهيم والمبادئ والبيانات والحقائق والعمليات والتقييمات والمهارات بأشكال متنوعة.^٥

⁵ Aida Rahmi dan Hendra Harmi, *Pengembangan Bahan Ajar MI* (Curup: LP2 STAIN Curup, 2013), 2.

والوسائل التعليمية هي وسيط يستخدم لنقل المواد إلى الطلاب باستخدام أدوات معينة حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسرعة وتلقي المعرفة من المعلم.^٦ لا يمكن فصل بين وسائل التعليم والعملية التعليم، لأن وسائل التعليم هي وسيط بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة. كلما زادت التطورات التكنولوجية، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على الابتكار في تنفيذ وسائل التعليم التي يمكن أن تتكيف مع العصر. هناك العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها، بما في ذلك وسائل الصوتية والوسائل المرئية والوسائل المرئية والمسموعة.^٧

كلما تقدمت التكنولوجيا بشكل أكثر شمولاً، يُطلب من المعلمين تطوير أنواع مختلفة من وسائل التعليم. واحد منهم هو تطوير تكنولوجيا الكمبيوتر والأدوات. يمكن استخدام تطوير تكنولوجيا الكمبيوتر للمساعدة في تصنيع وسائل التعليم، بينما يمكن استخدام الأدوات الذكية للمساعدة في تطبيق وسائل التعليم. فيما يتعلق بهذا، من أجل الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية ولدى كل طالب

⁶ Andrew Fernando F, Dewa putu Y. Ardiyana, Arin T. Mawati, Elmor B. Wagiu, *et al.*, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Yayasan kita menulis,2020), 8.

⁷ Fifit Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industry 4.0", *Jurnal Prosiding Pendidikan Nasional*, ISSN:2654-8607, 97.

https://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/prosiding_KoPeN/article/download/1084/660

تقريبًا جهازًا، خاصةً جهاز يعمل بنظام (Android)، من الضروري تطبيق وسائل

التعليم في شكل تطبيق (Android) لدعم عملية التعليم في قاعة الدراسة.^٨

لذلك، تحاول الباحثة إيجاد ابتكارات للتعليم القائم على

التكنولوجيا حتى لا يتخلفوا عن الركب بسبب العصر الحديث المتزايد، ومن المأمول

أن يشعر الطلاب بالفروق الدقيقة في التعليم الجديد من خلال وسائل التعليم

التفاعلية القائمة على تقنية **padlet**.

و**Padlet** هي عبارة عن لوحة رقمية لإنشاء مشاريع تعاونية رائعة وسهلة.

يعمل هذا النظام مثل قطعة من الورق. تطبيق **Padlet** هو أحد وسائل التعليم

القائمة على الإنترنت والتي تعمل كمكان لتبادل المعلومات في شكل نصوص

وصور وروابط ومقاطع فيديو وما إلى ذلك.^٩ باستخدام **Padlet**، يمكن لأي

شخص ملء الصفحات الفارغة بأشياء مختلفة، مثل مقاطع الفيديو، وملاحظات

المقابلة، والنص المكتوب، والارتباطات التشعبية، والتسجيلات الصوتية لتحميل

⁸ Fifit Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industry 4.0", ISSN:2654-8607, 93.

https://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/prosiding_KoPeN/article/download/1084/660

⁹ Findy Novita, A.F. (2020). "Seminar nasional Bahasa dan Sastra Indonesia". Prosiding Samata, 1-6.

المستندات. يعد **Padlet** سهلاً لإستخدام للغاية لأنه يعمل على جميع الأجهزة التي تدعم الإنترنت بما في ذلك: الكمبيوتر الشخصي، والكمبيوتر المحمول، والجهاز اللوحي، والهاتف الذكي. هذا يعني أنه يمكن أن يعمل بشكل صحيح عند وصول الوالدين إلى التطبيق. لا يحتاج المستخدمون أيضاً إلى تنزيل هذا التطبيق أو تثبيته، لذلك يمكن لأي شخص لديه اتصال بالإنترنت استخدامه مباشرة. يمكن تصدير صور الخلفية التي تم إنشاؤها في **Padlet** بعدة طرق، بما في ذلك ملفات PDF أو جداول البيانات، أو تضمينها في مدونات أو مواقع أو صفحات أخرى.^{١٠}

يحتوي **Padlet** على العديد من الميزات التي تساعد في التعليم، بما في ذلك أنشطة كتابة الرسائل وأنشطة المناقشة وأنشطة التحدث والملاحظات حول أنشطة التعليم وما إلى ذلك.^{١١} استوفى تطبيق **Padlet** معايير تطبيق التعليم الدولية المسماة (in Education (ISTE The International Society for Technology)، وتقوم المؤسسة باستقصاء وتحليل جدوى وسائل التعليم. تشارك هذه المؤسسات أيضاً معاييرها في

¹⁰ Dewi Anzelina, Suvriadi.P, Rabitah H. Hasibuan, et al., *Pengembangan Sistem Pembelajaran* (Indramayu: CV. Adanu Abimata,2020), 86.

¹¹ Fay, D. L., Akhavan, S., & Goldberg, V.M. (2020). "Padlet sebagai platform pembelajaran daring pada masa pandemi" (sebuah panduan sederhana). *Angewadte Chemie International editon*, 6(11), 951-952., 465, 106-111

مختلف مجالات التعليم. من بين أمور أخرى، الأهلية للطلاب والمدرسين وقادة المعلمين والمدربين وتعليم المعرفة بالكمبيوتر.^{١٢}

و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب منها:

الباب الأول هو المقدمة تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظري تحتوي على المباحث العامة عن

وسائل التعليم التفاعلية "PADLET" والمباحث العامة عن تعليم المفردات.

الباب الثالث هو منهجية البحث تحتوي على موقع البحث

وموعده ومجتمع البحث وعينته وطريقة البحث وإجراءات طريقة البحث

والتطوير وأساليب جمع البيانات.

¹² Ghesta Lestari dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Padlet di Madrasah Bilingual Batu", *Jurnal UIN Maulana Malik Ibrahim*, Vol.4, No.6-7, (Malang, 2019), 3.

الباب الرابع هو تبحث الباحثة فيه التحليل التطويري عن المواد

التعليمية وسائل التعليم التفاعلية "PADLET" في تعليم المفردات لياقة

استخدامها عند التلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة الوطنية ٢

فندغلنغ.

الباب الخامس تبحث الباحثة فيه الاختتام بما فيها من النتائج

والاقتراحات.