

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات فتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. إن سيطرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني (*cooperative learning*) نقص وهو يظهر عن نتائج الاختبار القبلي يعني بمتوسط ٥٤,٣.

٢. إن استخدام طريقة التعلم التعاوني (*cooperative learning*) عند أنشطة التعليم في الفصل جذب اهتمام التلاميذ بسبب تناقش بين المجموعة والمجموعة. ويوجه التلاميذ أن تكلم مع أزواج عند المناقشة. هذا يؤدي إلى تحفيز التلاميذ على المشاركة في التعليم حتى أصبحت كل التلاميذ أكثر حماسا وتفهم المواد المقدمة بسرعة. وإن مدى سيطرة التلاميذ على مهارة الكلام يظهر عن مقارن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. قيمة متوسط من نتائج الاختبار القبلي هي ٥٤,٩. وقيمة متوسط من نتائج الاختبار البعدي هي ٧٠,٥. استنادا إلى النتائج المذكورة، تظهر أن نتائج الاختبار

القبلي والبعدي قد زادت بعد معالجتها باستخدام طريقة التعلم التعاوني (*cooperative learning*). هذا يدل أن هذه الطريقة فعال للاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية فابواران سیراج بنتن.

٣. إن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام الاختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) عرف أن قيمة (Sig) أصغر من ٠,٠٥، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يدل أن استخدام طريقة التعلم التعاوني (*cooperative learning*) هناك تأثير على تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية فابواران سیراج بنتن.

ب. المقترحات

بعد أن أُلقت النتائج، أرادت الباحثة تقديم المقترحات التالية:

١- للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية فابواران سیراج بنتن أن يتعلموا جيدا عند كل درس اللغة. وينبغي على التلاميذ زيادة النشاط في تعلم اللغة العربية حتى يشعر التلاميذ سهلا في مهارة الكلام.

٢- للمعلم

يقترح للمعلم العربية في استخدام طريقة التعلم التعاوني (*cooperative*)

(*learning*) في المدرسة لمساعدة المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام لتكون

أكثر إبتكاراً، ولمساعدتهم على توصيل المادة التعليمية، ولمساعدة التلاميذ

في تعليم مهارة الكلام سهلاً.

