

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يصنف علماء أهل الفقه اللفظ (الكلمة) من حيث استخدامه إلى قسمين، هما الحقيقي والمجاز.¹ الحقيقي والمجازي معنيان يجب أن نعرفهما لفهم محتوى القرآن. حيث المجاز فرع، بينما الحقيقي هو الأساس.² علم القرآن الذي يساهم في علم البلاغة مهم جدا لمن يدرس علم التفسير وأيضا علم الكلام.³ بالإضافة إلى علم التفسير وعلم الكلام، تشير مساهمة القرآن والبلاغة أيضا إلى جمال لغتها (بلاغتها).⁴ بالنظر إلى أن البلغة ولدت لأنها تأثرت بالقرآن، فهي أيضا أداة أو

¹ Ahmad Badawi, *Lafaz Ditinjau Dari Segi Hakikat Dan Majaz (Wacana Pengantar Studi)*, *Jurnal Al-Fikru Thn. XIII, No. 1*, يونيو، ٢٠١٩، Sekolah Tinggi Agama Islam Serdang (STAIS) Lubuk Pakam, Kab. Deli Serdang Sumatera Utara.

² Firdaus , meirison, *hakikat dan majaz dalam al-qur'an dan sunnah, jurnal kajian dan pengembangan umat*, 2018.

³ Muhamad Agus Mushodiq, *Majaz Al-Qur'an Pemicu Lahirnya Ilmu Balaghah Telaah Pemikiran 'Ali 'Asyri Zaid, an-nabighoh*, 2018.

⁴ Fathi' Abdul Kadir Farid, *Funun al-Balaghah baina al-Qur'an wa Kalam al-'Arbi*, Cet. I (Riyadh: Dar al-Liwa, 1400), h. 86.

نُهج ممتاز إذا تم استخدامها كنهج لدراسة جلال القرآن والنصوص الأدبية الكلاسيكية.^٥

غالبًا ما يشير فهم المعنى بالعناصر المجازية جدلاً أو خلافات حول مسألة ما.^٦ مثل ابن تيمية رفض معنى المجازي في النصوص الدينية فقط من منطلق الحرص على عدم تأكلها من قبل التيارات الفكرية التي تفهم النصوص الدينية بشكل مفرط مع جرعة زائدة من المجاز.^٧

معنى المجاز في اللغة العربية له جزء كبير وواسع عند وضعه جنباً إلى جنب مع المعنى الحرفي أو المعنى الأصلي أو معنى حقيقي أو المعنى النصي. كان النبي (صلى الله عليه وسلم) هو الشخص الأنسب عند نطق الحروف في التعبيرات العربية. يعني; كان النبي هو أفضل من فهم قراءة التعبيرات العربية التي تعني المجاز.^٨ يعتبرون المجاز أحد الأساليب الجميلة. يقولون أنه إذا اختفى المجاز من القرآن ، فإن نصف جماله سيزول. يتفق العلماء على أن المجاز يخضع للهدف أكثر من

⁵ Hamzah, *MAJAZ Konsep Dasar dan Klasifikasinya dalam Ilmu Balagah* (Academia Publication, 2021), h. 12.

⁶ Khotimah Suryani, *Kontroversi Makna Majaz Dalam Memahami Hadist Nabi, fakultas agama islam unisda lamongan*, د.ت, h. 180.

⁷ Suryani, h. 181.

⁸ Suryani, h. 157.

معناه المعجمي.^٩ مجازي تمديد اللفظ، حيث إذا لم يتم تقديم اللفظ، فإن كل معنى له تكوين واحد فقط.^{١٠}

هذا الاختلاف في الرأي حول المجاز في القرآن بين العلماء هو رأي عدد من العلماء من المفسرين العرب والشرقيين والفقهاء واللغويين.^{١١} قال الإمام الزركشي إن هناك اختلافات في الرأي بين العلماء حول وجود المجاز في القرآن. ومع ذلك، فإن غالبية العلماء يدعون وجود المجاز في القرآن. لأن السندانية لا يوجد مجاز في القرآن لا يوجد تأكيد، حديث، جمال القصص فيه.^{١٢} إذا ضاع مجاز القرآن، فقد جماله.^{١٣} حتى اللغوي العربي ابن جني يؤكد أن معظم اللغات تستخدم المجاز.^{١٤}

⁹ Shubhi Shalih, *Mabahith Fi 'Ulum Al-Qur'an* (Beirut: Dar al-'Ilm al-Malayin, 1988), h. 329.

¹⁰ Muhamad Haris Zubaidillah, *Haqiqah Dan Majaz Dalam Alquran*, STIQ Amuntai, د.ت.

¹¹ Mochammad Zaenul Rifqi, *Penolakan Majaz Dalam Al-Qur'an . studi atas kitab man'u jawaz al-majaz fi al-Munazzal li al-ta'abbud waal-i'jaz karya al-Syinqiti* (TESIS, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), h. 5-6.

¹² Muhamad Muhtador Nawafi, *Eksistensi Majas Dalam Alqur'an Sebagai Khazanah Keilmuan Islam*", STAIN Kudus, 2017, <http://ejournal.iainsurakarta.ac.id/index.php/al-araf>.

¹³ Badruddin Muhammad Al-Zarkashi, *Al-Burhan Fi 'Ulum Al-Qur'an, Juz II*, (Kairo: Dar al-Turath, 1984), h. 255.

¹⁴ Abu al-Fath Utsman Ibn Jinny, *Al-Khasa'is, Juz II*, (Kairo: Dar al-Kutub al-Misriyah, 1952), h. 442.

تفسير القرآن هو جهد جاد يبذله المفسر لفهم واستكشاف المحتويات والجوانب المختلفة الواردة في آيات القرآن. قام المفسر بتفسير القرآن بعدة أنواع من التفسيرات.^{١٥} تفسير اللغوي هو تفسير يحاول شرح معاني القرآن باستخدام الأساليب اللغوية، أو ببساطة أكثر تفسير لغوي يشرح القرآن من خلال التفسيرات السيميائية والدلالية التي تشمل أصل الكلمة والصرف والمعجمية والنحوية والبلاغية.^{١٦}

الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية لن يكونوا بعيدين عن القرآن، فقد مر الطلاب بوقت طويل في تعلمها، والدراسات التي يتعلمونها من اللغة العربية وكذلك القرآن مع ذلك الوقت توفر الكثير من المعرفة، ولكن في الواقع لا يزال هناك طلاب (طلاب مدرسة العزيز الإسلامية الداخلية) لا يزالون غير قادرين على التمييز بين معنى الحقي ومعنى المجازي لأن هناك عدة عوامل تجعل الطالب غير قادر على فهمها، واحد منهم عندما غير الفصول الدراسية، ثم أيضا تغيير

¹⁵ Ali Mahfud, *Tafsir Al-Lughawi: Histori Dan Penerapannya*, IAINU Kebumen Jawa Tengah, أغسطس، ٢٠١٨.

¹⁶ Syafrijal, *TAFSIR LUGHAWI*, *Jurnal Al-Ta'lim*, ٢٠١٣، يوليو، h. 423., IAIN Imam Bonjol Padang.

الكتاب الذي درسه. الحل هو أن يعطى الطالب شرحا للاختلافات في فهم معنى الحقيقي ومعنى المجازي في القرآن حتى لا ينشغل في فهم معنى القرآن ومعناه، وكذلك للمؤسسات لمواصلة تقديم درس في علم البلاغة دون تغيير الكتب أو المواد التعليمية كل عام.

لذلك يحاول الباحث دراسة معنى الحقيقي والمجازي في القرآن، وخاصة في جزء الثاني أو باللغة العربية " المجاز اللغوي في الجزء الثاني من القرآن (دراسة تحليلية بلاغية)".

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على الخلفية السابقة فيمكن الباحث أن يقدم أسئلة البحث كما يلي:

١. ما هو تفسير المجاز اللغوي الذي يقوم به المفسر؟
٢. ما الفرق بين المعنى الحقيقي والمجازي الصحيح للمجاز اللغوي في الجزء الثاني من القرآن؟

ج. أغراض البحث وفوائده

أما بناء على صياغة المشكلة أعلاه فيمكن للباحثين أن يضعوا أهداف

البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة تفسير المجاز اللغوي الذي قام به المفسر.

٢. لمعرفة الفرق بين المعنى الحقيقي والمجازي الصحيح للمجاز اللغوي في الجزء

الثاني من القرآن.

الفوائد المتوقعة من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. يمكن إضافة المعرفة للباحثين والقراء وخاصة طلاب قسم اللغة العربية وآدابها

عن المجاز اللغوي في دراسة البلاغة.

٢. من المتوقع أن يثري هذا البحث المرجع العلمي للغة الأدب العربي في المجتمع

الأكاديمي لجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. كمصدر للمعلومات أو مرجع لزيادة فهم المجاز اللغوي في دراسة علم

البلاغة.

٤. زيادة البصيرة والفهم لطلاب برنامج دراسة الأدب العربي بشكل خاص،

وبشكل عام علماء البلاغة العلمية حول المجاز اللغوي .

د. التحقيق المكتبي

كما يشير الباحث في هذه الدراسة إلى عدة أعمال علمية تتوافق مع مناقشة العنوان المدروس، وذلك لمقارنة عمل الباحث بأعمال علمية أخرى، حتى يعرف الباحث أوجه القصور والمزايا في الأعمال العلمية التي سبق دراستها. وذلك لجعل عمل الباحث أفضل. فيما يلي بعض الأوراق العلمية التي يقوم بمراجعة البحث:

وجد الباحث نتائج البحث في شكل مجلة عين سوربانينغزيه (Iin Suryaningsih) وهندراوانتو (Hendrawanto)، طلاب قسم الأدب العربي، كلية الآداب، جامعة الأزهر القاهرة، مصر عام ٢٠١٧، بعنوان "علم البلاغة: تشبيه في مخطوطة شرح في بيان المجاز والتشبيه والكناية".¹⁷ في هذه الدراسة قام المؤلف بتحليل مخطوطات نوستارا التي جاء وجودها في إندونيسيا من تبادل المعرفة للعلماء الإندونيسيين الذين درسوا في مكة المكرمة والمدينة المنورة ثم عادوا إلى وطنهم حاملين مخطوطات عربية، ثم تمت دراسة المخطوطات من قبل الشعب

¹⁷ Iin suryaningsih و hendrawanto, "ilmu balaghah: tasybih dalam manuskrip syarh fi bayan al-majaz wa al-tasybih wa al-kinayah", *jurnal al-azhar indonesia seri humaniora* vol.4 no.1. (د.ت).

الإندونيسي كمادة للدراسات العلمية. الفرق في بحث هذه المجلة هو أنها لا تثير على الإطلاق المعنى الصحيح للمجازي وآراء المفسر في الجزء الثاني.

وجد الباحث نتائج البحث في شكل أطروحة، Winarlik طالب دراسات
العالية في اللغة العربية وآدابها جامعة سونان أمبل الحكومية سورابايا ٢٠١٤،
بعنوان "المجاز مرسل وفوائده في سورة الأعراف (دراسة البلاغية)".^{١٨} توضح هذه
الدراسة الآيات التي تحتوي على مجاز مرسل وعلاقتها في سورة الأعراف. التشابه
في هذه الدراسة هو استخدام جزء واحد من المجاز اللغوي وهو المجاز المرسل
والفرق هو أن هذه الدراسة تأخذ سورة الأعراف ولا تثير المجاز اللغوي الصحيح
وآراء المفسر في الجزء الثاني من القرآن.

وجد الباحث نتائج البحث في شكل رسالة، مذبوح محمد، قسم الأدب
والعلم الاجتماعي بكلية اللقطة العربية وأدبها جامعة أبو بكر بلقائد الجزائر
٢٠٠٥. بعنوان "المجاز في القرآن الكريم بين المعتزلة والأشعرية في القرنين الخميس

¹⁸ Winarlik, "al-majaaz mursal wa fawaiduh fi surah al-a'raf (dirasah balghiyah)" (TESIS, surabaya, fakultas bahasa dan sastra arab uin sunan ampel, 2014).

والسادس المهجريين.^{١٩} توضح هذه الدراسة مقارنة المجاز عند جماعتي المعتزلة والأشعرية (أتباع مذاهب أبي الحسن الأشعري) في القرنين ٥ و ٦، وتستكشف الرسالة الثانية نظرية المجاز التي تعد من أهم المعاني في الآيات الخماسية القرآنية، وتميل أكثر إلى الفرق في المجاز بين المعتزلة والأشعرية، والفرق في هذا البحث موجه أكثر إلى اختلاف المجاز عند المعتزلة والأشعرية، بينما الباحث أكثر حول المعنى الصحيح ورأي المفسير في الجزء الثاني من القرآن.

وجد الباحث نتائج البحث في شكل مجلة، O'riza Sakirotnun Ni'mah، المعهد الإسلامي الحكومي للشيخ نورجاتي سيربيون بعنوان "تحليل المجاز اللغوي في قشيدة نرجو البردة بواسطة أحمد سياوقي".^{٢٠} إن تشابه هذه الدراسة مع الباحث هو مناقشة المجاز اللغوي، لكن الاختلاف في هذه الدراسة عن أوبجك الباحثين والكتاب، حيث يختار الباحث جزء الثاني كموضوع للدراسة وأيضا

¹⁹ madzbuhi muhammad, "al-majaz fi al-qur'an al-karim baina mu'tazilah wa al-asya'iroh fi al-qornaini al-khamis wa as-sadis al-hijriyyin" (Disertasi, al-jazair, jurusan adab wa al-ulum al-ijtimaiyah fakultas al-lughah al-'arabiyah wa adabuha universitas abu bakar bilqaed al-jazair, 2005).

²⁰ O'riza Sakirotnun Ni'mah, "Analisis Majaz Lughawi dalam Qasidah Nahju Al-Burdah Karya Ahmad Syauqi", IAIN Syekh Nurjati, 2016.

الاختلافات عنه لا تستكشف على الإطلاق المعنى الصحيح وأيضا آراء المفسر حول معناها.

كما وجد الباحث نتائج البحث في شكل أطروحة يوسف إيربان حلمي، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ٢٠١٦، بعنوان "مجاز اللغوي في سورة المائدة (دراسة تحليلية بلاغية)".²¹ توضح هذه الدراسة الآيات التي تحتوي على المجاز اللغوي وعلاقتها في سورة المائدة. التشابه في هذه الدراسة هو استخدام المجاز اللغوي والفرق هو أن هذه الدراسة تأخذ سورة المائدة ولا تثير حول المجاز اللغوي الصحيح وآراء المفسر في الجزء الثاني من القرآن.

هـ. منهج البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه هو الدراسة المكتبية (Library Research)، باستخدام المنهج البحث الكيفي. يتم استخدام هذا المنهج بناء على علمية التحليلية، أي من خلال استنتاج نتائج البيانات التي تمت ملاحظتها،

²¹ Yusuf Irpan Hilmi, *Majaz Al-lughawi dalam Surat Al-Maaidah: Dirasah Tahliyyah Balaghiyyah*, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2016), h. 124.

بالتفكير القياسي أو التفكير الاستقرائي علميا. لأن البيانات اللازمة لهذه الدراسة ليست في شكل أرقام.^{٢٢} وبشكل عام، طرق البحث هي خطوات في اكتساب المعرفة العلمية.^{٢٣}

٢. مصادر البيانات

أما في هذا البحث استخدم الباحث مصادر البيانات التي تنقسم إلى قسمين، كالتالي:

أ) المصادر الأساسية

المصادر الأساسية هي المصادر التي يجمعها الباحث مباشرة من المصدر الأصلي. يأخذ الباحث مصادر الأساسية عن مجاز اللغوي في القرآن الجزء الثاني.

ب) البيانات الثانوية

المصادر الثانوية هي المصادر التي حصل أو جمع من قبل الباحثين من المصادر الموجودة قبله. ويأخذ الباحث المصادر الثانوية لهذا البحث من

²² Nasruddin Baidan , Erwati Aziz, *Metode khusus penelitian*, cet ke-1 (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2016), h. 27-28.

²³ Suryana, *Metodologi penelitian model praktis penelitian kuantitatif dan kualitatif* (Bahan Ajar: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), bab III.

الكتب العربية أو الإندونيسية والمجلات والبحوث العلمية أو الرسالة الأخرى المتعلقة بهذا موضوع البحث. يتم الحصول على هذه المستندات من المكتبات المباشرة والمكتبات الرقمية.

٣. طريقة البحث

أما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هذا البحث فهي طريقة الوثائق. يعنى طلب أن يقرأ البيانات من كتاب الذي يحتوى على البيانات الأساسية أو البيانات الثانوية.

٤. تحليل البيانات

أما في تحليل البيانات التي تم جمعه فيتبع الباحث الطريقة التالية:

أ) تحديد البيانات

يختار الباحث من البيانات عن مجاز اللغوي في كتابة البلاغية من القرآن الجزء الثاني.

ب) تصنيف البيانات

تصنيف البيانات الذي قام به الباحث في تحليل البيانات هو كما يلي:

(١) قراءة كتب عن المجاز اللغوي وأجزائه، وكذلك أغراض الجزء الثاني

من القرآن.

(٢) يتضمن تصنيف الآيات المجازية الواردة في الجزء الثاني تحديد

أجزائها، وفصل البيانات، وتحديد البيانات لتحليلها لاحقاً.

(٣) قم بتدوين البيانات التي تم تعيينها.

(٤) جمع البيانات وتحديد البيانات ذات الصلة لتحليلها.

(٥) إجراء التحليل ومناقشة التحليل، من خلال ربط النص والسياق

باستخدام نهج وصفي.

(٦) التحقق من صحة هذه النتائج واستخلاصها النهائي.

ز. تنظيم البحث

لتسهيل البحث في تجميع أطروحة، سيصف الباحث بإيجاز ما سيتم مناقشته في هذه الدراسة المتعلقة بموضوع البحث. سيتم تقسيم منهجية مناقشة البحث في هذه الأطروحة إلى خمسة أبواب بالهيكل التالي:

الباب الأول : مقدمة؛ خلفية البحث وأسئلة البحث وأغراض البحث وفوائده والتحقيق المكتبي ومنهج البحث وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الدراسات النظرية؛ مفهوم علم البلاغة, مفهوم علم البيان, المجاز في البلاغة, مفهوم المجاز, تعريف المجاز اللغوي, واقسامه.

الباب الثالث : لمحة عن الجزء الثاني من القرآن؛ مفهوم القرآن, الجزء الثاني وضمونه, والآية فيها المجاز اللغوي في الجزء الثاني.

الباب الرابع :تحليل المجاز اللغوي في الجزء الثاني.

الباب الخامس: الختام الذي يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

