

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mengantarkan anak didik menuju kepada proses kedewasaan dalam berbagai aspek. Sekolah memiliki dua fungsi pokok yaitu tempat pendidikan dan lembaga sosialisasi. Berdasarkan kedua fungsi tersebut, maka pengaruh sekolah pada siswa tidak hanya sebatas pada pengalihan ilmu pengetahuan saja, tetapi suasana lingkungan sekolah dan sistem pendidikan yang diterapkan juga akan dapat mempengaruhi pengembangan fungsi kepribadian siswa.¹

Pembelajaran di kelas akan lebih baik bila kita menggunakan pembelajaran yang inovatif. Pembelajaran inovatif dapat dilihat dari ketepatan guru dalam memilih bahan ajar, sumber dan metode belajar. Guru juga harus memilih media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dikelas. Alat bantu atau media pembelajaran merupakan alat-alat yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran. Media ini lebih sering disebut alat peraga karena berfungsi untuk membantu dalam proses pendidikan pengajaran.² Dengan media juga dapat memudahkan

¹ Azizah, Nur. "Perilaku moral dan religiusitas siswa berlatar belakang pendidikan umum dan agama." *Jurnal Psikologi* 33.2 (2006): 94-109.

² Sumiharsono, Rudy, and Hisbiyatul Hasanah. *Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik*. Pustaka Abadi, 2017.

siswa dalam berfikir kritis yang nantinya akan berdampak positif bagi hasil belajar siswa. Media pembelajaran tidak hanya sebagai alat bantu bagi guru saja tetapi sebagai proses pembelajaran atau peningkatan kemampuan siswa.

Hasil belajar, pada hakikanya, merupakan pencapaian kompetensi-kompetensi yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan sikap, dan nilai-nilai yang diwujudkan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. Kompetensi tersebut dapat dikenali melalui pengukuran dan penilaian sejumlah hasil belajar seta indikator hasil belajar yang diukur dan diamati.³

Benyamin Bloom dalam sudjana menyatakan bahwa penilaian hasil belajar siswa dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah efektif dan ranah psikomotoris. Ranah kognitif merupakan ranah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pelajaran⁴. Penilaian hasil belajar dapat dilakukan melalui ulangan harian, ulangan umum dan ujian akhir. Hasil dari penilaian yang telah dilakukan melalui digunakan sebagai acuan tinggi rendahnya hasil belajar siswa.

Hasil belajar yang diharapkan dapat mencapai nilai kriteria ketuntasan maksimal. Namun pada kenyataan masih di banyak ditemukan kendala-

³ Satrianawati, M. P. "Media dan Sumber Belajar." *Yogyakarta: CV. Budi Utama* (2018)

⁴ Sudjana, Nana. "Penilaian hasil proses belajar mengajar." (2010).

kendala atau permasalahan-permasalahan yang ditemui pada saat saat pembelajaran di kelas yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Kurangnya penggunaan media juga dapat menghambat kreatifitas anak dalam berfikir, dimana ketika peneliti menggunakan media pembelajaran pada kegiatan belajar siswa masih kurang memahami kegunaan dan cara menggunakan media yang diberikan padahal sebelumnya sudah dijelaskan apa kegunaan dan bagaimana cara menggunakan media tersebut, hal ini karena sebelumnya siswa tidak terbiasa belajar menggunakan media.

Media pembelajaran yang menarik dan cukup unik untuk digunakan dalam pembelajaran salah satunya adalah media *Explosion Box* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Kita juga bisa memvariasikan dari isi box tersebut dari mulai isi materi, gambar, dan warna warna yang menarik sehingga membuat siswa antusias dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti ingin mengembangkan media *Explosion Box* yang akan menjadi solusi penyemangat siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran *Explosion Box* merupakan media pembelajaran yang berupa kotak meledak berbentuk kubus yang jika dibuka kotak akan terbagi menjadi empat bagian dimana didalamnya terdapat gambar, penjelasan, dan pertanyaan-pertanyaan yang akan membangkitkan semangat siswa dalam belajar, serta siswa dapat berfikir sambil berdiskusi dalam

menjawab soal-soal yang ada di dalam kotak sehingga mampu meningkatkan keterampilan berfikir dan juga meningkatkan hasil belajar siswa.

Pengembangan media *Explosion Box* yang berdasarkan pada materi mempunyai tujuan untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran secara bertahap. Hal ini sesuai dari penelitian Friska Damayanti,dkk dimana pada penelitian yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran *Explosion Box* Subtema Energi Alternatif Untuk Melatih Keterampilan Berfikir Siswa Kelas III SD”. Hasil penelitian tersebut mengembangkan media *Explosion Box* dan melihat hasil penilaian kelayakan oleh ahli materi dan ahli media masuk dalam kategori “sangat layak” dengan memperoleh nilai sebesar 89% dari ahli materi, dan penilaian dari ahli media 90%. Hal tersebut mendorong untuk melakukan penelitian tentang pengembangan media *explosion box* pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Roudhotul Ikhwan. Media *Explosion Box* ini, diharapkan dapat membantu guru dalam mengatasi kesulitan mengajar dan membantu peserta didik mengatasi kesulitan belajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

1. Hasil belajar siswa pada pembelajarn tematik masih rendah.

2. kurangnya media pembelajaran dan kreativitas guru dalam membuat atau mengembangkan media pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka peneliti melakukan batasan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Peneliti ini hanya dikhususkan pada pembelajaran tematik tema 8 subtema 2 di MI Roudhotul Ikhwan
2. Ruang lingkup dan subjek penelitian ini hanya meliputi siswa kelas IV disekitaran lingkungan sekolah MI Roudhotul Ikhwan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi dan batasan masalah di atas, maka dibentuknya rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan Media *Eplosion Box* pada pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas IV MI Roudhotul Ikhwan. ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan Media *Eplosion Box* Pada Pembelajaran Tematik tema 8 subtema 2 di Kelas IV MI Roudhotul Ikhwan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan rumusan masalah di atas maka terdapat tujuan penelitian yang ingin dicapai sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengembangan media *Explosion Box* pada pembelajaran tematik Tema 8 Subtema 2 di Kelas IV MI Roudhotul Ikhwan
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Tema 8 Subtema 2 dengan menggunakan media *Explosion Box*

F. Manfaat Penelitian

Adanya penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kegiatan belajar mengajar, adapun manfaatnya yakni

- a) Bagi siswa
 1. Memotivasi siswa untuk dapat belajar dengan cara yang lebih mudah
 2. Mempermudah siswa untuk memahami materi
 3. Memotivasi siswa lebih aktif di kelas
 4. Memotivasi siswa untuk berfikir tingkat tinggi
 5. Melatih siswa dalam memecahkan masalah

b) Bagi Guru

1. Memberi referensi guru untuk membuat suasana belajar dengan cara yang lebih mudah
2. Menambah wawasan guru mengenai variasi media pembelajaran
3. Memberi wawasan mengenai pentingnya media pembelajaran

c) Bagi Peneliti

1. Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai pembuatan media pembelajaran untuk pembelajaran tematik .
2. Melatih peneliti untuk lebih kreatif dalam mengelolah pembelajaran di kelas.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan berupa media *Explosion Box* untuk membantu siswa dalam memahami materi Tema 8 (Daerah Tempat Tinggalku) Subtema 2 (Keunikan Daerah Tempat Tinggalku). Adapun spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Produk yang dihasilkan berupa kotak kejutan atau *Explosion Box*

2. Materi pokok pembahasan dalam media tersebut yaitu pembelajaran tematik tema 8 subtema 2
3. Penggunaan media explosion box ini yaitu sebagai berikut:
 - a) Buka terlebih dahulu media *Explosion Box* tersebut
 - b) Kemudian explosion box akan terbuka dan membelah menjadi 4 bagian, dimana setiap bagian sudah dituliskan dengan 4 daerah yakni jakarta, yogyakarta, banten, dan jawa tengah.
 - c) Dibagian sudut kotak terdapat kartu teka-teki s
 - d) selanjutnya di untuk bagian tengah *Explosion Box* terdapat gambar-gambar serta jawaban dari kartu teka-teki yang nantinya akan dicocokkan oleh siswa
 - e) Siswa akan dibagi menjadi 4 kelompok sesuai bagian dari *Explosion Box* dan dari keempat daerah yang ada.
 - f) Kemudian dimulai dari kelompok satu untuk mengambil kartu teka-teki sesuai daerahnya
 - g) Lalu kelompok satu diminta untuk mencocokkan gambar dan jawaban dari semua pertanyaanya yang ada
 - h) kemudian jika sudah mendapatkan jawabannya, kelompok satu mengambil gamabr dan jawaban yang ada dibagian

tengah box kemudia menaruh atau menancapkannya di daerahnya.

- i) Jika kelompok satu sudah selesai menjawab, maka dilanjutkan oleh kelompok yang lainnya.
- j) Setelah semua kelompok selesai, guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi jawaban dari setiap kelompok.

H. Sistematika Pembahasan

Adapun tujuan Sistematika penulisan yaitu untuk mempermudah pemahaman dan penelaahan penelitian. Pada laporan penelitian ini, sistematika penulisan terdiri atas lima bab, masing-masing uraian yang secara garis besar dapat dijelaskan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini merupakan pendahuluan yang materinya sebagian besar menyempurnakan usulan penelitian yang berisikan tentang latar belakang masalah , perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini diuraikan teori-teori yang mendasari pembahasan secara terperinci yang memuat tentang pengertian media, faktor penyebab kurangnya media pembelajaran di sekolah MI Roudhotul Ikhwan, penggunaan media exsplosion box, penelitian terdahulu dan kerangka berpikir.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisikan tentang pengembangan metodologi yaitu kerangka pemikiran, sumber data dan jenis data serta metode analisis data.

BAB IV BAGIAN HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian dan Pembahasan terdiri dari deskripsi, hasil penelitian, dan pembahasan.

BAB V PENUTUP

Bab ini berisikan kesimpulan dari semua pembahasan skripsi berdasarkan analisis yang telah dilakukan serta saran-saran yang akan disampaikan kepada obyek penelitian dan juga bagi penelitian selanjutnya.