

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau menyontek karya tulis orang lain saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain yang sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Tangerang, 10 Oktober 2021



Omi Ela Asaryanti

NIM:171240056

ABSTRAK

Nama : Omi Ela Asaryanti. Nim: 171240056. Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Dakon Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.** (kuasi Eksperimen terhadap siswa kelas IV SDIT AL IZZAH Perum Mustika Tigaraksa Kabupaten Tangerang).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media dakon matematika terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini dilakukan di kelas IV SDIT Al-Izzah Perum Mustika Tigaraksa. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam menentukan sampel penelitian, penelitian menggunakan teknik sampling jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sample. Sampel penelitian ini menggunakan dua kelompok, pada kedua kelompok akan diberikan *treatment* yang berbeda, kelompok eksperimen menggunakan media dakon matematika sedangkan pada kelompok kontrol menggunakan pembelajaran secara konvensional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan observasi dan angket / kuisioner. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t. hasil menunjukkan bahwa penggunaan media dakon matematika berdampak positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini dapat ditunjukkan dengan $t_{hitung} = 3,621 > t_{tabel} 1,67591$.

Kata Kunci : Media Dakon, Kemampuan Berpikir Kritis

Nomor : -
Lampiran : Skripsi
Perihal : **Pengajuan Ujian Munaqasah**

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan
Di-
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudari Omi Ela Asaryanti, NIM : 171240056 yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Dakon Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa", telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Tangerang, 10 Oktober 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Supardi, Ph.D
NIP. 19680620 199603 1 003



H. Mansur, S.Pd, M.Pd
NIP. 19790615200501 1 006

PENGESAHAN

Skripsi a.n Omi Ela Asaryanti, NIM : 171240056 yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Dakon Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Pada tanggal 13 Desember 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Tangerang, 15 Desember 2021

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota.



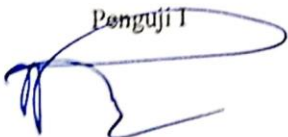
Dr. Supardi, Ph.D.
NIP.19680620 199603 1 003



Imas Mastoah, M.Pd
NIDN.2012088701


Anggota:

Penguji I



M. rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd
NIP. 19740731 199903 1 001

Penguji II



Wida Rachmiati, M.Pd.
NIP.19820104 200604 2 001

Pembimbing I



Dr. Supardi, Ph.D.
NIP.19680620 199603 1 003



H. Mansur, S.Pd, M.Pd.
NIP.19790615 200501 1 006

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Omi Ela Asaryanti lahir di Tangerang pada tanggal 08 Juli 1999, dari seorang ayah yang bernama Haerul Jajuli dan seorang ibu yang bernama As'ariyah, penulis adalah anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis beralamat di Perum mustika tigaraksa Blok C.29 No 11, RT/RW 006/07, Ds. Pasir Nangka, Kec. Tigaraksa, Kab. Tangerang, Provinsi. Banten, 15720

Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu: SDN Gudang Kabupaten Tangerang lulus pada tahun 2011, MTS Negeri 2 Tangerang lulus pada tahun 2014, SMAN 6 Kabupaten Tangerang lulus pada tahun 2017 dan pada tahun 2017 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti kegiatan eksternal Koperasi mahasiswa sebagai anggota. Demikian catatan singkat mengenai riwayat hidup penulis.

PERSEMBAHAN

“Seiring dengan do’a yang telah teruntaikan serta cinta dan kasih yang mengalir deras tiada henti, ku persembahkan karya kecilku ini untuk cahaya hidupku yang selalu ada mendampingi kala suka dan duka yaitu ayah dan bunda tercinta, terima kasih telah memberikan cinta dan kasih sayang serta pengobat hati dan penyejuk jiwa.

Tiada kata yang dapat menggambarkan rasa terima kasihku yang tak terhingga kepada ayah dan bunda, yang telah memberikan motivasi dan untaian doa tanpa terputus untuk kebahagiaan anak-anaknya. Terima kasih untuk semuanya atas kasih sayang serta perhatian yang telah diberikan hingga aku bisa menyelesaikan skripsiku ini.”

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Dan bahwasannya manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya” (Q.S An-Najm : 39)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, Keluarga, para sahabat serta pengikutnya yang setia hingga akhir zaman

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si.M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Supardi, Ph.D. sebagai pembimbing I dan bapak H. Mansur, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen UIN sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Ibu Erliyanti, SE. S.Pd selaku kepala sekolah SDIT Al- Izzah Tigaraksa yang telah memberikan izin sekolah yang dipimpin sebagai tempat penelitian.

7. Bapak dan Ibu guru SDIT Al-Izzah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Keluarga, sahabat, dan tekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Kepada Riianto S yang telah menemani selama pembuatan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku tercinta yaitu, Karimatul Farroh, Yuli Fuji Aningsih, Alif Via Azzahra, Fitrotun Nada Aulia, Dewi Jamsi'awati dan Istiqomah, serta temen-temen KKN yang selalu memberikan semangat selama penulis mengerjakan skripsi ini.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama mengerjakan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlimpah, Aamiin Ya Rabbal Aalamiin

Tangerang, 10 Oktober 2021

Penulis

Omi Ela Asaryanti

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
RIWAYAT HIDUP.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pembelajaran Matematika.....	13
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
a. Pengertian Berpikir Kritis	14
b. Kerangka berpikir kritis	23
c. Landasan berpikir kritis dalam al-quran	23
3. Penerapan Media Congklak	24
a. Pengertian Media	24
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	26
c. Konsep FPB dan KPK	27
d. Dakon Matematika.....	28
B. Penelitian Terdahulu	38
C. Kerangka berpikir	40

D. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	43
B. Metode Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Variabel Penelitian.....	47
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Instrumen Penelitian	48
2. Teknik Pengumpulan data.....	49
F. Instrumen Penelitian	51
G. Teknik Analisis Data.....	58
1. Uji Normalitas.....	63
2. Uji Homogenitas	65
3. Uji t	66
BAB IV DESKRIPSI HASIL DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Deskripsi Data.....	68
1. Pembelajaran	71
a. Pembelajaran di Kelas Eksperimen	71
b. Pembelajaran di Kelas Kontrol	75
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	84
a. Deskripsi Data Pretest.....	84
1) Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV A SDIT AL IZZAH	84
2) Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV B SDIT AL IZZAH	86
b. Analisis Data <i>Pretest</i>	88
c. Deskripsi data Posttest	89
1) Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen SDIT AL IZZAH	89
2) Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol SDIT AL IZZAH.....	90
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	92
1. Uji normalitas data <i>pretest</i> kelas IV A dan B	92
2. Uji normalitas data <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	93
3. Uji Homogenitas	94
a. Uji Homogenitas data <i>Pretest</i>	94
b. Uji Homogenitas data <i>Posttest</i>	95
C. Pengujian Hipotesis	96
D. Pembahasan Hasil Penelitian	98

BAB V PENUTUP	103
A. Simpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Ennis	18
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Tiga Ahli	20
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 3.4 Desain Penelitian	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3.6 Pedoman Penyekoran Angket	52
Tabel 3.7 Kuisisioner Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Validitas	55
Tabel 3.9 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas	57
Tabel 4.0 Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas	58
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas IV SDIT AL IZZAH	68
Tabel 4.2 Lembar Observasi Guru	73
Tabel 4.3 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru	78
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Di Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.6 Skor Nilai (<i>Pretest</i>) Kelas IV A.....	84
Tabel 4.7 Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	85
Tabel 4.8 Skor Nilai (<i>Pretest</i>) Kelas IV B	86
Tabel 4.9 Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	87
Tabel 5.0 Analisis Statistik <i>Pretest</i>	88
Tabel 5.1 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 5.2 Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	89
Tabel 5.3 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	90
Tabel 5.4 Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	91
Tabel 5.5 Data Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	92
Tabel 5.6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	93
Tabel 5.7 Data Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	94
Tabel 5.8 Data Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	95
Tabel 5.9 Data Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah Penggunaan Media Dakon	32
Gambar 2.2 Media Dakon Dengan Kelipatan 4	32
Gambar 2.3 Media Dakon Faktor Dari Bilangan 10.....	33
Gambar 2.4 Media Dakon Kelipatan Dari Bilangan 3.....	34
Gambar 2.5 Media Dakon Kelipatan Dari Bilangan 3 Dan 4.....	34
Gambar 2.6 Faktor Dari Bilangan 6.....	35
Gambar 2.7 Faktor Dari Bilangan 15.....	35
Gambar 2.8 Kelipatan 6	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	109
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	118
Lampiran 4 Validitas Dan Reliabilitas Angket Kemampuan Berpikir Kritis..	126
Lampiran 5 Data Hasil Uji Coba Angket	142
Lampiran 6 Hasil <i>Pretest Posttest</i>	145
Lampiran 7 Perhitungan Normalitas Data <i>Pretest IV A</i>	146
Lampiran 8 Perhitungan Normalitas Data <i>Pretest IV B</i>	152
Lampiran 9 Perhitungan Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	157
Lampiran 10 Perhitungan Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	162
Lampiran 11 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV A	166
Lampiran 12 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	169
Lampiran 13 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV B	172
Lampiran 14 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	174
Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	177
Lampiran 16 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	179
Lampiran 17 Hasil Uji T	181
Lampiran 18 Tabel Chi Square, F Tabel ,Tabel Frekuensi Normal 0-Z.....	183
Lampiran 19 Kuisisioner Siswa Eksperimen Yang Sudah Diisi	187
Lembar 20 Kuisisioner Siswa Kelas Kontrol Yang Sudah Diisi.....	189
Lampiran 21 Foto Dokumentasi	191