

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

استنادا تحليل البيانات في في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية

بيبتان سيرانج الباحث استنتاج ما يلي:

١. خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج اليها الطلاب والمدرس هي الوسيلة

التعليمية المثيرة للاهتمام التي تجعل الطلاب لا يتعبون من تعليم اللغة

العربية، بحيث يكون الطلاب متحمسين والبقاء مركزين على المواد المقدمة.

٢. تطوير وسيلة أدويب فلاش ج س ٥ لمهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة

الخيرية المتوسطة الاسلامية بيبتان. استنادا على عملية الوسائل أدويب

فلاش ج س ٥ لمهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الاسلامية بيبتان سيرانج، يمكن وصفها على النحو التالي: أجرت

الباحث جمع البيانات بملاحظة ومقابلات ونتيجتها. وهذا وسيلة أدويب

فلاش ج س ٥ الذي يحتوي على فتح الصفحة، تحتوي الصفحة الافتتاحية

لوسائل الرسوم المتحركة التي تستخدم أدوب فلاش ج س ٥ التي تم تطويرها

على أسماء الجامعات والكليات والإدارات وشعارات الجامعة وهي مزودة

بزر دخول للقائمة التالية، يحتوي الملف الشخصي على الأسماء الكاملة، على الاختصاص الأساسي والكفاءات، مواد تعليمية تشمل حوار، صفحة محادثة، صفحة مفردات، صفحة محادثة ، صفحة أنواع المهن والواجبات، يحتوي على أسئلة وإجابات، لذلك مسابقة لتخمين الصورة على الجانب باللغة العربية.

٣. فعالية وسيلة أدويب فلاش ج س ٥ لمهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية ببيتان سيرانج ، من نتائج الاختبار القبلي ٥٢%، ونتائج الاختبار البعدي ٨٨%. واما نتيجة مرتقية بين الاختبارين فهي نتيجة بنسبة ٣٦% حيث أن غاين بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٤. مدى صلاحية وسائل أدويب فلاش ج س ٥ لمهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية ببيتان سيرانج، هو مناسب جدا للمساعدة في التعليم، مع الوسيلة التعليمية يمكن أن تسهل الطلاب في فهم التعليم، وليس جعل الطلاب بالملل ويمكن جذب الطلاب للحفاظ على التركيز في عملية التعليم. مع عرض الصور ، يمكن للأصوات المختلفة أن تجعل الطلاب مهتمين. لذلك من المأمول أن تسهل أدويب فلاش ج س ٥ على مهارة الكلام باللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

بناء على نتائج البحث ترى الباحث ضرورة التوصيات التالية:

١. يجب على المدرس استخدام المجموعة المتنوعة من الطرق التعليمية

المختلفة في تعليم التراكيب

٢. يجب على المدرس استخدام الوسيلة التعليمية في العملية التعليمية

لأنها يمكن أن تسهل فهم الدروس وزيادة الاهتمام والتعلم

التحمل.

٣. استخدام وسائل أدوية فلاش ج س ه التعلم وهي بديل في تعليم

لمهارة الكلام، لأنه باستخدام هذا الوسيلة التعليمية، يمكن

للمدرس توفير وتجارب جديدة للطلاب.