

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>١</sup> واللغة العربية هي اللغة المهمة في حياتنا وهذا سبب في كونها درسا في المدارس الإسلامية. قال الله تعالى: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢).<sup>٢</sup>

التعليم يحمل دورًا مهمًا جدًا لضمان بقاء مجتمع أو أمة وهو أمر أساسي في الجهود المبذولة لإنتاج شعب إندونيسي عالي الجودة. كما قال شيخ: يعد التعليم في الأساس جهدًا واعيًا لتطوير إمكانات الموارد البشرية للطلاب من خلال تشجيع وتسهيل أنشطة التعلم الخاصة بهم.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> الشيخ المصطفى غلابي، *جامع الدروس العربية*. (القاهرة: دارالحديث ١٩٨٧) ص. ٤

<sup>٢</sup> القرآن. يوسف : ٢

<sup>٣</sup> Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang", *Universitas Indraprasta PGRI Jurnal Pujangga* Volume 1, Nomor 2, Desember 2015. 76

في العصر التكنولوجي الحالي، تلعب الوسائل التعليمية دورًا مهمًا للغاية في دعم نجاح عملية التدريس والتعلم. بحيث يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم، لأن وسائط التعلم تساعد الطلاب في البحث عن المعلومات لفهم المواد التعليمية بشكل تفاعلي ومباشر. في هذا العصر الرقمي، يجب أن تسير المفاهيم وكذلك الاستراتيجيات في تنفيذ أنشطة التعلم جنبًا إلى جنب مع التطورات التكنولوجية الحالية. في الأساس، يتطلب نظام التدريس وسائل إعلام جيدة في عملية التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. حاليًا، تم تطوير العديد من برامج الكمبيوتر التي يمكن استخدامها كوسائط تعليمية فعالة وفائقة النشاط. يشرح "وينا سنجايا"<sup>4</sup> أنه بالإضافة إلى احتوائها على عناصر سارة، تحتوي الوسائط أيضًا على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها، على سبيل المثال تسجيلات الفيديو بأحجام مختلفة وشرائح الصوت وغيرها.

التطوير السريع للتكنولوجيا له تأثير كبير في حياة الإنسان اليوم. الوسائل التعليمية هي واحدة من التطورات التكنولوجية التي غالبًا ما

---

<sup>4</sup>Prof. Dr. Hj. Wina Sanjaya, M.Pd, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan", Cet Pertama 2006. 172

يستخدمها الجمهور. يمكن أيضًا تطوير الوسائط كمكان للتعلم للطلاب. من فوائد وسائط التعلم أنها تستخدم لتعلم لغات مختلف.° وبالتالي ، فإن تعلم اللغة العربية على التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج يمكن أن يحفز الطلاب باستخدام الوسائط في عملية التدريس والتعلم وجذب انتباه الطلاب لتحسين التحصيل التعليمي.

بناءً على ملاحظات الباحث، عندما وجدت ممارسات الخبرة الميدانية (PPL) بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج، في سبتمبر ٢٠٢٠ إلى يناير ٢٠٢١ حقيقة أن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن كان لا يزال غير موجود، كان هذا واضحًا من عدم اهتمام التلاميذ ونقص تحفيز التلاميذ في تعلم اللغة العربية مما يؤدي إلى نتائج تعلم التلاميذ منخفضة أيضًا ونقص في مهارة الكلام.

و بينما كذلك، وفقا لنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الصف الثامن الخيرية المتوسطة الإسلامية تعلم اللغة العربية لا يزال يستخدم

---

<sup>5</sup>Noca Yolanda Sari, Hermin Sukmiati, Muhammad Muslihudin, "Penggunaan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Macromedia Flash 8 Di Tpa Al-Hidayah Sidoharjo Pringsewu" *JPGMI*, Vol. 2, No. 1 2016. 26

الأساليب التقليدية. استخدام المعلمين لوسائل التعلم العربية محدود للغاية وأقل تنوعًا. معظم الوسائل التعليمية باللغة العربية في المدارس هي فقط في شكل كتب عربية. كما أنه يجعل تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام ومملة. بناءً على قياس اهتمام الطلاب العرب بتعلم طلاب الصف الثامن، لا يزال منخفضًا جدًا. يظهر أن فهم الطلاب للمواد العربية، وخاصة المواد المتعلقة بالمهنة، منخفض. مع تسليم المواد التي لا تجذب انتباه الطلاب بحيث يميل الطلاب إلى عدم التركيز في عملية التدريس والتعلم ويسهل نسيان تذكر المواد ناهيك عن المفردات العربية. في هذه الحالة، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان النطق والكتابة والحفظ. وبالتالي، فإن المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلاب تستند إلى صعوبة المعلم في نقل المواد عن المهنة بسبب محدودية الوسائط الداعمة لعملية التدريس والتعلم. ونتيجة لذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستوفون درجات KKM (معياري الحد الأدنى من الإتقان) للموضوع العربي التطبيقي.

من المعروف أن العديد من التلاميذ بمدرسة الخيرية المتوسطة  
الاسلامية ببببتان سيرانج، يعانون من صعوبات في التحدث باللغة العربية.  
بشكل عام ، تحدث هذه الصعوبة بسبب عدة عوامل ، داخلية وخارجية.  
تشمل العوامل الداخلية ما يلي:<sup>٦</sup>

١ . هناك بعض التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية الذين لم يدرسوا  
اللغة العربية.

٢ . افتراض التلاميذ الذين يعتبرون أن اللغة العربية هي موضوع صعب.

٣ . إحام التلاميذ عن محاولة التحدث حتى ولو كان قليلاً وخاطئاً.

٤ . لا يزال دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية منخفضاً ، وذلك لأن التلاميذ

يفترضون أن اللغة العربية ليست مادة مهمة لأنها ليست مادة يتم اختبارها

في امتحان وطني.

٥ . ضعف ثقة الطالب في التعبير عن أفكارهم شفهيًا بسبب الخجل والخوف

من الخطأ.

---

<sup>6</sup>Sulastri, “Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara bagi Siswa Kelas VIII MTS” *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol.5 no 1 (April-Juni, 2016), 23.

## العوامل الخارجية هي:

١. عدم وجود دافع من الآباء والمعلمين.
  ٢. تخصيص تعليمي محدود (٢ × ٤٠ دقيقة في الأسبوع)
  ٣. التعلم الذي يركز فقط على الكتب دون دعم من الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام والمفيدة.
- من المعلومات أعلاه، تتطلب اللغة العربية بمواد احترافية وجود وسائط تعليمية يمكنها تحسين فهم الطلاب. لأنه في عملية التدريس والتعلم ، فإن وجود وسائل التعليمية له أهمية كبيرة ، في النشاط يمكن المساعدة على المواد غير الواضحة التي يتم نقلها من خلال تقديم الوسائط كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم نقلها إلى الطلاب بمساعدة الوسائل التعليمية.
- وبالتالي في المواد العربية، من الضروري تطبيق الوسائط التعليمية باستخدام الوسائط القائمة على أدوبي فلاش ج س ٥، وبواسطة وسائط التدريس هذه يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم، في تحقيق أهداف التعلم المطلوبة، يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة وتكون قادرة على

تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، لأن تجمع هذه الوسائط بين الوسائط السمعية والبصرية التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب للدراسة.

أدوبي فلاش ج س ٥ مع يمكن استخدام المزايا لخلق مختلف الرسوم المتحركة الشيقة يمكن لمعلمي الوسائط المستندة إلى أدوبي فلاش القيام بذلك يقدم المواد التعليمية في الكتابة والمواد التي تبدو مثيرة للاهتمام لذلك سوف تعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم والقدرة تحسين تحصيل الطلاب.<sup>٧</sup>

لذا، وبناءً على الوصف أعلاه، شجع الباحثين وحفزهم على تطوير الوسائل التعليمية العربية. سيتم تصميم الوسائط المتطورة بشكل جذاب قدر الإمكان مع الصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. لذلك من المتوقع أن يزيد اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث على شكل تطوير بحثي بعنوان " تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام أدوبي فلاش ج س ٥ لتعليم مهارة الكلام التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ببيتان سيرانج "

---

<sup>7</sup>Ahmad Fahrurrozi Aziz dan Suparman, PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ADOBE FLASH UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN DI SMKN 1 SEYEGAN, Universitas Negeri Yogyakarta, (E. JOURNAL Pend), Vol 3 No 5 2015. 2

## ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أسئلة في هذه الدراسة مايلي:

١. ما هي خصائص الوسائل التعليمية التي يحتاج إليها المدرس والطلاب

لتعليم مهارة الكلام للتلاميذ للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الاسلامية ببيتان سيرانج؟

٢. كيف تطوير وسيلة لتعليم القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية

باستخدام أدويب فلاش ج س ه لتعليم مهارة الكلام للتلاميذ للصف

الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية ببيتان سيرانج؟

٣. ما مدى فعالية الوسائل التعليمية التي تم تطويرها؟

٤. ما مدى صلاحية الوسائل التعليمية التي تم تطويرها؟

## ج. أهداف البحث

وبناء على صياغة الصفة التي تم ذكرها، فإن الغرض من التطوير في هذه

الدراسة هو:



١. لمعرفة خصائص الوسائل التعليمية التي يحتاج إليها المدرس والطلاب لتعليم

مهارة الكلام للتلاميذ للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية

بييتان سيرانج.

٢. لمعرفة تطوير وسيلة لتعليم القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية

باستخدام أدويب فلاش ج س ه لتعليم مهارة الكلام للتلاميذ للصف

الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية بييتان سيرانج.

٣. لمعرفة مدى فعالية الوسائل التعليمية التي تم تطويرها.

٤. لمعرفة مدى صلاحية الوسائل التعليمية التي تم تطويرها.

#### د. فوائد البحث

هذا التطوير البحثي له الفوائد التالية:

١. للطلاب: يوفر سهولة في دراسة اللغة العربية وتوفير بديل في تعليم اللغة

العربية، وتدريب سمع الطلاب على فهم الصوتيات أو نظام الصوتيات

العربية ، حتى يتمكن الطلاب من فهم الجمل العربية بشكل أفضل ،

وتحسين قواعد اللغة العربية للطلاب ، وتعلم جديد أكثر اكتمالاً.

المفردات والعبارات العربية باللغة العربية تحسين مهارات التحدث والنطق

لدى الطلاب

٢. للمعلمين: توفير فهم جديد للمعلم حول استخدام الجهاز المحمول في

التعليم اللغة العربية وتوفير الراحة للمعلمين في التعبئة والتغليف تعليم اللغة

العربية.

٣. للباحثين: يمكن استخدام البحث كتحريية بحثية مرتبطة تطوير وسيلة لتعليم

القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام أدويب فلاش ج س ٥

لتعليم مهارة الكلام التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الاسلامية ببيتان سيرانج

هـ. أساس التفكير

تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم ، مادياً

ومنهجياً. مادياً ، يتم تكييف المواد التعليمية لتنمية المعرفة. بينما تتعلق الطريقة

بتطوير استراتيجيات التعلم نظريًا وعمليًا<sup>٨</sup>. التنمية هي عملية تحويل الإمكانيات

الحالية إلى شيء أفضل ومفيد ، لإنتاج المنتجات من خلال التطوير.

الوسائل التعليمية هي ما يلجأ اليه المدرّس من ادوات وأجهزة ومواد

لتسهيل عملية التعلّم وتبدو لنا أهميتها من خلال ادركنا واقيع وظيفتها، اذ تتيح

للمتعلّم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلّمه. على رغم من أنّ

للسيلة كلّ هذه الأهمية، فانسواء اختيارها أو الفشل في استعمالها قد يحول

دون تحقيق أهدافنا التربوية. ومن هنا كان على المدرّس أن يحسن اختياره وتكون

وسيلة ملائمة لطبيعة المادة التي يدرّسها، وأن يتدرب على استخدامها في

الوقت المناسب، ثم لا يبالغ في استعمالها، اذ هي عنصر من مجموعة عناصر

تتألف وتتكامل لتحقيق الهدف الذي يسعى المدرّس للوصول اليه، وذلك

بالمشاركة الفعّالة وبين المتلمّ<sup>٩</sup>. والوسائط هي أيضًا أداة لتسهيل وتوضيح الرسالة

المنقولة ، فضلاً عن كونها وسيلة لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم بحيث تزيد

مخرجات التعلم ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد.

<sup>8</sup> Hamdani Hamid, Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), 125

<sup>٩</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (دار النفائس: ١٩٩٨)، ٢٤٣-٢٤٤

ويقصد بها المادئ الأساسية التي يقوم عليها مخطط التعليم كوسطة للوصول إلى المتعلم بما في ذلك التعليم المباشر الذي يتولاه مدرس الفصل<sup>١٠</sup> سواء داخل الفصل أو خارجه، أو وسيلة تعليم عبر مادة مسجلة سلف على شريط سمعى، أو الحاسب الآلى أو التعليم بالمراسلة، أو أية وسيلة سمعية بصرية.

التعليم أساسًا حاجة أساسية للجميع، ولكنه يتطلب عملية طويلة جدًا في تطوير الموقف العقلي والاستقلال. لذلك حان الوقت للتعامل مع هذا التعليم بعناية وجدية ومسؤولية، وترتبط عملية التعليم والتعلم بالوسائط التعليمية التي تنمو بسرعة، لذلك هناك العديد من التغييرات. لدى الأطفال دافع قوي حتى لا يشعر الأطفال بالملل والنعاس، لذلك أريد تجربة وسائل أدوي فلاش ج س ٥. من خلال التعلم باستخدام وسائل أدوي فلاش ج س ٥، يطلب من الأطفال أن يكونوا نشطين جسديًا وعقليًا على حد سواء حتى تتطور الإمكانيات الأساسية التي يمتلكها الأطفال بسرعة بطريقة إيجابية.

<sup>١٠</sup> دا رشدي احمد طعيمة ، دا محمد السيد مناع، تعليم العربية والدين بين العلم والفن. مدينة نصر، ٢٠٠١، ١٢٤

أدوبي فلاش ج س ه هو برنامج للرسم المتحركة يستخدم على نطاق واسع من قبل الرسوم المتحركة لإنتاج رسوم متحركة احترافية.<sup>11</sup> يمكن استخدام أدوبي فلاش ج س ه لتطوير وسائط تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة. الوسائط المتعددة الناتجة هي الوسائط المتعددة التفاعلية. كوسائط متعددة تفاعلية ، يمكن بالطبع استيعاب الطلاب الذين يسارعون في قبول الدروس، ويمكنهم أيضاً التعامل مع الطلاب البطئين في تلقي الدروس.

أدوبي فلاش بالإنجليزية Adobe Flash : (المعروف سابقاً باسم ماكروميديا فلاش) هي منصة متعددة الوسائط من إنشاء ماكروميديا وهي الآن ملك أدوبي سيستمز .منذ عام ١٩٩٦ ، تستخدم لإضافة الصور المتحركة والتفاعل على صفحات الويب. فلاش يشيع استخدامه لإنشاء الرسوم المتحركة، بث الفيديو كما في يوتيوب والإعلانات، ومختلف صفحات الويب ينتشر

---

<sup>11</sup> Muhammad cholik, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash CS5 Pada Diklat Gambar Teknik di Kelas X TPM SMK KRIAN 1 Sidoarjo, (*JPTM*) Vol. 03 No 02 Tahun 2014, 11.

بها مكونات الفلاش لدمج الفيديو في صفحات الويب، وفي الآونة الأخيرة تم تطوير التطبيقات على الإنترنت لتصبح أكثر اثاراً<sup>١٢</sup>.

فلاش يمكنه التلاعب بالنواقل والجرافيكس، وتدعم البث ثنائي الاتجاه للنظم السمعية والبصرية. وهو يحتوي على لغة برمجة تدعى أكشن سكربت. العديد من منتجات البرمجيات والنظم والأجهزة قادرة على إنشاء أو عرض محتوى فلاش، بما في ذلك أدوبي فلاش بلاير، وهو متاح مجاناً لأكثر متصفحى الويب شيوعاً وبعض الهواتف النقالة وغيرها من الأجهزة الإلكترونية (باستخدام فلاش لايت). برنامج أدوبي فلاش المتخصص للوسائط المتعددة يستخدم لإنشاء المحتوى لمنصة الأدوبي الرابط، مثل تطبيقات الويب والألعاب والأفلام والمحتويات للهواتف المحمولة والأجهزة الرقمية النقالة الأخرى<sup>١٣</sup>.

في مجلته فنضاً ورنجياً كما قال عثمان في اسيف جهاد وابدول الحريس أن "نتائج تعلم الطلاب ترتبط ارتباطاً وثيقاً بصياغة الأهداف التعليمية التي خطط لها المعلم والتي يتم تجميعها قبل ذلك في ثلاث فئات هي: المعرفي،

<sup>12</sup> <https://ar.wikipedia.org/wiki/فلاش> أدوب Diakses pada 24 mei 2019,11.29  
<sup>13</sup> ماحي أولي الكرام، تطوير تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة برنامج أدوبي فلاش (Flash Adobe) و

أثره في ترقية رغبة التلاميذ، (درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية) ٢٠١٠. ٢٢

عاطفي وحركي"<sup>١٤</sup>. لذا، فإن نتائج التعلم هي الحصول على أشكال تغيير السلوك التي تميل إلى الاستقرار من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية لعملية التعلم التي تتم في وقت معين ومن خلال هذه التجربة يمكن للطلاب معرفة نتائج التعلم التي حصلوا عليها.

الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون. والكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>١٥</sup>

مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي تعلمها في اندونيسيا. وهدف تعليم هذه المهارات الأربع هو أن يمتلك الطلاب قدرة و كفاءة وميولا و رغبة في اللغة العربية.<sup>١٦</sup> فلا بد أن يسير تعليم هذه الدهارات

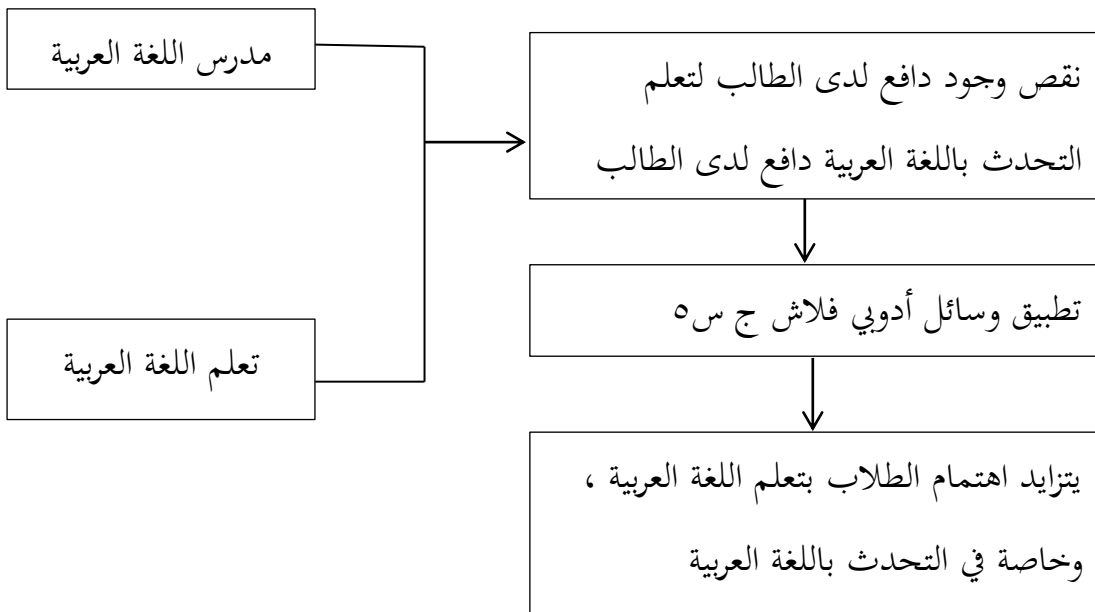
<sup>14</sup> Pindo Hutauruk, Rinci Simbolon, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn Nomor 14 *SEJ (School Education Journal)* Vol. 8, No 2 Juni 2018. 124

<sup>١٥</sup> أغوس جوكو تريبونو، فعالية استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، ٢٠٠٩، ١٩

<sup>16</sup> Muhammad Hasyim, , *Islamika*, تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية *jurnal keislaman dan ilmu pendidikan*. Vol 1, no 1, Januari 2019. 80.

الأربع سيرا جيدا متساويا بين جميع المهارات، لأن لكل مهارة مزايا في تعلم اللغة العربية.

### جدول



### و. تنظيم البحث

ينقسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي:



الباب الأول: في هذا الباب يقوم الباحث مقدمة وهي اشتمل على مشكلة

البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث،

أساس التفكير، منهج البحث، تنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يقوم الباحث الإطارى النظري، وهي اشتمل

على البحث العام عن وسيلة لتعليم القائمة على الوسائل

المتعددة التفاعلية باستخدام أدويب فلاش ج س ه لتعليم

مهارة الكلام التلاميذ للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة

الاسلامية ببيتان سيرانج.

الباب الثالث: في هذا الباب يقوم الباحث منهج البحث، وهي اشتمل على

طريقة البحث، ميدان البحث، مجتمع البحث والعينة

وأساليب جمع البيانات، مناهج البحث، فرضية البحث.

الباب الرابع: يبحث الباحث في التحليل التطويري عن تأثير وسيلة لتعليم

القائمة على الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام أدويب

فلاش ج س ه لتعليم مهارة الكلام التلاميذ للصف الثامن

بمدرسة الخيرية المتوسطة الاسلامية ببيتان سيرانج

الباب الخامس: في هذا الباب يقوم الباحث الخاتمة وهي اشتمل على النتائج

والمقترحات.