

مقدمة

١. تمهيد المشكلة

المفردات هي إحدى أهم الأجزاء في تعليم اللغة، لأن المفردات في اللغة العربية داعمة لأربع مهارات لغوية، في دور تدريس المفردات في تطوير المهارات في المدرسة، بدءاً من إدخال وتعليم المفردات نفسها إما عن طريق الحفظ أو بطريقة أخرى. فإن تعلم المفردات سيكون بلا معنى ويعطي دوراً للمستمع أو القارئ إذا لم يتم تجميعه أو تأطيره في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للأنظمة الدلالية النحوية والقياسية.

فإن "مفردات" ليست سوى وسيلة وسائط، لغرض تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك، ليس من المناسب للناس أن يفترضوا أن تعلم اللغة ليس سوى تعلم المفردات. دور المفردات مهم جداً في تعلم اللغة ولكن إذا لم يتم استخدامها في بنية الجملة ووضعها في سياقها، فإن المفردات تصبح بلا معنى من أجل تنشيط مفرحات كجزء لا يتجزأ من النظام العربي. يجادل المؤلف بأن تعلم المفرحات بالمفرحات والقدرة على تطويرها.^١

مجيب، فتحول ونيل الرحماني، الألعاب التعليمية الداعمة لتعليم المفردات اللغة العربية (٢) بوجياكارتا: ديفا بريس، ٢٠١٣

إدخال مفردات جديدة للطلاب لفهم معنى المفردات، أي الإشارة إلى المعنى الحقيقي وكذلك عند استخدامها في سياق جملة معينة، وحفظ المفردات. ولكن في الواقع، في هذه المشكلة لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين ليس لديهم إتقان جيد وفهم جيد للمفردات في تعليم اللغة العربية. كما أن الطلاب ضعفاء في إتقان المفردات، لأنهم ما زالوا يعتقدون أن اللغة العربية مادة يصعب تعلمها أما بالنسبة للعامل

الذي لا يزال المعلم الذي يدرس لا يزال يستخدم الأساليب الكلاسيكية وعدم وجود وسيلة تعليمية، ومن آثار ضعف إتقان هذه المفردات، يعتبر تعليم اللغة العربية لدى الطلاب مادة صعبة بحيث يصبح دافعهم في تعلم اللغة العربية منخفضاً.

هذا النوع من الظواهر في المدرسة المتوسطة محمدية منيس هو: (١). انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية، (٢). عدم حماس الطلاب تجاه دروس اللغة العربية، (٣). صعوبة في الحفظ، (٤). صعوبة في فهم النصوص العربية، (٥). وسيلة تعليم المستخدمة لا تزال غير مثيرة للاهتمام. وعلاوة على ذلك، استخدمت أداة جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظات والمقابلات ودراسات التوثيق والاستبيانات.

في طريقة الملاحظة يتم استخدامها لمعرفة الموقف من خلال الملاحظة وتسجيل سلوك المواد

لامتحانية.

وفي هذه الحالة يكون طلاب الصف السابع من المدرسة المحمدية مينس مع معلمهم

العرب ذوي العلاقة بتعليم اللغة العربية، بحيث تكون ملاحظات الباحثة من أجل تسهيل جمع

بيانات الباحثة باستخدام أوراق الملاحظة أكثر تركيز ويكون السلوك الملاحظة واضحا.

المقابلات هي طريقة لجمع البيانات شفهيًا.^٢ وكان المشاركون في الاستطلاع من المعلمين

والطلاب إلى جانب مدخلات من مختلف الخبراء فيما يتعلق بتعلم المفردات العربية. المتعلقة

بالمقابلات كما تم توضيح أن المصدر كائن مهم في البحث النوعي. المصدر هو المصدر الرئيسي

للبيانات. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها من المخبرين من خلال

المقابلات في تنفيذ هذه المقابلة، قدم الباحث إرشادات المقابلة كما هي مرفقة بهذه الأطروحة

أحد العوامل التي تسبب المشاكل الموجودة في مدرسة المحمدية مينيس هو وجود وسيلة تعليمية

يمكن أن تدعم عملية التعليم. لا تزال أنشطة عملية التعليم والتعلم المستخدمة غير قادرة على

تحسين فهم الطلاب للمفردات. وفي الوقت نفسه، يتطلب تعليم اللغة العربية أدوات إعلامية

تعليمية يمكنها جذب الطلاب حتى يتمكنوا من تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية^٢.
ينتج عن هذا الشرط درجات الطالب. ولم تتحقق الأهداف الواردة في المناهج الدراسية
بالكامل. يمكن رؤية هذا على سبيل المثال من الدرجات التي حصل عليها الطلاب هناك
يظهرون نصف عدد الطلاب الداخليون. وهذا يدل على أن الطلاب الذين تقل درجاتهم عن
الذين ما زالوا يفتقرون إلى فهم المفردات العربية. يجب التعامل مع الحلول البديلة بشكل مكثف
مع تعليم المفردات من أجل القيام بمهام منظمة يمكن للمعلمين اتخاذها للتغلب على صعوبات
تعلم الطلاب. ومع ذلك، قبل اتخاذ خيارات معينة، يتوقع من المعلمين جعل عملية التعلم
مثيرة للاهتمام من خلال إجراء ابتكارات جديدة في تطوير وسيلة التعلم. المفردات العربية
باستخدام صورة التخمين.^٤

٢. حسن، تدريس المفردات العربية اتحاد جرنال كويرتايس المنطقة التاسعة كاليمانان، المجلد التاسع، العدد ٢٨، (أكتوبر ٢٠١٧)

٣. الجوهري، "الغرض من تعلم المفردات العربية في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانغ

٤. هندري غنتور. الأهداف لتعلم المفردات. باندونغ. الصفحة ٢٧-٤٠.

تتمثل الأولوية في حل المشكلة التي تريد القيام بها في تطوير وسيلة تخمين الصورة في جعل و corel draw و picstart و PPT الوسائل باستخدام تطبيقات من وسيلة الصورة الحالية التي تم تطويرها لجعلها أكثر إثارة للاهتمام عن photoshoop طريق إضافة الفيديو والصوت بعد ظهور الصورة في التحديد بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما وسهولة في قبول الدروس بمت أسباب اختيار وسائط تخمين الصور لها المزايا التي تمتلكها وسائل الإعلام التعليمية هذه هي كما يلي، بما في ذلك: (١). عرض وسائط التعلم مثير للاهتمام وتواصل للغة لأنه يتم من خلال مجموعات الألوان المناسبة، وعرض الصور ومقاطع الفيديو والأصوات التي يسهل فهمها؛ (٢). تتكون وسائط التعليم هذه من مقاطع فيديو وصور وأصوات ورسوم متحركة ٧٠٪ من عمل المطور نفسه ، و ٣٠٪ تأتي من الإنترنت المعدل. يتم إجراء التعديلات عن طريق تغيير الصوت والنص ، وإعادة تحرير الفيديو بحيث يسهل فهمه من قبل الطلاب أو المستخدمين.

سيتم عرض نتائج هذه الدراسة من ظروف تعليم المفردات، وهي مخرجات التعليم للاختبار التي تم تحديدها KKM التحصيلي للطلاب (متوسط درجة ما بعد الاختبار) وهي درجة من قبل المدرسة، وهي ٧٨,٠٠. وبالتالي سيتم التوصل إلى حل مفاده أن تطوير وسيلة تعليم

المفردات العربية باستخدام لعبة تخمين الصورة لطلاب الصف السابع يمكن استخدامها بفعالية وسرور في تلقي المواد بسهولة.

٢. تحديد المشكلة

من أجل أن تكون أكثر تعمقا ، تحتاج هذه الدراسة إلى قصر المشكلة على:

١. التعليم النشط لوسيلة التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة المشار إليها في هذه الدراسة هو أن الطلاب يشاركون في فهم وحفظ والقدرة على إنشاء نص عربي بمفردات جديدة.

٢. يتم تطوير هذه الوسائط وفقا للكفاءات الأساسية، أي فهم المعرفة الواقعية والمفاهيمية من خلال الملاحظة والمحاولة القائمة على الفضول حول نفسه ومخلوقات الله وأنشطتها والأشياء التي يواجهها في المنزل، والتواصل في المدرسة.

في حين أن نتائج التعلم المعنية هي نتائج الإنجازات التعليمية في المواد العربية الصف السابع في المدرسة محمدية المتوسطة مينيس، فإن نتيجة التعلم تظهر من نتائج التعليم قبل استخدام وسيلة التعلم العربية باستخدام لعبة تخمين الصورة وبعد وسيلة استخدام التعليم.

بالإضافة إلى نتائج هذه الإنجازات التعليمية، فإن نتائج التعلم المشار إليها في هذه الدراسة تشمل أيضا مخرجات التعلم المعرفي في جانب الحفظ، لمخرجات التعلم في جانب الحفظ انطلاقا من نتائج كمية المفردات في المادة من كتاب حزمة الطالب التي حفظها الطلاب بنجاح.

٣. صياغة مشكلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة السابقة، صاغت الباحثة مشكلة البحث إلى ثلاثة أقسام. أما صياغة مشكلة هذا البحث فهي:

أ. كيف الظروف الحقيقية لتدريس المفردات في المدرسة محمديّة المتوسطة مينيس؟

ب. كيف تطوير و وسيلة التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة في المدرسة محمديّة المتوسطة مينيس؟

ج. كيف فاعلية استخدام تطوير وسيلة التعلم في تدريس المفردات في المدرسة محمديّة المتوسطة مينيس؟

د. كيف مزايا و عيوب تطوير وسيلة التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة في المدرسة محمديّة المتوسطة مينيس؟

٤ . أهداف الكتابة

تمشيا مع صياغة المشكلة، هذه الكتابة مرتبة بالأهداف التالية:

أ. معرفة الظروف الحقيقية لتدريس المفردات في المدرسة محمدية المتوسطة مينيس.

ب. معرفة تطوير وسيلة التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة في المدرسة محمدية المتوسطة

مينيس

ج. معرفة كيف فاعلية استخدام تطوير وسيلة التعلم في تدريس المفردات في المدرسة محمدية

المتوسطة مينيس.

د. معرفة مزايا وعيوب تطوير وسيلة التعليم باستخدام لعبة تخمين الصورة في المدرسة محمدية

المتوسطة مينيس.

٥. فوائد البحث

أ. من الناحية النظرية، زيادة العلوم في مجال التعليم خاصة اللغة العربية.

ب. من الناحية النظرية

(١). للمعلمين، تبتكر المعلمين في صنع وسيلة تعليم اللغة العربية.

(٢). للتلاميذ، توفير خيارات بديلة عليهم ليتعلموا اللغة العربية بسهولة وممتعة.

(٣). للمدارس، عسى أن يعطي هذا البحث مساهمةً إيجابية من أجل ترقية جودة تعليم اللغة

العربية

٦. مراجعة المكتبة

بناء على البحث الذي قام به المؤلف ، لم يكن هناك بحث يناقش بشكل محدد ومتعمق

حول تطوير

وسيلة تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة تخمين الصورة لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة

محمدية المتوسطة مينيس لكن المؤلف وجد بعض الأبحاث ذات الصلة بالبحث الذي

سيقوم المؤلف ببحثه ، بما في ذلك:

أولاً، أطروحة كتبها محمد زين المصطفى في عام ٢٠١٨ جامعة سونان جونونج جاتي الحكومية الإسلامية بعنوان تطوير وسائط تخمين الصور في المفردات العربية لتعلم لطلاب المدارس الثانوية ١ سكابومي استنادا إلى هذه الدراسة تبين أن وسائل الإعلام العربية لتخمين الصور كوسيلة لتعلم المفردات لطلاب الصف ١٠ لها تأثير إيجابي. ويتضح ذلك من خلال تحسين الدرجات أو نتائج تعلم الطلاب. من خلال تجارب محدودة ، وجد أنه باستخدام وسائط لعبة التخمين ، كانت هناك نتائج لزيادة التعلم أعلى في المتوسط مقارنة بعدم استخدام وسائط الكلمات المتقاطعة هذه لتعلم حفظ المفردات التي يستخدمها الطلاب عادة. يكمن تشابه هذه الدراسة في موضوع المفردات العربية ، لكن الاختلاف يكمن في نوع وسيلة رسم الكوريل.

ثانياً. أطروحة كتبها ستي روهيماه في عام ٢٠١٤ جامعة بنديكان إندونيسيا بعنوان تطوير وسائط تخمين الصور في تعلم اللغة العربية في مدرسة الصنعوية باتو سومبيريجو غونونغكيدول العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤,٥ استنادا إلى هذا البحث يظهر أن تطوير وسائل الإعلام المصورة حصل على درجة إجمالية مع فئة جيدة بحيث كانت القصص المصورة جديرة

باستخدامها كحل بديل لوسائط التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية. يكمن تشابه هذه الدراسة في المواد العربية، ولكن الفرق يكمن في نوع وسائط اللعبة.

ثالثاً، مجلة كتبها سري إستي سيتيانينغسيه في عام ٢٠١٣ ، جامعة ولاية جاكرتا بعنوان "لعبة تخمين الصور العربية لوسائل الإعلام لطلاب المدارس الإعدادية الأولى باستخدام Macromedia Flash" بناء على هذه الدراسة ، تبين أن نتائج التقييم في هذه الدراسة حصلت على نسبة أهلية من خبراء الإعلام بلغت ٨٥,٧٥٪ ، ونسبة خبراء المواد ٨٦,٢٥٪ وكلاهما مدرج في فئة المجدية للغاية حصلت نتائج التقييم من المستخدمين على نسبة أهلية بلغت ٨٣,٧٢٪ والتي تنتمي إلى فئة لائقة جداً. تم الإعلان عن ألعاب تخمين الصور لطلاب المدارس الابتدائية في الصف السابع باستخدام Macromedia Flash ٨ مجدية للاستخدام تكمن معادلة هذه الدراسة في نوع وسائط اللعبة. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في نوع الوسائط المنتجة. الوسائط الناتجة هي في شكل تطبيق يستخدم على Android في شكل ملف ناعم. وفي الوقت نفسه ، ينتج المؤلف وسائط في شكل ملفات صلبة تشبه الكتب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الصورة الواردة في هذه الدراسة هي صورة واحدة فقط لشرح المفردات المعنية ، بينما يجمع المؤلف عدة صور لشرح المفردات المعنية.

من بين جميع الأوراق العلمية المذكورة أعلاه ، يحاول المؤلف شرح المواقف التي نوقشت في هذه الدراسة.

يناقش المؤلف تطور وسيلة الإعلام التعليمية باستخدام لعبة تخمين الصورة بمدرسة المتوسطة محمدية مينيس.

٧. الأساس النظري.

أ. تطوير وسيلة تعليم المفردات

تنمية الوسيلة تعليم لمفردات سلسلة من العمليات أو الأنشطة المفعولة لحصول على وسيلة تعليمية قائمة على نظريات التنمية الموجودة. الوسيلة المقصودة هي وسيلة التعليم بحيث تكون نظرية التنمية المستخدمة هي نظرية تنمية التعليم. بالإضافة إلى الوسائل، في عملية التعلم- التدريس، يُطلب المعلم أيضًا ليستخدم خطة الدرس التي تعد مرجعًا لخطة الأنشطة التي يفعلها عند عملية التعليم. أدوات التقويم ضرورية أيضًا لمعرفة مدى تحقيق أهداف التلاميذ. هكذا، تنمية الوسائل التعليمية مجهزة أيضًا بخطة الدرس واختبار نتائج التعلم شرطًا في عملية التعليم.

(١). خطة الدرس تقوم على قانون ١٩ لعام ٢٠٠٥، الفصل ٢٠، أن: "تخطيط عملية التعليم يتضمن مقرر الدرس وخطة الدرس التي تحتوي على الأقل على أهداف التعليم ومواد التعليم

وطرق التدريس وموارد التعلّم وتقييم نتائج التعلّم". وفقا لقانون وزير التعليم الوطني برقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ حول معيار العملية ذُكِرَ أنّ خطة الدرس موصوفة من المقرر لتوجيه أنشطة تعلّم التلاميذ في محاولة تحقيق الكفاءة الأساسية. يجب على كل معلّم في وحدة التعليم أن يصيغ خطةً دراسية كاملة ونظامية كي يجري التعلّم تفاعليًا وملهما وممتعا ومتحديا ومحفزا لتلاميذ للمشاركة بنشاط، مع إعطاء مساحة كافية للفكرة والإبداع والاستقلال وفقا لمواهبهم واهتماماتهم وتطوير أجسادهم ونفسياتهم (إيكا ، ٢٠٠٩).^{١٠}

خطة الدرس دليل للخطوات التي يفعلها المعلّم في أنشطة التعليم التي تُصاغ في سيناريو الأنشطة. وخطة الدرس دليل للمعلم في أداء التعليم في الفصل والمعمل أو الميدان لكل كفاءة أساسية. يُطوّر سيناريو أنشطة التعليم من صياغة أهداف التعليم التي تشير إلى مؤشرات لتحقيق نتائج التعلّم وفقًا للمنهج الدراسي القائم. تركز خطوات التعليم التي تُطوّر على ترقية جودة التعليم، يعني لقضاء نجاح التعليم بواسطة تحقيق المؤشرات لنتائج التعلّم وفقًا للمنهج الدراسي.

تشمل المكونات المهمة في خطة الدرس: معايير الكفاءة، والكفاءات الأساسية ، ونتائج التعلّم، ومؤشرات تحقيق نتائج التعلّم، واستراتيجيات التعليم، والأدوات والمواد، وخطوات أنشطة

التعليم، والتقييم (تريانتو، ٢٠١٠).^{١١}

كلمة "media" مشتقة من اللاتينية وهي صيغة الجمع "medium"، وتعريف

الوسائل كان واسعاً جداً، لكن الوسائل في هذه الكتابة مقتصرة على الوسائل التربوية، يعني الوسائل المستخدمة كأدوات ومواد لأنشطة التعليم. إنما الوسائل التعليمية وسائل مستخدمة بفعالية في العملية التعليمية المخططة. لا تشمل الوسائل التعليمية فقط على الوسائل الإلكترونية المعقدة، بل تشمل أيضاً على أشكال بسيطة كالشرائح والصور والرسوم التخطيطية التي صنعها المعلم والأشياء الحقيقية والزيارات خارج الفصل (أرشد، ٢٠١٣).^{١٢}

تُعرّف وسائل التعليمية كل شيء يُستخدم لإيصال الرسائل وتحفيز أفكار التلاميذ ومشاعرهم واهتماماتهم ورغباتهم حتى يشجع عملية التعلم. تُستخدم أشكال الوسائل التعليمية لترقية تجربة التعلم لتكون أكثر واقعية. ليس التعليم باستخدام الوسائل التعليمية مجرد استخدام الكلمات. هكذا، نرجو نتائج تجربة التعلم التي هي أفضل للتلاميذ (سوغيونو، ٢٠٠٨).^{١٣}

كانت الوسيلة التعليمية جزءاً متكاملًا في نظام التعليم. هناك أنواع كثيرة من الوسائل التعليمية التي تُستخدم. يجب أن يعتمد استخدام الوسائل التعليمية على الاختيار الصحيح. حتى يوسّع المعنى والوظيفة في تأييد فعالية عملية التعليم وكفاءتها. تنفيذ الوسائل التعليمية فوائدها،

منها (سوغيونو، ٢٠٠٨)

١. توضيح الرسالة حتى لا تكون لفظية أكثر؛

٢. التغلب على محدودية المكان والزمان والطاقة والحواس.

٣. إثارة غيرة التعلّم، التفاعل الكثيف المباشر بين التلاميذ ومصادر التعلّم؛

٤. تمكين الأطفال من التعلّم المستقل وفقاً لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية.

٥. إعطاء نفس الحافز، وتسوية التجربة وإثارة نفس التصور.

نستطيع استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بقدر الإمكان في التعلّم باعتبار العوامل

المختلفة. العوامل التي يجب اعتبارها في اختيار الوسائل التعليمية هي كما يلي:

١. أنواع القدرة التي تُتحقق وفقاً للأهداف.

٢. فوائد أنواع الوسائل التعليمية المختلفة

٣. قدرة المعلّم على استخدام نوع من الوسائل التعليمية.

٤. مرونة الوسائل التعليمية ومتانتها وراحتها

٣. أدوات التقويم

كل نشاط يحدث في النهاية يريد أن تُعرف نتائجه، وكذلك في التعلّم لمعرفة نجاح التلميذ أو فشله، يجب إجراء القياس والتقويم. بقياس نتائج التعلّم، يُعرف مستوى إتقان المادة التي دُرست. لذا فإنّ نتائج التعلّم هي النتائج التي يحققها التلاميذ بعد تنفيذ أنشطة التعلّم حيث تكون النتائج وصفاً لإتقان معارفهم ومهاراتهم في شكل أرقام من الاختبارات المعيارية التي تُستخدم مقياساً للنجاح. تملك الأرقام أو الدرجات لكونها نتائج القياس معني إذا تقارن بالمعيار حدّاً يدل على أنّ التلاميذ أتقنوا مادة الدرس (مهاجر، ٢٠١٧، ١٤).

قال عبد الرحمن (١٩٩٩) أن: "نتائج التعلّم هي قدرات نالها الأطفال بعد أن يسلكوا أنشطة التعلم، والتعلّم هو عملية شخصٍ يحاول أن ينال شكلاً من أشكال التغيير السلوكي الدائم." ١٥.

وقال سحاب الدين (١٩٩٤) "لمعرفة قدرات التلاميذ، يجب أن يملك المعلّم معلوماتٍ عنهم بواسطة التقويم. يعطي التقويم معلوماتٍ عن نتائج التعلّم ملكوا. باستخدام هذه المعلومات، يستطيع المعلّم أن يعيّن هل تحققت الأهداف التي حُدّدت أم لا. للحصول على المعلومات التي تعطي إمكانية تقديم القيمة، يجب اختيار أداة جامع المعلومات في شكل اختبار

الأوفق أو الأنسب بالأهداف المنشودة، أي بتنمية لعبة لغز الصور كوسيلة تعليم المفردات العربية للتلاميذ. ١٦

يشير اختبارُ نتائج التعلّم إلى الكفاءات الأساسية التي حُققت ووُصفت إلى مؤشرات تحقيق نتائج التعلّم وُتبت على شبكة كتابة الأسئلة الكاملة مع مفاتيح الإجابة وأوراق الملاحظة للتقويم الحركي لأداء التلاميذ. يُلائم اختبارُ نتائج التعلّم الذي يُطوّر بمستوى قدراتهم المعرفية. تشرح الآراء السابقة على أنّ النتائج التي نالها تلميذٌ في التعلّم تُقاس بالاختبار. إن التلاميذ القادرين على أن ينالوا قيمة عالية من نتائج الاختبار قد أتقنوا مادة المفردات جيداً. وعلى العكس، إذا كانوا عاجزين على إتمام أسئلة الاختبار جيداً، فإنهم لم يتقنوا مادة الدرس.

٢ . وسيلة اللعبة

المقصود بأدوات اللعبة هي جميع أدوات اللعبة التي يستخدمها الأطفال لتحقيق غرائزهم في اللعب ولها خصائص مختلفة، كمثل إلغاء التثبيت-التثبيت والتجميع والتدميج والبحث عن المرادف والتجميع والتشكيل والنقر وإكمال تصميم أو ترتيبه وفقاً لشكل كامله. وبينما أدوات اللعبة التربوية أدوات تدافع أنشطة اللعب وتحفز وتكمل نمو الأطفال وتطورهم لعبة تخمين الصور نشاطٌ لعبة تخمين الصور نشاطٌ يدعو المعلمُ الأطفال ليلغزوا صوراً بهدف استكشاف

المعرفة وقدرة التفكير في وصف شيء يروونه من حولهم بوسائل جذابة. إحدى الألعاب في

تنمية الجوانب المعرفية هي لعبة تخمين الصور ”Permainan tebak gambar“.

هذه اللعبة بسيطة، ولكن إذا كان المعلم مبدعاً في تنميتها، فستنمي قدرات الأطفال

في مختلف جوانب التنمية، منها تطوير المعرفة للأطفال.

يتطور التطوير المعرفي الناشئ عن قدرة التفكير وفهم شيء تطوراً جيداً إذا يتعلم الأطفال شيئاً

عن أحداث حول لعبهم وكانوا قادرين على التواصل وفقاً لأعمارهم وتطويرهم. برغم هذه

القدرة المعرفية تؤثر عليها العوامل الفطرية، من الممكن إذ تساعدهم البيئة فتتنامى قدراتهم المعرفية

جيداً.

إحدى القدرات المعرفية المتوقعة في هذه اللعبة شحذ ذكاء الأطفال في فهم علاقة

الأشياء المنظورة حتى تنمو قدراتهم التخيلية والتفكيرية. نشاط لعبة تخمين الصورة نشاط يدعو

المعلم الأطفال ليلغزوا صوراً بهدف استكشاف المعرفة وقدرة التفكير في وصف شيء يروونه من

حولهم.

أهداف لعبة تخمين الصور كثيرة، منها ما يلي:

تنمية قدرات تفكير الأطفال في نيل المعرفة، وقدرات حل المشكلات، وتنمية القدرات المنطقية للمكان والزمان، وقدرات التفكير بدقّة. عندما كانوا قادرين على التفكير المنطقي، يُتوقَّعون أن يملكو فهما جيدا على المعلومات (في هذه الحالة، صور المفردات المعروضة)، ويقدرُوا على المقارنة والتمييز. في النهاية سيتعلّمون فهم محتويات الصورة المعروضة.

يستطيع الأطفال فهم مفاهيم المعرفة من الصور المعروضة. كمفهوم الشكل واللون والحجم ومفهوم بسيط للرياضية أو مفهوم بسيط للعلم.

- معرفة الفوائد وعمليات حدوث شيء أو كفاءات صنعه.

- تدريب القدرة على طرح الأسئلة البسيطة والإجابة عليها. تنمو من هذه القدرة قدرة

على التفكير بلغة منطوقة بسيطة.^{١٦}

٤. المفردات

كان مصطلح "المفردات" عند طلاب اللغة العربية ومتعلّميها مصطلحًا مشهورًا. المفردات

جزءٌ من تعليم اللغة العربية يجب إتقانها. بإتقان المفردات والأمور المتعلقة بها، يكون تعليم

اللغة العربية في حالة الممارسة أسهل.^{١٧}

في الحروف الهجائية، تُكتب mufrodāt بكتابة " مُفْرَدَاتٌ". المفردات صيغة الجمع لكلمة " مُفْرَدَةٌ " معناها "kosakata". مواصفات المنتج الذي تم نموه: صناعة وسائل لعبة تخمين الصور في تعليم المفردات العربية التي تصيغها الباحثة لها خصائص تُتميّز عن غيرها من وسائل تخمين لغز الصور. أمّا مواصفات لعبة لغز الصور كوسيلة تعليم المفردات العربية فهي:

١. أُخذت محتويات لعبة تخمين الصور كوسيلة تعليم المفردات العربية من مادة اللغة العربية للفصل السابع وفقاً للمنهج الدراسي الجاري.

٢. تتكوّن المفردات الموجودة في هذه اللعبة من ٥٠ مفردات حول الأسماء.

٣. لعبة ل تخمين الصور لكونها وسيلة اللعبة التربوية يمكن استخدامها وسيلة تعليمية مع مواضيع مختلفة.

٤. يمكن استخدام هذه الوسيلة كوسيلة تعليمية داخل الفصل وخارجه

٥. تتكون الصورة المستخدمة من صورة مترتبة لإزهار معنى المفردات الغربية.^{١٨}

١٤. أرشد، أزهر، الوسائل التعليمية.

١٥. سوغونو، منهج البحث التربوي للمدخل الكمي والنوعي، باندونغ: ألفبيتا، ٢٠١٨

١٦. سحاب الدين. أدوات التقويم. جاكارتا: حقوق الطبع والنشر رينيك. (١٩٩٤)

١٧. أريف، الوسائل اللعبة تعريف وتطوير وفائدة، جاكارتا: رجا جرافيندو.

١٨. اسطندار وسيد ودانغ سونيندار، تعليم المفردات، باندونغ: ريمازا روشدا كاريا. ٢٠١٠

٧. منهجية البحث

١. منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهج التحليل الوصفي مع المنهج النوعي. تم اختيار طريقة البحث هذه لأن البيانات التي تم جمعها لم تكن في شكل أرقام وكانت البيانات المنتجة عبارة عن بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة.

١. عينات السكان والبحوث

السكان في هذه الدراسة هم جميع الأفراد أو المتعلمين الذين تم جعلهم موضوع الدراسة. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف السابع بمدرسة المحمدية مينيس، عينة الدراسة هي جزء من المجتمع المأخوذ كمصدر بيانات يمكن أن يمثل جميع السكان. في هذه الدراسة، سيتم أخذ فصل ١ ما يصل إلى ١٨ طالبا.

٢. تقنيات تحليل البيانات

مع دليل لخطوات طريقة البحث والتطوير التي كتبها Borg ang Gall كل خطوة من خطوات التنمية، يجب أن تعكس وجود البحوث، أي جمع البيانات التجريبية وتحليل البيانات وإعداد التقارير. بشكل عام ، يمكن وصف هذا النموذج التنموي على النحو التالي:

١. تحليل الاحتياجات

٢. جمع المعلومات.

٣. تصميم الإنتاج.

٤. تصديق (الخبراء)

٥. تعديل تصميم الإنتاج

٦. تجربة الإنتاج الأولى

٧. تعديل الإنتاج

٨. تجربة الإنتاج الثانية

٩. تعديل الإنتاج

٨. النظاميات منهجية.

تتكون النظاميات منهجية لهذه الأطروحة من الباب الأول إلى الباب الخامس.

في الباب الأول شرح حول تمهيد المشكلة، تحديد المشكلة، . صياغة مشكلة البحث. أهداف الكتابة، فوائد البحث، مراجعة المكتبة، منهجية البحث، . النظاميات منهجية.

في الباب الثاني شرح حول مراجعة المكتبة الذي يناقش نظريات الريلافان مع المتغيرات البحثية.

في الباب الثالث شرح حول تحليل الاحتياجات، . جمع المعلومات، تصميم الإنتاج، تصديق (الخبراء)، تعديل تصميم الإنتاج، تجربة الإنتاج الأولى، تعديل الإنتاج، تجربة الإنتاج الثانية، تعديل الإنتاج، الإنتاج النهائي.

في الباب الرابع شرح حول نتائج البحث الذي يناقش نتائج البحوث القائمة على بيانات الملاحظة، والمقابلات، واستبيانات تطوير وسائل الإعلام ثم نتائج التطوير، وهي جمع البيانات الأولية، وعرض المنتج، وعرض البيانات التجريبية، وخطوات تطوير وسيلة تعليم المفردات باستخدام لعبة تخمين الصورة.

في ا الباب الخامس شرح حول يتكون لباب الختامي من استنتاجات وآثار واقتراحات.