

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Najmi Syakib  
NIM : 212621028  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul “POLA PENDIDIKAN *AKHLÂQ BIRRU AL-WÂLIDAYN* DALAM KELUARGA POLIGAMI DI KOTA SERANG” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 Juli 2023

Saya yang menyatakan,

A handwritten signature in blue ink is written over a pink rectangular stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top, the text 'METERAI TEMPEL' in the middle, and the alphanumeric code '07CA9A106764982725' at the bottom.

Najmi Syakib

NIM : 212621028

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul : Pola Pendidikan *Akhlâq Birru Al-Wâlidayn* Dalam  
Keluarga Poligami Di Kota Serang  
Nama : Najmi Syakib  
NIM : 212621028  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 20 Oktober 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam (M.Pd.)

Serang, 30 Oktober 2023

Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA**

NIP. 196108291990031002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : Pola Pendidikan *Akhlâq Birru Al-Wâlidayn* Dalam Keluarga Poligami Di Kota Serang

Nama : Najmi Syakib

NIM : 212621028

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui Tim Penguji Munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A

Sekretaris : Suherman Priatna, S. Hum, M.Pd

Penguji I : Dr. H.Subhan, M.Ed

Penguji II : Wahyu Hidayat, Ph.D

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A

Pembimbing II : Dr. H. Hidayatullah, M.Pd

Diuji di Serang pada tanggal 20 Oktober 2023

Waktu : 09.30 – 11.00 WIB

Hasil/Nilai :

The image shows five handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal dotted line. The signatures are arranged vertically on the right side of the page, corresponding to the names of the committee members listed on the left. The signatures are stylized and difficult to read.

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
di – Serang

### Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul

### **POLA PENDIDIKAN AKHLÂQ BIRRU AL-WÂLIDAYN DALAM KELUARGA POLIGAMI DI KOTA SERANG**

Yang ditulis oleh

Nama : Najmi Syakib  
NIM : 212621028  
Program : Magister (S2)  
Program Study : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

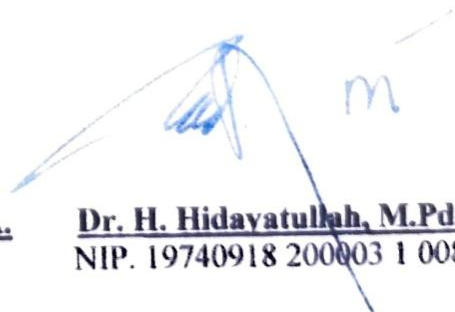
Serang, 25 Juli 2023

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A.**  
NIP. 19610829 199003 1 002

Pembimbing II,



**Dr. H. Hidayatullah, M.Pd.**  
NIP. 19740918 200003 1 008

## **Pola Pendidikan Akhlâq Birru Al-Wâlidayn Dalam Keluarga Poligami di Kota Serang**

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana pola pendidikan Akhlâq birru al-wâlidayn yang dilakukan ayah sebagai upaya pembentukan Akhlâq anak agar mereka berbuat baik kepada orang tua dan mengungkap dampak keluarga poligami terhadap Akhlâq anak serta hambatan yang ditemukan dalam proses pendidikan Akhlâq birru al-wâlidayn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif dan teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara secara mendalam (depth interview). Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pola pendidikan Akhlâq birru al-wâlidayn yang diterapkan oleh keluarga poligami di kota Serang sebagai upaya pembentukan Akhlâq anak terhadap orang tua ialah dengan diberikan nasihat, cerita atau kisah dan melakukan pembiasaan agar anak berbuat baik kepada orang tua salah satunya ayah. Dalam pelaksanaan poligami di kota Serang ada dampak negatif yang dirasakan karena terjadinya perubahan Akhlâq anak kepada ayah menjadi buruk. Hal ini berkaitan dengan tanggung jawab ayah dalam pemenuhan hak perhatian dalam bentuk pendidikan Akhlâq bagi anak kurang diperhatikan sehingga perilaku anak kepada ayah yang berpoligami cenderung menolak dan tidak patuh. Berbeda dengan ayah yang memenuhi tanggung jawabnya dengan baik dengan memperhatikan pendidikan Akhlâq bagi anak maka tidak berdampak buruk kepada perubahan Akhlâq anak dan ia menerima dengan kondisi keluarga poligami karena telah diberi pendidikan Akhlâq birru al-wâlidayn. Adapun hambatan yang dihadapi dalam proses pendidikan akhlak ialah perbedaan karakter pada anak yang cenderung sulit untuk diatur dan dididik dan juga pengelolaan waktu yang harus diperhatikan oleh ayah.*

*Kata kunci: Pola Pendidikan Akhlâq, Birru Al-wâlidayn, Keluarga Poligami*

## ***Educational Patterns of Akhlâq Birru Al-Wâlidayn in Polygamous Families in Serang City***

### **Abstract**

*This research aims to reveal the pattern of Akhlâq birru al-wâlidayn education carried out by fathers as an effort to form children's Akhlâq so that they do good to their parents and reveal the impact of polygamous families on children's Akhlâq as well as the obstacles found in the Akhlâq birru al-wâlidayn education process. This research uses a qualitative approach with an descriptive type and data collection techniques using in-depth interviews. The results of this research reveal that the Akhlâq birru al-wâlidayn education pattern implemented by polygamous families in the city of Serang as an effort to form children's Akhlâq towards their parents is by giving advice, stories or tales and making habits so that children do good to their parents, one of which is the father. In the implementation of polygamy in the city of Serang there is a negative impact that is felt due to changes in the child's morals towards the father for the worse. This is related to the father's responsibility in fulfilling the right to attention in the form of moral education for children so that children's behavior towards polygamous fathers tends to be resistant and disobedient. In contrast to a father who fulfills his responsibilities well by paying attention to the child's moral education, this does not have a negative impact on changes in the child's morals and he accepts the condition of a polygamous family because he has been given a birru al-wâlidayn moral education. The obstacles faced in the moral education process are differences in character in children who tend to be difficult to manage and educate and also time management which fathers must pay attention to.*

*Keywords: Patterns of Moral Education, Birru Al-wâlidayn, Polygamous Families*

## الأنماط التربوية لأخلاق برو الوليدين في العائلات متعددة الزوجات بمدينة سيرانج

### التجريد

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن نمط تربية الأخلاق بيرو الوليدين التي يقوم بها الآباء سعياً لتكوين أخلاق الأبناء حتى يحسنوا إلى والديهم والكشف عن أثر تعدد الزوجات في أخلاق الأبناء وكذلك المعوقات الموجودة في ذلك. عملية تعليم أخلاق بيرو الوليدين. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً من النوع الوصفي وتقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة. تظهر نتائج هذا البحث أن نمط التعليم أخلاق بيرو الوالدين الذي تطبقه الأسر المتعددة الزوجات في مدينة سيرانج كمحاولة لتكوين أخلاق الأطفال تجاه والديهم يكون من خلال تقديم النصائح أو القصص أو الحكايات وصنع العادات حتى يفعل الأطفال الخير. لوالديهما، أحدهما الأب. في تطبيق تعدد الزوجات في مدينة سيرانج هناك تأثير سلبي محسوس بسبب تغير أخلاق الطفل تجاه الأب نحو الأسوأ. ويرتبط ذلك بمسؤولية الأب في إعمال حق الاهتمام في صورة التربية الأخلاقية للأبناء، بحيث يميل سلوك الأبناء تجاه الآباء المتعددي الزوجات إلى المقاومة والعصيان. على عكس الأب الذي يؤدي مسؤولياته بشكل جيد من خلال الاهتمام بالتربية الأخلاقية للطفل، فإن هذا ليس له تأثير سلبي على التغيرات في أخلاق الطفل ويقبل شرط تعدد الزوجات لأنه حصل على تربية أخلاقية من بر الوالدين. ومن العوائق التي تواجه عملية التربية الأخلاقية الاختلافات في شخصية الأطفال الذين يميلون إلى صعوبة إدارتهم وتعليمهم وكذلك إدارة الوقت التي يجب على الآباء الاهتمام بها.

الكلمات المفتاحية: أنماط التربية الأخلاقية ، بر الوليدين ، تعدد الزوجات

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tha	Th	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je



ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dal	Dh	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Shin	Sh	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	Gh	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَـوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...أ...أ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati  
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- الْبِرُّ al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu

- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu

- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَاهَا وَ مُرْسَاهَا      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ                      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ                                      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an



## KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis ucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan nikmat-nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun tesis ini. Shalawat teriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, yang mana dengan mempernyak shalawat kepada Nabi Muhammad SAW mudah-mudahan kita mendapatkan syafa'at di hari Akhirat. *Āmin ya rabbal 'ālamīn*.

Tesis dengan judul “**Pola Pendidikan Akhlâq birra al-wâlidayn Dalam Keluarga Poligami di Kota Serang**” disusun untuk memenuhi persyaratan dan menyelesaikan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Magister (S2) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Penulis menyadari bahwa tesis ini sebagai salah satu tugas dalam upaya mengembangkan wawasan keilmuan dalam bidang ilmu pendidikan khususnya Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), oleh karena itu penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini walaupun dengan keterbatasan dan kemampuan intelektual yang dimiliki.

Selama dalam menyusun tesis ini, penulis menyadari banyak kendala yang dihadapi, namun dengan adanya bantuan dari banyak pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Maka pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan, kesehatan, dan kesempatan kepada penulis, sehingga mampu mendapatkan ilmu. Mudah-mudahan ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang diberkahi oleh Allah SWT. *Āmin ya rabbal ‘ālamīn.*
2. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M. Pd. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten beserta seluruh civitas akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis;
3. Prof. H. Dr. Ilzamudin Ma'mur, M.A, Direktur Pascasarjana pada Program Magister (S2) UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten dan jugasebagai dosen pembimbing pertama, yang telah banyak memberikan bantuan berupa ilmu, motivasi, bimbingan, arahan, dan layanan fasilitas yang diberikan selama belajar di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Dr. H. Wasehudin, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Magister (S2).
5. Dr. H. Hidayatullah, M. Pd, pembimbing kedua yang telah memberikan ilmu, motivasi, bimbingan, arahan, dan layanan fasilitas yang diberikan selama belajar di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Untuk orang tua saya, Bapak Misbah (Alm) dan Ibu Ebah Islamiyah yang telah memberikan do'a semasa hidupnya kepada penulis. Semoga keduanya selalu dalam naungan rahmat Allah SWT. *Āmin ya rabbal ‘ālamīn.*

7. Serta **Seluruh** keluarga kakak dan adikku dan calon istriku tercinta Haeriyah yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa, sehingga penulis bisa mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dan sahabat-sahabat, teman-teman kerja, teman-teman kuliah yang senantiasa memberikan ide-ide dan masukan yang sangat berharga.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Kegunaan Penelitian .....	11
F. Penelitian Terdahulu .....	11
G. Kebaruan Penelitian .....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>23</b>
A. Teori Relevan.....	23

1. Pendidikan <i>Akhlâq</i> .....	23
a) Pengertian Pendidikan <i>Akhlâq</i> .....	23
b) Dasar Pendidikan <i>Akhlâq</i> .....	30
c) Ruang Lingkup Pendidikan <i>Akhlâq</i> .....	31
d) Tujuan dan Manfaat Pendidikan <i>Akhlâq</i> .....	34
2. <i>Akhlâq birru al-wâlidayn</i> .....	37
3. Pendidikan Karakter/ <i>Akhlâq</i> Dalam Keluarga .....	43
a. Pengertian Keluarga .....	43
b. Fungsi Keluarga .....	44
c. Tanggung Jawab Keluarga Terhadap Pendidikan Anak .....	45
d. Pendidikan <i>Akhlâq</i> Dalam Keluarga .....	48
e. Metode Pendidikan <i>Akhlâq</i> dalam Keluarga.....	51
B. Kerangka Berpikir.....	56
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	60
C. Data dan Sumber Data .....	61
D. Teknik Pengumpulan Data.....	66
E. Teknik Analisis Data.....	69
F. Uji Keabsahan Data .....	72
G. Sistematika Pembahasan.....	76
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Penelitian .....	78
1. Pola Pendidikan <i>Akhlâq birru al-wâlidayn</i> Dalam Keluarga Poligami .....	78
2. Dampak Keluarga Poligami Terhadap <i>Akhlâq</i> Anak.....	83
3. Hambatan Dalam mendidik <i>Akhlâq birru al-wâlidayn</i> Dalam	

Keluarga Poligami.....	90
B. Pembahasan .....	92
1. Pola Pendidikan <i>Akhlâq birru al-wâlidayn</i> Dalam Keluarga Poligami.....	92
2. Dampak Keluarga Poligami Terhadap <i>Akhlâq</i> Anak.....	108
3. Hambatan Dalam mendidik <i>Akhlâq birru al-wâlidayn</i> Dalam Keluarga Poligami.....	122
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>128</b>
A. Kesimpulan .....	128
B. Saran.....	129
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>136</b>

## DAFTAR TABEL

1.1	Penelitian Terdahulu dan Kebaruan penelitian.....	20
3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	47
3.2	Informan Data Penelitian .....	51
3.3	Kisi-kisi Wawancara .....	53
4.1	Interpretasi Hasil Penelitian Pola Pendidikan <i>Birru Al-wâlidayn</i> .....	106
4.2	Interpretasi Hasil Penelitian Dampak Keluarga Poligami Terhadap <i>Akhlâq</i> Anak.....	119
4.3	Interpretasi Hasil Penelitian Hambatan Dalam Mendidik <i>Akhlâq birru</i> <i>Al-wâlidayn</i> Dalam Keluarga Poligami.....	125

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berpikir.....	57
-----	------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Penelitian .....	136
Lampiran II Transkrip Hasil Wawancara .....	139
Lampiran II Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	156