

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV di SDN serang 13 sebagai kelas eksperimen. Adanya perbedaan pengaruh hasil belajar antara kelas eksperimen yang diajarkan. Bila menggunakan metode pembelajaran *scramble* dengan kelas kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional. Hal ini terbukti dari data yang menunjukkan perbedaan rata-rata posttes kelas eksperimen yaitu 75,43 lebih tinggi dibandingkan hasil posttes kelas kontrol 63,33. Nilai probabilitas 0,05 lebih besar dari nilai probabilitas sig ($0,05 > 0,000$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima berarti terbukti bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Uji t menunjukkan signifikansi 0,009 dengan probabilitas signifikansi $0,009 < 0,05$, maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan pada pelajaran IPS menggunakan metode pembelajaran *scramble* dengan pembelajaran IPS dengan pendekatan konvensional. Pembelajaran menggunakan *scramble* metode juga dapat menumbuhkan motivasi dan minat belajar melalui kompetensi individu, dan berpengaruh baik pada hasil belajar siswa. Suasana belajar yang ditimbulkan dalam pembelajaran juga lebih menyenangkan dan dinamis karena siswa menjadi lebih aktif, tidak mudah bosan, antusias

dalam mengikuti pelajaran dan pendapat kesempatan untuk dapat saling bertukar pikiran sehingga dapat menghilangkan rasa malas dalam pelajaran IPS.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS, guru SD menerapkan metode-metode pelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan.
2. Metode *scramble* masih banyak kekurangannya untuk para guru SD harus bisa membuat lebih bervariasi dan inovatif untuk mendorong motivasi siswa dan kemampuannya yang berbeda-beda.
3. Dalam mata pelajaran IPS guru hendaknya berkreasi dalam memanfaatkan media pembelajaran yang menunjang efektifitas kegiatan pembelajaran IPS.
4. Bagi guru bidang studi IPS, disarankan agar selalu memantau dan memberikan perlakuan-perlakuan tertentu yang sesuai dengan kemampuan dapat terus meningkatkan belajarnya sehingga prestasi belajar akan meningkat.
5. Bagi peneliti yang tertarik untuk mengadakan penelitian dengan menggunakan metode *Scramble*, diharapkan untuk lebih paham melihat kondisi siswa, agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar serta tujuan penelitian dapat tercapai.