

PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang diajukan pada Jurusan Pendidikan guru madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin Banten” ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 12 Desember 2022



LISDA CAHYA VELIA

NIM. 181240005

ABSTRAK

Nama: **Lisda Cahya Velia**, NIM: **181240005**, Judul Skripsi: **Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran IPA di SD Negeri Dadap 4**

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik dan kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran IPA. Penelitian bertujuan untuk 1) Untuk mengembangkan instrumen penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan menggunakan *wordwall*. 2) Untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan menggunakan media *wordwall*. Metode yang digunakan penelitian pengembangan dari Borg *and* Gall yang terdiri atas 6 tahap: 1) Potensi dan Masalah 2) Pengumpulan Data 3) Desain Produk 4) Validasi Desain 5) Revisi Produk 6) Uji Coba Produk. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI A SD Negeri Dadap 4 yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengukur kualitas media *wordwall* adalah lembar penilaian berupa angket validasi ahli media, ahli materi, guru dan angket respon siswa. Proses pengembangan instrumen penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi merupakan faktor utama dalam mengoptimalkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, untuk pemilihan media yang tepat seorang guru perlu mempertimbangkan berbagai landasan agar media yang dipilih benar-benar sesuai dengan tingkat pemahaman, kemampuan berpikir logis, dan kondisi sosial siswa. Hasil Penelitian menunjukan bahwa: 1) Pengembangan instrumen penilaian keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan menggunakan media *wordwall* “sangat layak” untuk digunakan, 2) Peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan menggunakan media *wordwall* “sangat baik” untuk digunakan.

Kata kunci: **instrumen penilaian, keterampilan berpikir tingkat tinggi, media *wordwall***

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Perihal : Ujian Munaqosyah UIN SMH Banten
a.n Lisda Cahya Velia di-
NIM: 181240005 Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa saudara **Lisda Cahya Velia, NIM: 181240005, Judul Skripsi: Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran IPA di SD Negeri Dadap 4**, telah diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Serang, 12 Desember 2022

Pembimbing I



Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd
NIP 197110101999032002

Pembimbing II



Juhji, M.Pd
NIDN 2021098102

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERPIKIR
TINGKAT TINGGI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *WORDWALL* PADA
PELAJARAN IPA DI SD NEGERI DADAP 4

Diajukan oleh:

LISDA CAHYA VELIA

NIM 181240005

Pembimbing I

Dr. Hj. Ening Nugraha, M. Pd
NIP.197110101999032002

Pembimbing II

Juhji, M. Pd
NIDN. 2021098102

Dekan
Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Nana Jumliana, M. Ag
NIP. 197110291999031002

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Khaeront, S. Si, M. Si
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Lisda Cahya Velia, NIM: 181240005 yang berjudul Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran IPA di SD Negeri Dadap 4, telah diujikan dalam sidang munaqosyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 22 Desember 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 22 Desember 2022

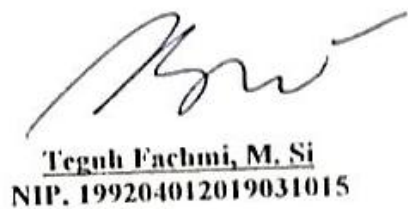
Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



Khacroni, S. Si, M. Si
NIP. 198303182006041003

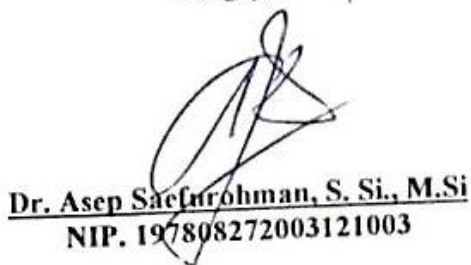
Sekretaris Merangkap Anggota,



Teguh Fachmi, M. Si
NIP. 199204012019031015

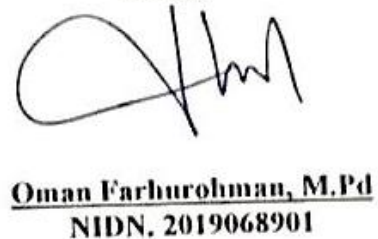
Anggota

Penguji I



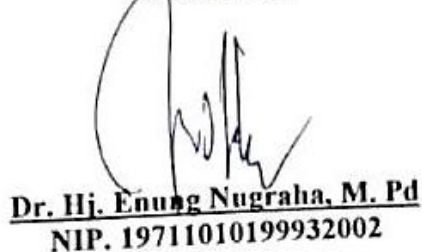
Dr. Asep Saefurrohman, S. Si., M.Si
NIP. 197808272003121003

Penguji II



Oman Farhurohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

Pembimbing I



Dr. Hj. Enung Nugraha, M. Pd
NIP. 19711010199932002

Pembimbing II



Juhji, M.Pd.
NIDN. 2021098102

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia-Nya, taburan cinta, kasih sayang, rahmat dan hidayah-Mu yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan dalam menyusun sampai menyelesaikan skripsi ini. Serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan tugas akhir ini untuk kedua orang tua saya yang tidak kenal lelah memberikan semangat, motivasi dan dukungan secara moral dan material. Ucapan terimakasih yang setulusnya tersirat dihati. Berharap apa yang selama ini Bapak dan Mamah korbankan, kuberdoa semoga suatu saat nanti dapat digantikan dengan sebuah kebahagiaan. Amin ya robal alamin.

MOTTO

Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka Ia akan berhasil.

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Jakarta, pada tanggal 22 Januari 2000. Orang tua penulis Bapak Madkapi dan Ibu Martini memberi nama kepada penulis Lisda Cahya Velia.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu, SD Negeri Kamal 02 Pagi lulus tahun 2012, Pondok Pesantren Al-Ihrom Jakarta lulus pada tahun 2015, MA Negeri 16 Jakarta lulus pada tahun 2018, dan pada tahun yang sama penulis masuk perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT. Atas rahmat hidayah-Nya yang telah diberikan. Shalawat dan salam semoga tercurahkan pada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Berkat ridha Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul: Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Menggunakan Media *Wordwall* Pada Pelajaran IPA di SD Negeri Dadap 4. Penulis menyadari skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M. Pd. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengelolah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten sehingga menjadi kampus islam yang maju.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Khaeroni, S. Si, M. Si. Ketua Prodi Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan dan mendidik penulis.
4. Ibu Dr. H. Enung Nugraha, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Bapak Juhji, M.Pd sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak, Mamah dan Adikku tercinta yang telah banyak berkorban untuk kelangsungan penulisan karya tulis ini.
7. Teman-temanku sejak dibangku sekolah hingga saat ini masih berjuang bersama dalam menggarap skripsi ini yaitu: Umi Habibah, Aisyah Maharani, Devi Ulan dari, S. H, Nurangdini Zaenab Djahamao, S. H, dan Ardy Retno Putri Anggraini, S. I. Kom
8. Teman-teman kuliahku Intan Magdalena, Ayu Rizka Utami, S. Pd, Dewi Nurul Mustaqimah, S. Pd, Nadia Salsabilla, S. Pd, Salma Salsabilla, Ida Rohima, Shofura Amirah, S. Pd dan Ega Sepiana, S. Pd yang telah menemani masa kuliah ku menjadi lebih bermakna.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2018.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga allah SWT membalas dengan pahala yang berlimpah, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu kritik dan saran positif dari

pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 12 Desember 2022

Penulis

Lisda Cahya Velia

NIM. 181240005

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Pembatasan Masalah	13
F. Manfaat Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Pengembangan Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	15
B. Pengertian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	23
C. Pembelajaran IPA	41
D. Media Pembelajaran	49
E. Media <i>Wordwall</i>	58
F. Penelitian Terdahulu	74
G. Kerangka Berpikir.....	76
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	80
A. Metode Penelitian	80
B. Waktu dan Tempat Penelitian	82
C. Desain Penelitian.....	85
D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	89
E. Analisis data.....	96
BAB IV HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN	99
A. Hasil Penelitian	99
1. Potensi dan Masalah.....	99
2. Pengumpulan Data	100
3. Desain Produk	102
4. Validasi Desain	104
5. Revisi Produk.....	111
6. Uji Coba Produk.....	113

B. Pembahasan Penelitian.....	124
BAB V PENUTUP.....	129
A. kesimpulan	129
B. Saran	130
C. Keterbatasan Pengembang	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom.....	29
Tabel 2.2 Taksonomi Anderson dan Kratwohl	30
Tabel 2.3 Kerangka Berpikir.....	79
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	82
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Untuk Guru Kelas VI	90
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli Media	90
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Untuk Ahli Materi.....	92
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Untuk guru	93
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Untuk Siswa	94
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi.....	95
Tabel 3.8 Pendoman Pemberian Skor/Nilai.....	97
Tabel 3.9 Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	97
Table 3.10 Pembagian Skor N-Gain	98
Tabel 4.1 Nama dan Spesifikasi Keahlian Validator	104
Tabel 4.2 Hasil Validasi oleh Dosen ahli media I.....	106
Tabel 4.3 Hasil Validasi oleh Dosen ahli media II	106
Tabel 4.4 Hasil Validasi oleh Dosen ahli materi I	108
Tabel 4.5 Hasil Validasi oleh Dosen ahli materi II.....	109
Tabel 4.6 Hasil Nilai Keseluruhan Validator	110
Tabel 4.7 Uji Coba Produk oleh Guru Kelas VI (Angket respon guru).....	110
Tabel 4.8 Uji Coba Produk oleh Siswa (<i>pretest</i>)	114
Tabel 4.9 Uji Coba Produk oleh Siswa (<i>posttest</i>)	116
Tabel 4.10 Data Hasil Tes <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	117
Tabel 4.11 Hasil Nilai Keseluruhan Respon Siswa	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Wordwall</i>	66
Gambar 2.2 Tampilan Masuk ke <i>Wordwall</i>	67
Gambar 2.3 Tampilan Mulai Membuat <i>Wordwall</i>	67
Gambar 2.4 Tampilan <i>Template</i> /Fitur <i>Wordwall</i>	69
Gambar 2.5 Tampilan Mengisi <i>Wordwall</i>	69
Gambar 2.6 Tampilan Mengedit <i>Wordwall</i>	70
Gambar 2.7 Tampilan Menyelesaikan <i>Wordwall</i>	70
Gambar 2.8 Tampilan <i>Leaderboard</i>	71
Gambar 2.9 Tampilan Pilih Kategori.....	71
Gambar 2.10 Tampilan Bagikan <i>Link</i>	72
Gambar 2.11 Tampilan Mengerjakan.....	73
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Pengembangan (R&D).....	83
Gambar 3.2 Tahap-tahap Penelitian dan Pengembangan.....	84
Gambar 4.1 Media Tahap I (sampul depan) sebelum revisi.....	112
Gambar 4.2 Materi Tahap I sebelum revisi.....	112
Gambar 4.3 Media Tahap II Sesudah Revisi.....	116
Gambar 4.4 Materi Tahap II Sesudah Revisi.....	117
Gambar 4.5 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	119
Gambar 4.6 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	119
Gambar 4.7 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	120
Gambar 4.8 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	120
Gambar 4.9 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	121
Gambar 4.10 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	121
Gambar 4.11 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	122
Gambar 4.12 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	122
Gambar 4.13 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	123
Gambar 4.14 Diagram Hasil Angket Respon Siswa.....	123