

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan metode braille 6 titik dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa tunanetra di SKH Negeri 01 Kota Serang efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar membaca Al-Qur'an. Hasil tersebut secara rinci dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tunanetra di SKHN 01 Kota Serang tunanetra sebelum diberikan perlakuan, masih sangat rendah. hal ini disebabkan karena siswa tunanetra masih belum menguasai bacaan latin braille arab atau hijaiyyah.
2. Pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode braille 6 titik pada siswa tunanetra berlangsung dengan baik dan dapat membantu siswa yang memiliki hambatan dalam penglihatan dapat mempelajari cara membaca huruf-huruf hijaiyyah dan Al-Qur'an. Pada pelaksanaan *pre test* didapat nilai rata-rata *pre test* sebesar 17 masih lebih rendah dibandingkan dengan hasil nilai rata-rata *post test* yang mencapai jumlah 64,5. Hasil pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode braille

6 titik pada siswa tunanetra di SKH Negeri 01 Kota Serang, dapat dibedakan dengan nilai rata-rata hasil belajar. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji paired t-test, hasil yang didapat yaitu sig.2-tailed sebesar $0,021 < 0,05$ dengan t-hitung $-47,500$ yang artinya rata-rata sebelum menggunakan modul lebih rendah dibandingkan rata-rata setelah menggunakan modul yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu pembelajaran membaca Al-Qur'an menggunakan metode braille 6 titik dapat dikatakan sudah efektif diterapkan pada siswa tunanetra. Dari uji tersebut terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai sebelum perlakuan (*pre-test*) dengan rata-rata nilai setelah perlakuan (*post-test*). Berdasarkan perbandingan nilai rata-rata yaitu sebesar 17,00 untuk *pre-test* dan 64,50 untuk nilai rata-rata *post-test*. Artinya ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test*. Kesimpulannya yaitu penggunaan metode braille 6 titik sudah efektif diterapkan pada siswa tunanetra dalam membaca Al-Qur'an.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian yang telah diperoleh, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

Disamping pembelajaran pendidikan agama Islam juga harus diterapkan pembelajaran membaca Al-Qur'an kepada setiap siswa tunanetra khususnya yang berlatar belakang agama Islam, dengan menggunakan metode braille 6 titik dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran.

2. Bagi sekolah

Penelitian ini membuktikan bahwa metode braille 6 titik dapat meningkatkan hasil kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tunanetra sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif mata pelajaran atau praktik khusus tunanetra yang berlatar belakang agama Islam.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti lain dapat melakukan penelitian serupa pada pokok bahasan lain, sehingga diperoleh informasi lebih luas tentang efektivitas membaca Al-Qur'an braille.