

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iroh Magfiroh
NIM : 192610022
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Sholat Berjamaah Terhadap Motivasi Dan Kreativitas Peserta Didik Penelitian di MTs Al Muttaqin Sidamukti Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Pandeglang”** adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 08 Maret 2023
Saya yang menyatakan,



Iroh Magfiroh
NIM: 192610022

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : **Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Sholat Berjamaah Terhadap Motivasi Dan Kreativitas Peserta Didik Penelitian di MTs Al Muttaqin Sidamukti Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Pandeglang**

Nama : Iroh Magfiroh

NIM : 192610022

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 08 Maret 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 08 Maret 2023
Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A
NIP.196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Sholat Berjamaah Terhadap Motivasi dan Kreativitas Peserta Didik Penelitian di MTs Al Muttaqin Sidamukti Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Pandeglang**

Nama : Iroh Magfiroh
NIM : 192610022
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji

Ketua tim penguji : Dr. Wasehudin, M.SI.

Sekretaris tim penguji : Dr. Deni Iriyadi, M.Pd

Penguji I : Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed

Penguji II : Dr. Hj. Nining Syamsi Komariah, M.SI1

Pembimbing I : Dr. Wasehudin, M.SI.

Pembimbing II : Dr. Abdul Muin, S.Ag, M.M

Diuji di Serang

Pada tanggal Waktu : 08 Maret 2023

Hasil/nilai : 3,75

Predikat : Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Sholat Berjamaah Terhadap Motivasi dan Kreativitas Peserta Didik di MTs Al Muttaqin Sidamukti Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Pandeglang,

Yang ditulis oleh,

Nama : **Iroh Magfiroh**
NIM : 192610022
Jenjang : Magister (S2)
Program studi: Pendidikan Agama Islam

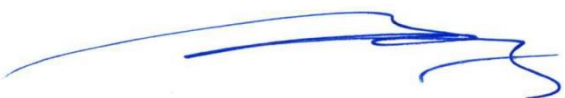
Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN SMH Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,

Serang, November 2022

Pembimbing II,


Dr. Wasehudin, M.Si.
NIP.197012172008011008


Dr. Abdul Muin, S.Ag, M.M
NIP. 197109231999031003

ABSTRAK

Pentingnya penerapan model pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif dan produktif serta penuh dengan antusiasme merupakan salah satu upaya yang harus dilakukan oleh guru. Beberapa penelitian menyatakan bahwa model *cooperative learning* tipe jigsaw dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pencapaian akademik dan sikap peserta didik jika dibandingkan dengan pembelajaran individualistik, karena dalam pembelajaran ini ada tujuan kelompok yang penting untuk memotivasi peserta didik agar saling peduli pada pembelajaran teman-temannya dan juga proses pembelajaran sendiri.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan subjek penelitian peserta didik kelas VII A dan VII B MTs Al Muttaqin Sidamukti Kecamatan sukaresmi Kabupaten Pandeglang yang berjumlah 60 orang. Kelompok eksperimen dengan perlakuan penggunaan *cooperative learning* tipe jigsaw dan kelompok kontrol atau pembanding dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil dari penelitian ini yaitu peserta didik yang diberikan perlakuan belajar dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe jigsaw memiliki motivasi dan kreativitas yang lebih tinggi daripada peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari rerata hasil angket untuk motivasi peserta didik data nilai awal dan akhir pada kelompok kontrol hanya memiliki interval 0,10, sedangkan untuk data nilai awal dan akhir kelompok eksperimen memiliki interval yang lebih tinggi yaitu 1,90. Selanjutnya untuk kreativitas peserta didik data nilai awal dan akhir pada kelompok kontrol hanya memiliki interval 0,17, sedangkan untuk nilai awal dan akhir kelompok eksperimen memiliki interval yang lebih tinggi juga yaitu 2,14. Dari temuan ini dapat disimpulkan bahwa adanya efektivitas penerapan model *cooperative learning* tipe jigsaw dalam meningkatkan motivasi dan kreativitas peserta didik.

Kata kunci : *Cooperative Learning*, motivasi, dan kreativitas

ABSTRACT

The importance of applying the right learning model in teaching and learning activities to create a learning process which is effective, creative and productive and also full of enthusiasm is one of the efforts that the teacher must do. Some research states that the cooperative learning model can significantly influence academic achievement and student learning behaviour compared to individual learning because, in this learning, there are important group goals to motivate students to care about each other's learning and the learning process itself.

This study uses an experimental method with 30 students in class VII A and VII B MTs Al Muttaqin Sidamukti District Sukaresmi Pandeglang as a research subject. Further, this experimental study group used the cooperative learning method. On the other hand, the control group, as a comparison, used conventional learning.

The research results show that students who are given learning treatment using the cooperative learning model have higher motivation and creativity than student who learns using conventional learning models. This can be seen from the mean of the questionnaire results for students' motivation initial value, and final scores in the control group only have an interval of 0,10. In contrast, initial value and final scores for the experimental group have a higher interval of 1,90. Furthermore, for students' creativity, the pre and initial value scores in the control group only have an interval of 0,17. On the other hand, for the initial value and final scores, the experimental group has a higher interval of 2,14. From this finding, it can be concluded that there is an effective implementation of the cooperative learning model in improving students' motivation and their creativities.

Key word : Cooperative Learning, motivation, and creativity

ملخص البحث

إن أهمية تطبيق نموذج التعليم الصحيح في أنشطة التدريس والتعلم لخلق عملية التعليم فعالة ومبدعة ومثمرة ومليئة بالحماسة هي إحدى من الجهود التي يجب أن يبذلها المعلم. تشير العديد من البحوث إلى أن نموذج التعليم التعاوني يمكن أن يكون له تأثير كبير على تحصيل الأكاديمي ومواقف التلاميذ عند مقارنته بالتعليم الفردي، لأنه في هذا التعليم توجد أهداف الجماعية المهمة لتحفيز التلاميذ على الاهتمام بتعليم بعضهم البعض وكذلك عملية التعليم وحدها.

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث عبارة عن تجربة مع موضوعة البحث لتلاميذ الصف السابع أ والسابع ب في مدرسة المتقين المتوسطة الإسلامية سيدي موكتي سوك رسمي باندجبلانج، وعدد التلاميذ ٦٠ شخصًا. عمل فصل التجريبي بالتعليم التعاوني واستخدم الفصل الضابط أو مقارنة التعليم التقليدي.

نتيجة هذا البحث هي أن التلاميذ الذين يتلقون علاجًا تعليميًا باستخدام نموذج التعليم التعاوني لديهم دافع وإبداع أعلى من التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التقليدي. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج الاستبيان لتحفيز التلاميذ، فإن درجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط لها فاصل زمني قدره ١٠,٠ فقط، في حين أن درجة الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي لديها فاصل زمني أعلى من ١,٩٠. وبعد ذلك، بنسبة إبداع التلاميذ، كان لعلامة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط فاصل زمني قدره ١٧,٠ فقط، بينما كانت درجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي أيضًا ذات فاصل زمني أعلى يبلغ ٢,١٤ من هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني في زيادة دافعية التلاميذ وإبداعهم.

الكلمات المفتاحية: التعليم التعاوني والتحفيز والإبداع

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penyusunan tesis ini diambil dari buku pedoman penulisan tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I.No. 158/1987 dan 0543 b/u/1987. Tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan Time New Arabic 12, dengan cara sebagai berikut :

â = Tekan a dan tekan shif+titik

Ã = Tekan A dan tekan shif+titik

Î = Tekan I dan tekan shif+titik

Ï = Tekan I dan tekan shif+koma

û = Tekan u dan tekan shif+titik

Û = Tekan U dan tekan shif+koma

ḥ = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḥ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ṣ = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

Ṣ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri

š = Tekan s dan tekan garis miring

Š = Tekan S dan tekan shif+garis miring

ḍ = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ḍ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

ṭ = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

Ṭ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

ẓ = Tekan z dan tekan garis miring

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

ẓ = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Ẓ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>
-----	---------	---------------

Ta' marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahsa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karōmah al-auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

_____ ِ	Kasrah	ditulis	i
_____ َ	Fathah	ditulis	a
_____ ُ	Dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyāh</i>
Fathah+ya' mati	Ditulis	á
يسعى	Ditulis	<i>yas'á</i>
Kasrah+ya' mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	Karīm
Dammah+wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	Furūdu

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	ai
بينكم	Ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah+wawu mati	Ditulis	au
قول	Ditulis	<i>qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga berkat izin-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat teriring salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita memperoleh syafa'at baginda Rasul pada hari akhir kelak, pada hari dimana tidak ada pertolongan bagi manusia, kecuali karena amal shaleh yang dilakukannya di dunia ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan dan tesis ini kemungkinan besar tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. , Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Bapak Dr. Wasehudin, M. SI., sebagai Ketua Program studi pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik, memotivasi dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. Wasehudin, M. SI., sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Muin, S.Ag, M.M., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan Tesis ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan ilmu kepada saya, semoga ilmunya berkah.
6. Kepala Madrasah dan segenap tenaga pendidik dan kependidikan MTs Al Muttaqin Sidamukti Pandeglang, serta peserta didik yang telah membantu penulis dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini.
7. Keluarga, teman-teman dan sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama menyusun tesis ini.

Atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan, penulis sampaikan ucapan terima kasih dan berharap semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlimpah.

Dengan selesainya tugas akhir tesis ini semoga memotivasi kami menjadi manusia yang senantiasa haus akan ilmu pengetahuan dan dapat kami amalkan dalam kehidupan sehari-hari. Demikian tesis yang berjudul **“Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Sholat Berjamaah Terhadap Motivasi Dan Kreativitas Peserta Didik Penelitian di MTs Al Muttaqin Sidamukti Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Pandeglang “**, semoga bermanfaat, baik sebagai referensi maupun bacaan bagi masyarakat umum, dan khususnya bermanfaat bagi penulis.

Serang, 08 Maret 2023
Penulis,

Iroh Magfiroh
NIM: 192610022

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan hati saya persembahkan karya ilmiah sederhana tesis ini untuk :

1. Sosok terbaik dan teristimewa, pemimpin, imam dan guru dalam kehidupanku, Jaji Mohamad Rizki, S.Ag, A.Md.RO. Rasa syukur dan terimakasih tak berbilang atas kasih sayang, perhatian, dukungan, bimbingan, pengertian dan kebijaksanaannya selama saya menempuh masa pendidikan hingga penulisan tesis ini. Terima kasih telah dengan sabar membimbing dan mengajari cara hidup dengan penuh kejujuran, kebahagiaan dan kebaikan, memotivasi untuk terus berusaha menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Bagaikan malaikat penjaga, yang membuat saya aman dari kesedihan dan kegagalan. Syukurku padaMu ya Rob, bertemu denganmu di jalan hidupku.
2. Ibunda dan Ayahanda tercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas.
3. Saudara dan keluarga besar orang-orang terkasih dari Keluarga H. Mohamad Saeni dan Keluarga H. Mahmud yang terus memotivasi dan mendoakan demi kelancaran pendidikan hingga penulisan tesis ini.

Atas segala kebaikannya, saya mengucapkan banyak terimakasih yang tak terhingga. Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan yang telah saya terima dengan sebaik-baik pembalasan.

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

(رواه أحمد)

Telah diriwayatkan dari Thabrani dan Daruquthni. sebagai berikut :

"Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain"

(HR. Ahmad)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN DIREKTUR	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xiii
PERSEMBAHAN	xv
MOTTO	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR tabel	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Kegunaan Penelitian	14
G. Sitematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN TEORETIK	16
A. Kajian Teoretik	16
1. Motivasi	16
a. Pengertian Motivasi	16
b. Fungsi Motivasi	18
c. Ciri-ciri Motivasi	20
d. Faktor-faktor Motivasi	23
e. Teori Motivasi	24
2. Kreativitas	33
a. Pengertian Kreativitas	33
b. Ciri Kreativitas	35
c. Faktor Pendorong dan Penghambat Kreativitas	37
d. Manfaat Kreativitas	42

	e. Teori Kreativitas	44
	3. Efektivitas	50
	a. Pengertian Efektivitas	50
	b. Indikator Efektivitas	53
	c. Ukuran Keberhasilan Efektivitas	56
	4. Model Cooperative Learning	57
	a. Pengertian Model Cooperative Learning	57
	b. Tujuan dan Manfaat Model Cooperative Learning	61
	c. Kelebihan dan Kelemahan Model Cooperative Learning	63
	d. Teori Cooperative Learning	66
	e. Model-Model Cooperative Learning	68
	5. Shalat Berjamaah dalam Perspektif Fiqih	84
	a. Hakekat Ilmu Fiqih	84
	b. Definisi Shalat Berjamaah	86
	c. Syarat-syarat Shalat Berjamaah	87
	d. Dasar Hukum Pelaksanaan Shalat Berjamaah	89
	e. Fungsi dan Keutamaan Shalat Berjamaah	93
	B. Tinjauan Penelitian Terdahulu	96
	C. Kerangka Berpikir	101
	D. Hipotesis Penelitian	105
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	106
	A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	106
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	107
	C. Metode Penelitian	107
	D. Populasi dan Sampel	109
	E. Instrumen Penelitian	109
	F. Teknik Pengumpulan Data	113
	G. Teknik Analisis Data	115
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	122
	A. Deskripsi Data	122
	B. Pengujian Persyaratan Analisis	132
	1. Uji Normalitas	132
	2. Uji Homogenitas	133
	C. Pengujian Hipotesis	134
	D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	137

E. Keterbatasan Penelitian	143
BAB V PENUTUP	145
A. Simpulan	145
B. Implikasi	147
C. Saran-saran	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	155
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel .3.1	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	110
Tabel 3.2.	Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	112
Tabel 4.1.	Motivasi Peserta Didik Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	125
Tabel 4.2.	Motivasi Peserta Didik Kelompok Eksperimen Setelah Perlakuan	126
Tabel 4.3.	Motivasi Peserta Didik Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	127
Tabel 4.4.	Motivasi Peserta Didik Kelompok Kontrol Setelah Perlakuan	128
Tabel 4.5.	Kreativitas Peserta Didik Kelompok Eksperimen Sebelum Perlakuan	129
Tabel 4.6.	Kreativitas Peserta Didik Kelompok Eksperimen Setelah Perlakuan	130
Tabel 4.7.	Kreativitas Peserta Didik Kelompok Kontrol Sebelum Perlakuan	131
Tabel 4.8.	Kreativitas Peserta Didik Kelompok Kontrol Setelah Perlakuan	132
Tabel 4.9.	Ringkasan Uji Normalitas	133
Tabel 4.10.	Ringkasan Uji Homogenitas	134
Tabel 4.11.	Hasil Uji t Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	135
Tabel 4.12.	Ringkasan Hasil Uji t Data Kreativitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	136