

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. وكذلك لا بد علينا أن نتعلم اللغة العربية كي نعرف اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة<sup>١</sup>. اللغة هي أداة اتصال يتم تنظيمها في شكل واحد، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل المعبر عنه شفها وكتابيا.

عرفنا أن اللغة العربية تتمثل في أربعة مهارات هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. كما قال عبد الرحمن: "الكلام من مهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية"<sup>٢</sup>. ليس هناك شك في أن التعبير جزء مهم من النشاط اللغوي، وبعض الناس يستخدمون الكلام أكثر من

---

<sup>١</sup>مصطفى الغلابي، (جامع الدروس العربية) القاهرة: دار الحديث، ١٩٨٧. ٤.

<sup>٢</sup>الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، لطبعة الثا. (الرياض: مكتبة

الملك: العربية للجامع، ١٤٣٢).

الكتابة، أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. الكلام هو التعبير عن الفكرة أو الشعور أو الإرادة بنظام من الأصوات والرموز الدالة على معانٍ<sup>٢</sup>. مهارة الكلام هي مهارة التي يجب أن يمتلكها التلاميذ لتحسين قدرات الأجنبية ، ولكن الأساليب في استخدام المواد التعليمية يجب أن تجعل التلاميذ مهتمين أيضا بعملية التعلم.

لحظت الباحثة الأولية التي أجراها في الصف الخامس في المدرسة ابتدائية ثلاثه بانديجلانج في عملية التعليم الخاصة بهم استخدمت فقط الكتب المطبوعة واستخدمت طريقة المحاضرة التي أجراها المعلم. مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل ويقل اهتمامهم بالتعلم. عدم وجود وسيلة مناسبة للتلاميذ، مما يؤدي إلى نسيان التلاميذ بسهولة فهم المواد التي تم تدريسها.

في أنشطة التعلم، تعتبر المواد التعليمية مهمة جدا للمعلمين والتلاميذ، تعتبر المواد التعليمية مهمة للغاية لأن لديها القدرة كأدوات ووسائل وعناصر فاعلة ووسائل لتحسين جودة التعليم، وينظر إليها على أنها كل ما يمكن أن

---

<sup>٢</sup> مجدى وهبه لمهندس ,معجم المصطلحات العربية في اللغة والأداب,(١٩٨٩),ص ٣٥٧.

يوفر إمكانية الحصول على قدر معين من المعلومات والمعرفة والخبرة والمهارات في التعلم.<sup>٤</sup>

سيواجه المعلمون صعوبة في تحسين فعالية تعلمهم بدون مواد تعليمية كاملة، وبالمثل بالنسبة لتلاميذ بدون المواد التعليمية، سيواجه التلاميذ صعوبة في التعلم. فتنحقه تهدف مهارة كلام إلى أن تكون قادرة على التواصل شفهيًا بشكل جيد، أي نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة تقليديًا، في الممارسة العملية من بين عوامل تعلم الطلاب اللغات الأجنبية هو القدرة على التواصل، أحدها باستخدام اللغة العربية<sup>5</sup>. تعد مهارة الكلام من المهارات التي يجب اكتسابها لدى متعلمي اللغة، لأن الوظيفة الرئيسية للغة نفسها هي وسيلة للتواصل، وأن الكلام هو الوسيلة الرئيسية لنقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة إلى الآخرين.

استراتيجية التعلم التي يستخدمها المعلم مؤثرة جدًا على مستوى نجاح التلاميذ في التعلم. في كثير من الأحيان لا تقوم استراتيجيات تعلم اللغة

---

<sup>4</sup> E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, ed. bunga sari Fatmawati (jakarta: Bumi Aksara, 2021), hal.5.

<sup>5</sup> Betty Mauli dan djamaluddin, *Pendidikan Bahasa Arab: Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*, ed. Budi Asyhari (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021),hal.80.

بتدريب التلاميذ القادرين على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية وفقا للباحثة، يرجع ذلك إلى أخطاء المعلم في اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم. الاستراتيجيات التي غالبا ما تستخدم هي استراتيجيات تدعم مهارات القراءة والكتابة، حتى الكتب المدرسية وحدها تقود التلاميذ إلى القراءة وإتقان قواعد اللغة. نادرا ما يشجع التلاميذ على مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.<sup>6</sup>

فهم المواد التعليمية هو أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز الانتباه والاهتمام والأفكار والمشاعر يدخل عالم التعليم. يمكن أن تؤثر العديد من العوامل على نجاح التلاميذ في عملية التعليم، أحدها المواد التعليمية.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Said Subar, *Al-Mustalah Khiiyar Lughawi Wa Simah Hadariyyah* (Qatar : kitab al-ummah)hal.12.

<sup>7</sup> E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Bumi Aksara, 2021), hal 1.

هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة، بما في ذلك أهداف التعلم وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع التلاميذ إتقانها بعد حدوث التعلم.

Plotagon هي أداة ممتعة وخلاقة تمكنك من وضع كل خيالك عبر، وإنشاء جميع أنواع أفلام 3D مع الكثير من الشخصيات وكل مشهد يمكن تخيله. في تطبيق Plotagon في إنشاء مقاطع فيديو متحركة له حدثان، وهما أن الشخصيات محددة مسبقاً وتخلق شخصيات واحدة تلو الأخرى عند الحاجة. بعد ذلك، اضبط حركة ومحادثة الشخصية.<sup>٨</sup>

وبناءً على نتائج الملاحظة، صممت الباحثة وسيلة على شكل فيديو متحرك باللغة العربية كوسيلة تعليمية بديلة، ومن المتوقع أن يتغلب على مشاكل التعلم التي تواجه المجال. من المتوقع أيضاً أن يكون وجود وسيلة تعلم اللغة العربية القائمة على plotagon قادراً على تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة

---

<sup>8</sup> L Sholihatin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa Ma Nu Petung Panceng Gresik," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 1986 (2020): 320–326.

العربية وكمضخم في تحسين مهارة الكلام، والتي تم تدريسها، وذلك لتحقيق نتائج أفضل.<sup>9</sup>

يقترح أن استخدام المواد التعليمية في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ويجفز أنشطة التعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على التلاميذ.<sup>10</sup> من المواد التعليمية التي يمكن استخدامها فيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية، ويتم إنتاج هذا الفيديو من تطبيق، وهو Plotagon. Plotagon هو تطبيق أداة ممتعة وإبداعية لجميع التخيلات، حيث يتم إنشاء أفلام ثلاثية الأبعاد بها الكثير من الشخصيات وكل مكان يمكن تخيله. في تطبيق plotagon، في صنع مقاطع الفيديو المتحركة، يكون لها حدثان، أي أن الشخصيات محددة مسبقًا وإنشاء الشخصيات واحدة تلو الأخرى عند الحاجة، ثم إدارة حركات ومحادثات الشخصيات.

## ب. أسئلة البحث

واعتمادا على المشكلة السابقة تمكن الباحثة أن تقدم أسئلة الآتية:

<sup>9</sup> Siti Mahmudah Indarpana Amrina, Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam* 3, no. 1 (2022): 31–43.

<sup>10</sup> Sholihatin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa Ma Nu Petung Panceng Gresik", hal . 321.

١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية على أساس تطبيق plotagon لتعلم مهارة

الكلام في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

بانديجلانج؟

٢. ما مدى فاعلية المواد التعليمية التي تم تطويرها؟

٣. ما مدى صلاحية المواد التعليمية التي تم تطويرها؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أرادت الباحثة ما يلي:

١. لمعرفة كيفية تطوير المواد التعليمية على أساس تطبيق plotagon لتعلم مهارة

الكلام في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة

بانديجلانج.

٢. لمعرفة فاعلية المواد التعليمية على أساس تطبيق plotagon لتعلم مهارة الكلام

في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بانديجلانج.

٣. لمعرفة صلاحية المواد التعليمية على أساس تطبيق plotagon لتعلم مهارة الكلام

في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بانديجلانج.

## د. فوائد البحث

هذا البحث فيه فوائد كثيرة كما يلي:

١. للمعلمين

تتمثل فوائد البحث للمعلمين في أنه يمكن أن يضيف استراتيجيات التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل ويشعرون بالسعادة في التعلم من أجل تحقيق

أهداف التعليم وتقديم مناهج جديدة في عملية التعلم

٢. للتلاميذ

فوائد لتلاميذ لتوفير الراحة في تعلم اللغة العربية وزيادة اهتمام التلاميذ التعلم بتعلم دروس اللغة العربية.

٣. للمدرسة

أن يكون هذا البحث تستخدم هذا كأداة للمعلمين المساعدات تشغيل تعليم اللغة العربية خاصة، و فوائد للمدارس كجهد لتحسين جودة إدارة التدريس.



٤. للباحثة

يمكن استخدام نتائج هذه البحوث من قبل الباحثين كنقطة انطلاق في عملية تطوير المواد التعليمية العملية في عملية التعلم المستقبلية.

### هـ. أساس التفكير

المواد التعليمية في سياق التعلم هي أحد المكونات التي يجب أن تكون موجودة، لأن المواد التعليمية هي مكون يجب دراسته ومراقبته ودراسته واستخدامه كمادة يتقنها التلاميذ وفي نفس الوقت يمكن أن توفر إرشادات للتعلم.<sup>11</sup> تتمثل مهمة المعلم في توفير بيئة تعليمية ممتعة بما في ذلك استخدام المواد التعليمية المناسبة لجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم. المواد التعليمية هي مواد أو مواد يتم ترتيبها بشكل كامل ومنهجي بناء على مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية منهجية ، مما يعني أنها مرتبة لتسهيل تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، المواد التعليمية هي أيضا فريدة ومحددة. فريدة من نوعها تعني أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف

---

<sup>11</sup> Asep Herry Hernawan, Permasih, and Laksmi Dewi, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik," *Direktorat UPI Bandung* (2012): 1489–1497.

معينة وفي عمليات تعلم معينة ، وتعني محددة أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة من أهداف معينة.<sup>١٢</sup> يمكن أيضا أن تكون المواد التعليمية مواد تعليمية مكتوبة أو غير مكتوبة.

## و. الدراسات السابقة

بناء على نتائج بحث الباحثة، هناك عدد من الدراسات التي لها نفس مودوع الباحثة، بما في ذلك:

١. مجلة بعنوان "تطوير وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على تطبيق

بلوتاجون لطلاب Ma Nu Petung Panceng Gresik. تم تجميعها بواسطة

ليلي شولهايتين عضو البرلمان عام ٢٠٢٠م. هدفت هذه الدراسة إلى

تحديد أثر نواتج تعلم الطلبة بعد تطبيق مادة التدريس التطبيقية

plotagon. وسائط تعلم اللغة العربية على أساس تطبيق Plotagon في

Ma Nu Petung Panceng Gresik له تأثير إيجابي بسبب تحسين نتائج

تعلم الطلاب. حساب الجودة لوسائط تعلم الفيديو المتحركة العربية بناء

---

<sup>12</sup> tian belawati, *Pengembangan Bahan Ajar* (jakarta: pusat penerbitan UT, 2003)hal.13.

على إجابات الطلاب جيد جدا ، مع درجة ٢٩ من الدرجة القصوى

المثالية ٣٦ ، ونسبة مثالية ٨١٪.<sup>١٣</sup>

٢. الأطروحة بعنوان "تطوير وسائط الفيديو المتحركة القائمة على Plotagon

المواد المضافة والمواد المسببة للإدمان" بواسطة أنيتا راحموتي في عام

٢٠٢٢ ، والغرض من هذه الدراسة هو معرفة استجابة الطلاب

لاستخدام إضافات وسائط الفيديو المتحركة المستندة إلى Plotagon في

الأطعمة والمشروبات التي طورها الباحثون ، بالإضافة إلى نتائج التحقق

من صحة خبراء المواد في تطوير وسائط الفيديو المتحركة المستندة إلى

Plotagon بجودة لائقة للغاية (٩٧٪). نتائج التحقق من صحة خبراء

الإعلام على تطوير وسائط الفيديو المتحركة القائمة على Plotagon

ممكنة للغاية (٩٣٪). تعتبر نتائج التحقق من صحة الخبراء

للمستخدمين في تطوير وسائط الفيديو المتحركة المستندة إلى Plotagon

ممكنة للغاية (٩٢٪). لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط فيديو الرسوم

---

<sup>13</sup> Sholihatin, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa Ma Nu Petung Panceng Gresik".(Jawa timur:2022).

المتحركة المستندة إلى Plotagon التي تم تطويرها يمكن استخدامها كوسيلة

تعليمية.<sup>١٤</sup>

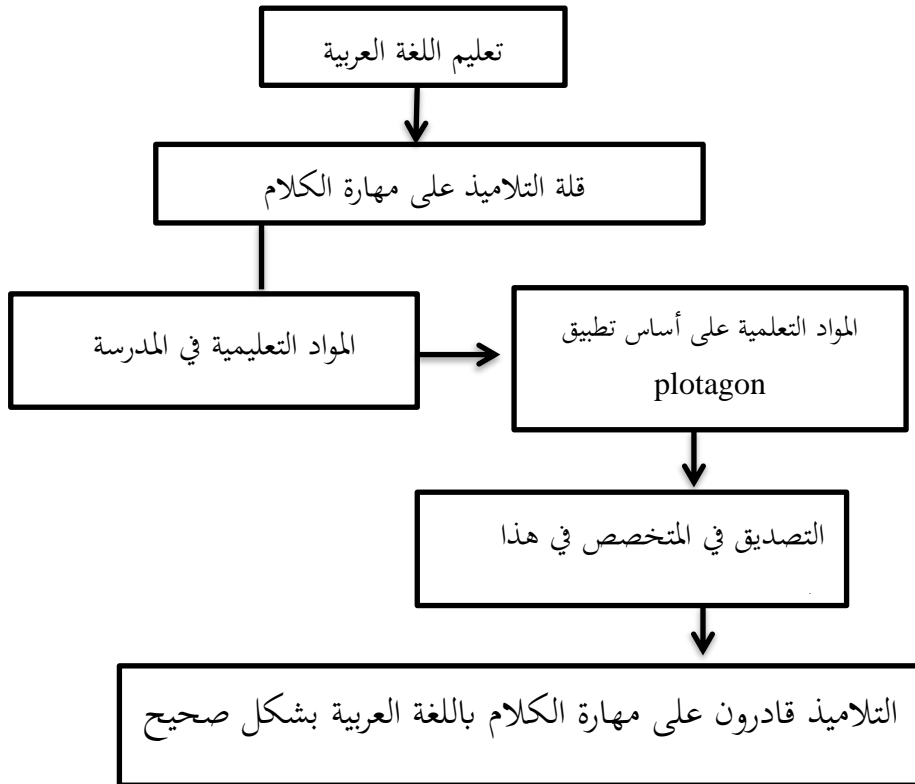
الوسيلة التعليمية هي مهمة جدا في مرحلة التعليم والتعلم. لأن وسائل الإعلام كوسيلة يمكن أن تدعم المعلمين لوصف أو تقديم المعلومات أو المواد للتلاميذ. في هذه الحالة ، تصبح كفاءة المعلم معيارا لنجاح التدريس والتعلم. تلعب وسائل الإعلام دورا نشطا وهي أحد مصادر التعلم. لا يسهل استخدام وسائط التدريس والتعلم على المعلمين توفير المواد لتلاميذ فحسب، بل يساعد أيضا على زيادة تحفيز التلاميذ للتعلم بشكل أكثر تفاعلية ونشاطا في الفصل من خلال تقديم التغذية الراجعة، لكل من المعلمين والتلاميذ<sup>١٥</sup>. بناء على ملاحظة الباحثة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة بانديجلانج، لا تزال هناك مشاكل في تعلم اللغة العربية، واحدة منها هي مهارة الكلام. وحتى أثناء عملية التعلم،

---

<sup>14</sup> Anita Rahmawati, "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Plotagon Pada Materi Zat Aditif Dan Zat Adiktif SMP / MTs Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Oleh : Anita Rahmawati Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Desember 2022 Dan Zat Ad" (2022).

<sup>15</sup> Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171.

يكون التلاميذ أقل حماسا وصعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها، لذلك هناك حاجة إلى طريقة تعليمية جديدة للتغلب على هذه العقبات والمشاكل. بناء على ذلك ، طور الباحثة طريقة تعلم تعتمد على تطبيق Plotagon. وهي الرسوم المتحركة التي يمكن أن تسهل على التلاميذ في عملية التعلم لأن تطبيق بلوتاجون هذا يحتوي على فيديو متحرك يجعل التلاميذ يزدون من الفهم في عملية التعلم ويحفز التلاميذ على التحمس لتعلم اللغة العربية وتدريب التلاميذ على الكلام أمام الفصل.



## ز. تنظيم البحث

ليكون هذا البحث ترتيباً منظماً، قسمت الباحثة هذا البحث إلى

خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول : مقدمة هي تحتوي إلى خلفية البحث، تحديد المشكله، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على لإطار النظري.

الباب الثالث : يحتوي هذا الباب على طريقة البحث.

الباب الرابع : : يناقش نتائج البحث الذي يتضمن تطوير المواد التعليمية القائمة على التطبيق ثلاثية الأبعاد plotagon في المدرسة الابتدائية

الحكومية إسلامية الثالثة بانديجلانج لتسهيل تعلم التلاميذ للغة العربية

الباب الخامس : يحتوي هذا الباب على الخاتمة وهي النتائج البحث و

الإقتراحات.