

## الباب الخامس

### الإختتام

#### 1. الخلاصة

بناء على وصف نتائج البحث الذي أجراه المؤلف حول فعالية استخدام طريقة scaffolding لترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب، يمكن للبحث صياغ الاستنتاجات التالية:

1. بعد تطبيق استخدام طريقة السقالات في ترقية تعليم مهارة القراءة، يكون لدى الطلاب اهتمام ونشاط وزيادة الفهم في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة نورل الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج يعتبر تنفيذ هذه الطريقة جيدا وفعالا للغاية.

2. تعلم مهارة القراءة تلاميذ في الصف في الصف الأول بمدرسة نورل الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج بعد تطبيق طريقة scaffolding في التعلم، يمكن رؤيته من متوسط النتيجة (متوسط) بعد الاختبار في الفصل التجريبي باستخدام طريقة scaffolding التي تم الحصول عليها ٦٨,٨١ وتم الحصول

على النتيجة المتوسطة لوظائف الفصل الضابط التي لا تستخدم طريقة

scaffolding ٥٤,٥٢.

3. بناء على نتائج البيانات المذكورة أعلاه، يتم الحصول على قيمة

0.000 < 0.05 (sig) signifikasni بحيث يمكن استنتاج أن قيمة الأهمية

أصغر من  $0.05 >$ ، ثم يتم قبول (H1) ويتم رفض (Ho)، ثم هناك فعالية

استخدام طريقة Scaffolding لترقية تعليم مهارة القراءة في الصف الأول

بمدرسة نورل الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج.

## ب. الاقتراحات

مع الانتهاء من البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة نورل الفلاح الثانوية

الإسلامية الأهلية بانديجلانج، يقدم البحث الاقتراحات التالية:

1. للمعلم، فإن هذا البحث مفيد للمعلمين لمعرفة قدرتهم على تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة scaffolding وكذلك لمعرفة فعالية طريقة scaffolding في

تحسين مهارة القراءة تعلم اللغة العربية.

٢. للمدرسة، إذا أكملت المدرسة هذا البحث، يمكن أن توفر تحسينات من

حيث دروس اللغة العربية والتوقعات المستقبلية في المدرسة نورل الفلاح

الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج، يمكن تحسين تعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ، فإن الفوائد التي يتلقاها الطلاب تحفز بشكل غير مباشر تعلم

اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة لاكتساب جو جديد في تعلم اللغة

العربية. من خلال طريقة scaffolding، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من

تحسين مهارة القراءة، خاصة في الفصل حتى يكون الطلاب أكثر اهتماما

بتعلم اللغة العربية.

٤. للبحث، من المتوقع إجراء البحوث كمرجع في إجراء نفس البحث من أجل

استكمال أوجه القصور في هذه الدراسة باستخدام طريقة scaffolding أكثر

إبداعا وتنوعا. جذب حماس الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية في ترقية

مهارة القراءة وأن هذا البحث لا يزال بحاجة إلى إعادة تطوير.