

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة القرآن. حيث اللغة العربية هي لغة المسلمين أيضا لغة الله سبحانه وتعالى. وهو أنه إذا أردنا التواصل مع الله، فيجب علينا استخدام اللغة العربية، لأن الشخص الذي يتواصل معه الله أولا يستخدم اللغة العربية. تم التأكيد على مزيد من التوضيح في القرآن أن الله سبحانه وتعالى تواصل مع النبي آدم (ع) لتقديم أسماء الأشياء باستخدام اللغة العربية.<sup>1</sup>

اللغة العربية عدة جوانب من المهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. سميت بذلك، لأن مهارة القراءة تحتل المرتبة الثالثة بعد مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية. لأنه قبل إتقان مهارة الكتابة، يجب عليك إتقان مهارة القراءة أولا. تحتل مهارة القراءة مكانة ودورا مهما في حياة

---

<sup>1</sup> Dr.Siti Shalihah. M.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Serang: Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2019), 3.

الإنسان. تصبح القراءة جسرا للطلاب الذين يرغبون في اكتساب مهارة تفاعلية  
ومتكاملة.<sup>٢</sup>

من بين المكونات الأربعة لمهارة اللغة العربية، سيركز المؤلف على مناقشة مهارة  
القراءة. و هي واحدة من المواد التعليمية في المدارس التي يجب تدريسها في تعلم  
اللغة. كثير من الطلاب الذين يعانون من مشاكل في مهارة القراءة، لذلك يجب  
أن يكون الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا في تطوير التعلم لتحسين مهارة القراءة اللغة  
العربية بسهولة ومنتعة.<sup>٣</sup>

لذلك، في تعلم اللغة العربية، دور المعلم مهم للغاية، يحدد المعلم بشكل كبير  
نجاح الطلاب وخلق عمليات ونتائج عالية الجودة، بالإضافة إلى معلمي اللغة  
العربية المؤهلين وذوي الخبرة يحتاجون أيضا إلى الابتكار في تعلم اللغة العربية،  
بحيث يشعر الطلاب بالاهتمام بتعلم اللغة العربية ويمكن لمعلمي اللغة العربية  
تحفيز الطلاب وجعلهم حريصين على التعلم. واحدة من المشاكل التي يواجهها كل

---

<sup>2</sup> Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya  
Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2  
(2018): 155, <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>.

<sup>3</sup> "مجلة الفيصل مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية," ٢٠٠١, ٣٥.

معلم لغة عربية تقريبا هي إعطاء الطلاب انطبعا بأن تعلم اللغة العربية موضوع صعب. تتعلق المشكلة المعروضة بأحد الابتكارات، وهي الحاجة إلى طرق تعلم اللغة العربية.<sup>4</sup>

ظهرت طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية بعد عدم الرضا عن الأساليب المباشرة التي لم تهتم بإتقان القراءة. في حين أن القراءة هي مهارة أولا تعليمها لمتعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ومع ذلك، من المستحيل تعليم اللغة العربية في مثل هذا الوقت المحدود لتوفير جميع المهارات اللغوية التي تشمل القراءة والاستماع والتحدث والكتابة.<sup>5</sup>

أن تنتج نماذج التعلم التقليدي مثل المحاضرات والإملاءات أنشطة تعليمية وتعليمية مملة للطلاب، كما يبدو مسار التدريس قاسيا، ويبدو الطلاب أقل شغفا بالتعلم والملل والكسل أثناء أنشطة تعلم الطلاب.<sup>6</sup> في عملية التعلم، يجب على المعلمين السعي لخلق ظروف بيئة تعليمية يمكن أن تعلم الطلاب، ويمكن أن

---

<sup>4</sup> Warih Jatirahayu, "Guru Berkualitas Kunci Mutu Pendidikan," *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif* 0, no. 0 (2013): 49.

<sup>5</sup> Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAl," *Arabia* 5, no. 1 (2013): 20.

<sup>6</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 21.

تشجع الطلاب على التعلم من خلال توفير الفرص للطلاب للعب دور نشط في بناء المفاهيم التي يتعلمونها. لا تتلقى حالة التعلم للطلاب سوى المواد من المعلم، ويجب تحويل تدوين الملاحظات والحفظ إلى معرفة، والبحث، واكتشاف المعرفة بنشاط حتى تكون هناك زيادة في الفهم.

بعد إجراء الملاحظات، وجد الباحث ظاهرة تعلم القراءة التي وجدها في الصف الأول بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج. لا يتم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، يطبق المعلم فقط نماذج التعلم التقليدية مثل المحاضرات والإملاء، يتم استخدام الطلاب فقط ككائنات تعليمية من قبل المعلم، ولا يشارك الطلاب بنشاط في تعلم عملية التفاعل هي طريقة واحدة فقط من المعلم إلى الطالب، عدم قدرة المعلمين على اختيار نماذج التعلم المناسبة لخصائص الطلاب واحتياجاتهم التعليمية وهناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة نصوص القصص العربية. وجد الباحث أيضا مشكلة أن الطلاب أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية لأنهم يجدون صعوبة في التعلم، خاصة في مهارة القراءة.

ثم توقع الصورة المثالية أو الهدف التعليمي للمهارة التي صاغها المعلم لطلابه هو أن يعتاد الطلاب على قراءة نصوص القصة العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد ناهوا شوروف، الطلاب قادرون على فهم وترجمة وفهم النصوص القصصية العربية بشكل جيد وصحيح، والطلاب قادرون على شرح محتوى نصوص القصة العربية بشكل جيد وصحيح.

بناء على الظواهر والتوقعات أو الصور المثالية أو أهداف التعلم، سبب المشاكل التي تحدث في الفصل الدراسي أو في الطلاب، يطبق المعلم فقط نماذج التعلم التقليدية مثل المحاضرات والإملاء، عدم وجود معلمين في صقل الطلاب في قراءة نصوص القصص العربية، عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وأساليب أو استراتيجيات التعلم غير المناسبة التي يستخدمها المعلم. عند النظر إليها من هذه المشكلات، من الضروري وجود مشاكل بديلة يجب تطبيقها على تعلم القراءة في الصف الأول بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج. الحاجة إلى مراقبة كثافة تقدم الطلاب في تعلم القراءة، الحاجة إلى زيادة ممارسة قراءة نصوص القصة العربية لدى الطلاب، والمعلم يجعلون يتحدث باللغة العربية عادة.

ثم الحل الذي سيستخدمه الباحث هو: باستخدام الطريقة Scaffolding في ترقية تعليم مهارة القراءة. من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءة نصوص القصص العربية بشكل صحيح وصحيح وفقا لقواعد نحو و صرف، جنبا إلى جنب مع فهم محتوى نص القصة العربية حتى يتمكن الطلاب من شرح نص القصة العربية بشكل صحيح.

قال Sutomo ان الطريقة أداة لتحقيق الهدف المنشود بطريقة تجعل طريقة التدريس المستخدمة أفضل، كان من الأسهل نجاحها<sup>7</sup>. طريقة Scaffolding هي دعم أو توجيه في التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير المعرفة والاستجابة لمشاكل معينة. توفير هذا الدعم مؤقت، بمجرد اعتبار الطالب قادرا على القيام بذلك، سيتم تقليل Scaffolding. هذا يعني أن المعلمين يقدمون المساعدة فقط ويوفرون المرافق والمواقف بحيث تكون عملية بناء التعلم سلسلة ويتم بناء المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

<sup>8</sup> Amran Fauzi, Herpratiwi Herpratiwi, and Riswandi Riswandi, "Penerapan Strategi Scaffolding Pada Pembelajaran Fiqih Di Era Pasca Pandemi Covid-19," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 5, no. 1 (2022): 69, <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i1.2425>.

أهمية طريقة Scaffolding لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، يمكن للطلاب تطوير المعرفة والاستجابة لمشاكل معينة بشكل مستقل دون مساعدة الآخرين. توفير هذا الدعم مؤقت، بعد اعتبار الطالب قادرا على القيام بذلك بشكل مستقل Scaffolding.

هناك بعض البحث السابق لنتيجة المقارنة و المرجع، لتباعد رأي التشابه مع هذا البحث ولمعرفة أهمية هذا البحث. ثم الباحثة تضمن النتائج البحث السابق كما يالي:

أولا لنادية اسوارا في أطروحتها بالموضوع "تطبيق طريقة تعلم Scaffolding في تعلم الرياضيات كجهد لتحسين مخرجات تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع SMP Negeri 1 Polokarto" تظهر خلاصة هذه الدراسة أن هناك زيادة في مخرجات تعلم الرياضيات. يمكن أن تزيد نتائج تعلم الرياضيات كما يتضح من درجات الطلاب الذين وصلوا إلى الدرجات = 70 KKM قبل الإجراء كان هناك 11 طالبا

(٢٨,٩٥٪) وبعد الإجراء كان هناك ٣٠ طالبا (٧٨,٩٤٪) حصلوا على درجات

أعلى من KKM.<sup>٩</sup>

هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث لنادية اسوارا، أما أوجه التشابه فهي:

يستخدم طريقة Scaffolding في البحث. وأما اختلاف فهي للجهود المبذولة

لتحسين مخرجات التعلم يستخدم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي على تعلم

الرياضيات.

ثانيا لفيرا يوناير في اطروحتها الموسومة "تأثير طريقة Scaffolding على

مخرجات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الرابع من SDN Gantarang Keke

Kabupaten Selayar" استنتاج يعرف هذا البحث  $t_{count} = 2.020$  بينما  $t_{table} = 8.818$

لذلك  $t_{count} = t_{table}$  لذلك، تم رفض  $H_0$ ، لذلك تم استنتاج وجود فرق

كبير بين مخرجات التعلم لفئة التحكم في الرياضيات والفئة التجريبية باستخدام

طريقة Scaffolding من النتائج في إدارة البيانات أعلاه، كانت القيمة التي تم

الحصول عليها في فئة التحكم دون استخدام طريقة Scaffolding هي متوسط

---

<sup>9</sup> Skripsi Nadia Iswara, "Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Polokarto," Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2012.



القيمة 80,71 بينما كانت القيمة التي تم الحصول عليها بواسطة الفئة التجريبية

باستخدام طريقة Scaffolding هي متوسط القيمة 89,64.<sup>10</sup>

هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث لفيرا يونير، أما أوجه التشابه فهي

يستخدم طريقة Scaffolding في البحث و يستخدم البحث التجريبي. وأما

اختلاف فهي البحث عن مخرجات التعلم التي تستخدم تعلم الرياضيات.

ثالثا لمت ياسين في أطروحته بالموضوع "تطبيق طريقة Scaffolding لتحسين

مخرجات التعلم لطلاب الصف العاشر في دروس الفيزياء في SMAN 1 Pining

Kabupaten Gayo Lues" تم الحصول على استنتاج هذه الدراسة  $t_{count} = 10.86$ .

ثم تم البحث في ttable باستخدام  $(dk) = (n1 + n2 - 2)$ ،  $dk = (20 + 20 - 2) = 38$

عند مستوى معنوي  $\alpha = 0.05$  ثم من جدول التوزيع t حصلت على القيمة  $t(0.95)$

$1.68 = t(38)$ . لأن  $t$  احسب  $t_{table} < 10.86$  وهو  $1.68 < 10.86$  بحيث يمكن الاستنتاج

أن تطبيق طريقة السقالات يمكن أن يتحسن ثم يتم قبول فرضية  $H_a$ . كانت هناك

زيادة معنوية في متوسط نتائج التعلم الصفية المطبقة بواسطة طريقة تعلم السقالات

---

<sup>10</sup> skripsi Fira Yunair, "Pengaruh Metode Scaffolding Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SDN Gantarang Keke Kabupaten Kepulauan Selayar," 2019.

مقارنة بتطبيق الطرق التقليدية. تسير أنشطة المعلم والطلاب بشكل جيد في كل اجتماع. لذلك تطبيق طريقة Scaffolding لتحسين نتائج تعلم الطلاب في

الكميات والوحدات في SMAN 1 Pining Kabupaten Gayo Lues.<sup>11</sup>

هناك أوجه تشابه واختلاف في البحث لمات ياسين، أما أوجه التشابه فهي استخدام طريقة Scaffolding في البحث و استخدام البحث التجريبي. وأما اختلاف فهي البحث عن مخرجات التعلم التي تستخدم تعلم الفيزياء. بناء على الشرح أعلاه، يهتم الباحثون كثيرا بإجراء بحث حول تعرض طريقة Scaffolding في الصف الأول بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج على أمل أن يتم تقديم المساعدة للطلاب حتى يتمكنوا من تحديد المهام التي لا يمكن إعطاؤها بشكل مستقل أو لمساعدة الطلاب على التحرك بحرية التطور وفقا لشرط الطلاب إكمال المهام دون مساعدة الآخرين.

---

<sup>11</sup> Mat Yasin, "Penerapan Metode Scaffolding Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa X Pada Pelajaran Fisika Di SMAN 1 Kabupaten Gayo Lues," 2021.

بناء على الخلفية أعلاه، يهتم البحث بإجراء بحث الموضوع فعالية استخدام  
طريقة Scaffolding لترقية تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الأول  
بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج).

## ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه ، تمت صياغة مشكلة البحث على النحو التالي :

١. كيف استخدام طريقة Scaffolding في الصف الأول بمدرسة نور الفلاح

الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج؟

٢. كيف قدرة مهارة القراءة قبل استخدام طريقة Scaffolding في الصف

الأول بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج؟

٣. كيف تكون فعالية استخدام طريقة Scaffolding فعالية لترقية تعليم مهارة

القراءة في الصف الأول بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية

بانديجلانج؟

## ج. أهداف البحث و فوائده

أهداف البحث ، بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، أهداف البحث هي

كما يلي:

١. لمعرفة استخدام طريقة Scaffolding في الصف الأول بمدرسة نور

الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج.

٢. لمعرفة قدرة مهارة القراءة قبل استخدام طريقة Scaffolding في الصف

الأول بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج.

٣. لمعرفة فعالية استخدام طريقة Scaffolding لترقية تعليم مهارة القراءة في

الصف الأول بمدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج.

وفوائد البحث، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى في التربية، ومعرفة مبادئ تدريس اللغة العربية في مدرسة نور الفلاح

الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج، ومعرفة العقبات التي يواجهها الطلاب مدرسة

نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج، اكتشف كيفية القدرة على قراءة

النصوص العربية لطلاب مدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية بانديجلانج،

وإضافة مواد الإدخال للطلاب في مدرسة نور الفلاح الثانوية الإسلامية الأهلية

بانديجلانج في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية وكذلك المقارنة ومواد

مرجعية لمزيد من البحث.

١. للباحثين

كعملية لإضافة المعرفة في زيادة الخبرة والبصيرة سواء في مجال البحث

التربوي وكتابة الأوراق العلمية. يمكن استخدامها كأسلوب مرجعي في

تحسين إتقان التعلم لدى الطلاب

٢. للمعلمين

نأمل أن يكون من المفيد إضافة نظرة ثاقبة باستخدام هذه الطريقة في

عملية التعلم بحيث يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا لطيفًا، حتى لا يشعر

الطلاب بالملل عندما تكون عملية التعلم جارية.

٣. للطالب

من المأمول أن يساعد الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل

مستقل دون مساعدة الآخرين.

د. أساس التفكير

تم تقديم مصطلح Scaffolding في التعلم بواسطة Vygotsky،  
Scaffolding المرتبطة بالمراحل القصوى للطلاب فيبناء المواد التعليمية التي تعرف  
بشكل أفضل باسم منطقة التنمية القريبة ZPD. في هذه الحالة قال Vygotsky،  
لدى الطلاب مرحلتان في التطوير الفعلي والمحتمل. في مرحلة التطوي، يمكن  
تفسيره على أنه استخدام المعرفة الفردية في هذا الوقت والقدرات الخاصة لأنشطة  
التعلم الذاتي.<sup>12</sup>

ديفيد وجيروم وجيل تنص على أن Scaffolding هي عملية تساعد  
الطلاب على تحقيق أهداف التعلم. مساعدة للطلاب الذين هم من الناحية  
الهيكلية في التعلم ثم في مراحل في تحريك الطلاب النشطين في التعلم  
المستقل.<sup>13</sup>

ستسهل طريقة Scaffolding المعلمين في إجراء التوجيه في شكل  
مساعدة للطلاب الذين يحتاجون إليها. المساعدة المقصودة هي في شكل  
اتجاهات لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها، وليس المساعدة التي هي بطبيعتها

---

<sup>12</sup> Selvi Loviani Wahyuning Retnodari, Widanty Faddia Elbas, "Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika," *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 1 (2015): 20, <https://doi.org/10.33654/math.v1i1.93>.

<sup>13</sup> Wahyuning Retnodari, Widanty Faddia Elbas, 21.

لتقديم إجابات مباشرة للمشاكل التي يواجهها الطلاب. في هذه الحالة يختلف نوع ومحتوى المساعدة التي سيقدمها المعلم بشكل كبير حسب احتياجات كل طالب.<sup>١٤</sup>

فقال ثهاب الدين هاسيم Scaffolding، عبارة عن مساعدة تمنح للطلاب حتى يتمكنوا من تعيين المهام التي لا يمكن إعطاؤها بشكل مستقل أو لمساعدة الطلاب على التحرك بحرية في التنمية وفقا لما يتم تقديمه. يكمل الطلاب المهام دون مساعدة الآخرين.<sup>١٥</sup>

فقال سورانت، في تعلم Scaffolding، يقدم المعلم أمثلة أو مساعدة في التعلم المبكر، ثم ينقل هذه المسؤولية تدريجيا إلى الطلاب للقيام بذلك بأنفسهم.<sup>١٦</sup>

---

<sup>14</sup> Suparjo, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Scaffolding Dan Kerja Kelompok Di Kelas X TP 2 SMK N 1 Bangkinang Tahun Pelajaran 2021/2022" 4 (2022): 1707–15.

<sup>15</sup> Eny Suprihatin and Desti Rosita, "Penerapan Teknik Scaffolding Sebagai Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Kristen Kadasituru Terpadu," *EDULEAD: Journal of Christian Education and Leadership* 1, no. 1 (2020): 34–55, <https://doi.org/10.47530/edulead.v1i1.17>.

<sup>16</sup> Suprihatin and Rosita.

تعلم Scaffolding قال إيسا سليمان أنه "التعلم الذي يسهل على الطلاب تعلم الأشياء التي تفوق قدراتهم. الحيلة، يقدم المعلم التوجيه على مراحل حتى يسهل على الطلاب القيام بمسؤولياتهم بما يتجاوز قدراتهم".<sup>17</sup>

فقال نورحياتي يتم تعريف Scaffolding على أنها طريقة لتقديم المساعدة التعليمية، والتي يتم تنفيذها في المراحل المبكرة لتشجيع الطلاب على تحقيق الاستقلال في عملية التعلم الخاصة بهم.<sup>18</sup>

لذا فإن طريقة Scaffolding تقديم المساعدة في المراحل المبكرة للطلاب حتى يتمكنوا من العمل بشكل مستقل ثم نقل المسؤولية الجاوية إلى الطلاب للقيام بذلك بأنفسهم وتسهيل عمل الطلاب في المهام بشكل مستقل دون مساعدة الآخرين.

هـ. تنظيم البحث

---

<sup>17</sup> Suprihatin and Rosita.

<sup>18</sup> Silviana Maya Purwasih and dan Erika Rahmadhani, "Penerapan Scaffolding Sebagai Solusi Meminimalisir Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan SPLDV," 2021, 91–98.



الباب الأول، فيها في هذا القسم، تقديم الباحث مقدمة تتضمن خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث و فوائد البحث، أساس التفكير، تنظيم البحث.

الباب الثاني، توضيح الأسس والأطر النظرية. الأساس النظري هو النظرية السابقة المستخدمة كتعزيز في هذه الدراسة. والإطار الذهني هو وصف النقاط الأساسية لكتابة الأطروحة.

الباب الثالث، يصف هذا الفصل الأساليب التحليلية المستخدمة في البحث والبيانات المستخدمة، والتي تشمل الموقع الجغرافي للمدرسة، وتاريخ إنشائها، ووقت البحث، وطرق البحث، وطرق جمع البيانات.

الباب الرابع، تناقش هذه المناقشة وتحليل البيانات نتائج البحث الكمي الذي يتضمن فعالية استخدام طريقة Scaffolding لزيادة مهارة الطلاب.

الباب الخامس، والذي يحتوي على اختتام واختتام نتائج المناقشة جنبا إلى جنب مع قيود البحث والاقتراحات للباحثين في المستقبل.