

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية أسهل اللغات البشرية تعلمًا وخاصة للمبتدئين لأن المكتوب هو المنطوق، وأن حركات الضبط القصيرة والطويلة تساعد تمامًا على النطق الجيد، بعكس اللغات الأوربية، فقد تنطق اللفظة بما لا يتفق مع صورة كتابتها، وقد تشتمل الكلمة على حروف لا تنطق قد تصل إلى نصف عدد حروف اللفظة^١.

يسير تعليم اللغة العربية في المدارس بإندونيسيا على المنهج التي وضعتها قرار وزارة الشؤون الدينية.

في سنة ٢٠١٩، أنشأت وزارة الشؤون الدينية منهجًا جديدًا، وهو قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية. هذا المنهج يهدف لإعداد الطلاب لديهم القدرة

^١ فخري صالح، اللغة العربية اداء و نطقا و املاء و كتابة، (بوغور : دار الوفاء، ١٩٩٤م)، ١٠٣

باللغة العربية كأداة اتصال وأداة لفهم الدين. النطاق في قرار وزارة الشؤون

الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ منها:^٢

١. الإطار الأساسي لمنهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية.
٢. معايير كفاءة التخرج ومعايير المحتوى للتربية الدينية الإسلامية واللغة العربية.

٣. تعلم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية.

٤. تقويم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية.

٥. الكفاءة الخاصة، والكفاءات الأساسية في التربية الدينية الإسلامية

واللغة العربية في المدرسة.

أما لوصول أهداف التعلم، فيحتاج الى كتاب الدرس. كتاب الدرس

هو نظام شامل يناقش عناصر المحتوى في المناهج الاجتماعية، وفيه عدة

عناصر: أجزاء مهمة من الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم، ويهدف

² Kementrian Agama, *KMA No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab*, Jakarta : Kemenag RI, 2020), hal. 10

إلى مساعدة المعلمين للطلاب على تحقيق الأهداف التي يطمحون إليها كما

حددها مقرر.^٣ لذلك، فإن كتاب الدرس له دور مهم في أنشطة التعلم.

في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية، يستخدم كتاب

درس اللغة العربية بقرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. كتاب

درس اللغة العربية كالمواد الدراسية لمنهج وزير الشؤون الدينية. وقرار وزارة

الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ كمرجع في تدبير المواد الدراسية للغة

العربية.

مكانة قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ كمنهج

تعليم اللغة العربية فيه تنظيم معين عن أهداف ومحتوى والطريقة والوسائل

الدراسية والتقييم الذي يمكن المتعلم من الاتصال باللغة العربية ومن فهم

ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المدرسة أو خارجها وذلك تحت

إشراف هذه المدرسة.^٤ و مكانة كتاب الدرس كأداة أو وسيلة لوصول

معايير الكفاءات الخاصة والكفاءات الأساسية.

^٣ عدنان أحمد أبودية، أساليب معاصرة في تدريس الإجماعيات، (الأردن عمان : دار أسامة للنشر)،

ص. ٦٠.

^٤ أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية

للساطين بغيرها، (مالانج : مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٥)، ص ٤٥.

تناسب المواد الدراسية على منهج وقرار وزير الشؤون الدينية التي
 تجب أن تتحقق في تدبير كتاب الدرس. إذا كان تدبير كتاب الدرس لا
 يتوافق مع المنهج، فسيقلل إلى معايير الكفاءات وأهداف التعليم. لذلك، في
 تدبير كتاب الدرس يجب بالكفاءات الخاصة والكفاءات الأساسية.

في الحقيقة، تناسب كتاب الدرس على المنهج نقص الإهتمام مثل لا
 تناسب كتاب الدرس المستخدم على المنهج، بالكفاءات الخاصة والكفاءات
 الأساسية خاصة. لذلك تجعل عملية التعلم بغير فعالية.

في هذه المشكلة، تجب أن تكون اكتسبا لمعرفة سباب عدم تناسب
 المواد الدراسية مع الكفاءة الخاصة والكفاءات الأساسية في كتاب الدرس.
 لذلك، الباحثة تريد أن تبحث تناسب المواد الدراسية في كتاب درس اللغة
 العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مع قرار وزارة
 الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ على الكفاءات الخاصة والكفاءات
 الأساسية من حيث جوانب المعرفة والمهارة. بأهدف تعرف على تناسب
 الكفاءات الخاصة والكفاءات الأساسية من جوانب المعرفة والمهارة في كتاب

درس اللغة العربية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مع
قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩. وتأمل الباحثة أن تكون
أنشطة تعلم اللغة العربية أكثر فعالية في المستقبل.

ب. أسئلة البحث

١. هل المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية تتناسب مع الكفاءات الخاصة و الكفاءات
الأساسية في جانب المعرفة على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة
٢٠١٩؟

٢. هل المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادي عشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية تتناسب مع الكفاءات الخاصة والكفاءات
الأساسية في جانب والمهارة على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣
سنة ٢٠١٩؟

ج. أهداف و فوائد البحث

أهداف البحث

١. للتعرف على المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية تتناسب مع الكفاءات الأساسية في

جانب المعرفة والمهارة على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩

٢. للتعرف على المواد الدراسية في كتاب درس اللغة العربية للصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية تتناسب مع الكفاءات الأساسية في

جانب المعرفة والمهارة على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة

٢٠١٩

فوائد البحث

للمعلم

١. للتعرف على كيفية اختيار وتحديد المواد الدراسية الجودة كدعم نجاح

الطلاب

٢. للتعرف على المعايير القياسية في كتاب درس اللغة العربية على قرار وزارة

الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

٣. كتقييم المواد الدراسية اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

للطلاب

لتسهيل عملية التعلم وخلق الاهتمام بتعلم الطلاب حتى لا يملوا من التعلم

للباحثة

١. للتعرف على المعايير القياسية في كتاب درس اللغة العربية على قرار وزارة

الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩

٢. للتعرف على المميزات والعيوب في كتاب درس اللغة العربية للصف

الحادي عشر الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية

د. البحوث السابقة

هناك حاجة إلى بحث ذي صلة في كل بحث لأنه البحث عن

النظريات والمفاهيم والتعميمات التي يمكن استخدامها كأساس للتفكير في

إعداد التقارير البحثية بالإضافة إلى كونها أساسا للبحث الذي أجراه المؤلف. فيما يتعلق بتحليل المواد الدراسية، هناك عدة دراسات سابقة منها:

١. المجلة بعنوان " تناسب المواد الدراسية على الكفاءات الخاصة والكفاءات الأساسية في كتاب درس اللغة العربية ". الذي تبحث رينا آسيح هندياني عام ٢٠١٨ م. يهدف البحث للتعرف على تناسب المواد الدراسية على الكفاءات الخاصة والكفاءات الأساسية في كتاب درس اللغة العربية. نتائج من هذا البحث يوضح أن المكونات الثلاثة للتقييم تناسب المواد الدراسية على الكفاءات الخاصة والكفاءات الأساسية في كتاب درس اللغة العربية. في المكون الأول فيما يتعلق باكتمال المادة التي تم الحصول عليها بقيمة ٥٧٪، وفي المكون الثاني فيما يتعلق بعرض المادة حصل على قيمة ٦٣٪، وفي المكون الثالث فيما يتعلق بعمق المادة، النسبة المئوية للبيانات التي تم الحصول عليها

٨٥٪. بهذه النتائج يمكن استخدام كتاب درس اللغة العربية للصف

السابع عن قرار وزير الشؤون الدينية كدليل للطلاب.

٢. البحث العلمي " تحليل كتاب درس اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية على منهج ٢٠١٣ " الذي تبحث ليلي فوزية ٢٠٢٠ م .

يهدف البحث تحليل محتويات الكتاب مع منهج ٢٠١٣ والتأكد من

جودة وتناسب الكتاب للاستخدام. نتائج من هذا البحث أن كتاب

درس اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية

كانت متوافقة مع منهج ٢٠١٣. من حيث الصور والمواد الواردة فيها

والتي تم تكييفها مع الكفاءات الخاصة والكفاءات الأساسية.

بالإضافة إلى ذلك. و المواد القراءة في باب الأول وباب الثاني وباب

الثالث وباب الرابع وباب الخامس وباب السادس على قيم المواقف

الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات التي يتم تدريسها في

التعلم.

٣. البحث العلمي بعنوان "تحليل تناسب المواد الدراسية مع معايير محتوى منهج ٢٠١٣ للصف السابع مواضيع عقيدة أخلاق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جيمبر". الذي تبحث ديانتى سوسيفا ديوي ٢٠٢٢ م. يهدف البحث لوصف تناسب المواد الدراسية من جوانب الحقائق، وجوانب المفاهيم، وجوانب المبادئ، وجوانب الإجراءات مع المنهج ٢٠١٣ في كتاب درس الأخلاق للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني جيمبر. نتائج من هذا البحث هو تناسب المواد الدراسية من الناحية الواقعية جوانب الحقائق، وجوانب المفاهيم، وجوانب المبادئ، وجوانب الإجراءات مع المنهج ٢٠١٣ مناسباً.

هـ. هيكل التفكير

المواد الدراسية هي الأساس محتويات المواد أو مجالات الدراسية المقدمة للطلاب وفقاً للمنهج الذي يستخدمونه. تتضمن المواد الدراسية

على الأقل، من بين أشياء أخرى: تعليمات الدراسية (تعليمات الطالب أو المعلم)، والكفاءات التي يجب تحقيقها، والمعلومات الداعمة، والتمارين، وتعليمات العمل، والتي يمكن أن تكون في شكل أوراق عمل، والتقييمات.

شكل أحد المواد الدراسية المكتوبة هو كتاب مدرسي. محتوى الكتاب المدرسي هو شرح أكثر تفصيلاً للمناهج الدراسية. للكتاب دور مهم في تنمية المعرفة، والكتاب مصدر للمواد الدراسية. يمكن الحصول على المعرفة والمعلومات والترفيه من الكتاب. لذلك لا يمكن فصل الكتاب المدرسي عن مفهوم المواد الدراسية، لأنها نوع من المواد الدراسية.

كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية هو أحد الكتاب المدرسي على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية كدليل إرشادي للطلاب في تعلم اللغة العربية ويتم نشره وفقاً للمنهج المعمول به. يتم تعديل نشر الكتاب الدراسية مع المناهج الدراسية المطبقة بمرور الوقت.

كل منهج له منشوراته الخاصة. لأن المنهج عبارة عن خطة توفر إرشادات في عملية التدريس وأنشطة التعلم.

يتم تحديد إعداد كتاب مدرسي جيد من خلال عدة عوامل، وهي مستوى صعوبة الموضوع، والمواد التي من السهل أن تأخذ الأسبقية على المعقد، من أقرب بيئة، وإدراك الدروس الجديدة التي يسهل فهمها عندما تستند إلى المعرفة أو الخبرة بحيث يكون هناك استمرارية للموضوع بحيث تكون متوافقة مع قدرات الطالب، ومع اهتمامات الطلاب.

ومع ذلك، في الواقع لا يزال هناك العديد من الأخطاء بين الكتاب المدرسي والمناهج الدراسية. كان هناك العديد من الباحثين السابقين الذين حللوا المواد الدراسية في كتب المواد بناء على المناهج الدراسية، أو الوكالة الوطنية لمعايير التعليم، أو اهتمامات تعلم الطلاب، حيث لا تزال هناك مواد لا تتوافق مع أهداف التعلم الخاصة بالمناهج الدراسية بحيث يحتاج الكتاب المدرسي إلى التحليل كمواد تقييم لمواد

التدريس الجيدة والصحيحة وفقا للمنهج الدراسي وتستخدم كمواد دراسية مناسبة كإرشادات كتاب الطالب. وبهذا يكون السبب وراء تحليل الباحث لمدى ملاءمة المواد الدراسية للصف الحادي عشر للكتاب العربية بناء على قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩، أي محاولة فحص ووصف المواد الواردة في الكتاب بناء على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث إلى خمسة ابواب، منها :

- **الباب الأول** يتكون من المقدمة منها، خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وبحوث السابقة، وهيكل التفكير، وتنظيم البحث.

- **الباب الثاني** يتكون من الإطار النظري منها، مواد الدراسية و قرار

وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩.

- **الباب الثالث** يتكون من منهج البحث منها، منهج البحث، موضع البحث، ومصادر بيانات، جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.
- **الباب الرابع** يتكون من عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.
- **الباب الخامس** يتكون من نتائج البحث والمقترحات.

