

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan belajar siswa dengan jumlah sampel 33 siswa yang menjadi responden pada penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen kelas yang telah diterapkan di SMP IT Yasir Kota Tangerang dapat dikatakan sudah baik. Dengan nilai rata-rata dari kuesioner manajemen kelas sebesar 89,77%. Yang dimana nilai tersebut termasuk kategori baik.
2. Keaktifan belajar peserta didik di SMP IT Yasir Kota Tangerang termasuk kategori baik. Dengan nilai minimum sebesar 72 dan nilai maksimum sebesar 91 serta didapatkan nilai mean (rata-rata hitung) 84,33 dengan nilai Standar Deviation sebesar 4,378 serta nilai rata-rata dari kusioner keaktifan belajar peserta didik sebesar 87,85%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa dengan manajmen kelas yang baik maka akan baik pula keaktifan belajar peserta didik di SMP IT Yasir Kota Tangerang.

3. Manajemen kelas berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar peserta didik. Hal ini dapat terjadi karena nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau nilai $Sig < 0,05$ yaitu $T_{hitung} 5,230 > T_{tabel} 1,692$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Penyebab hasil penelitian pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan belajar peserta didik yaitu signifikansi, karena keaktifan belajar kepada peserta didik tersebut dapat dipengaruhi oleh manajemen kelas. Pada hal ini dapat dibuktikan pula dengan Hasil uji regresi linier sederhana, dengan memperoleh nilai konstanta (a) sebesar 16,328 ini menyatakan bahwa jika nilai konstanta positif, maka akan menunjukkan adanya pengaruh positif dari variabel independen, dan nilai Koefisien regresi dari manajemen kelas yaitu sebesar 0.861, ini berarti setiap kenaikan tingkat manajemen kelas sebesar satu poin, maka keaktifan belajar siswa (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0.861 atau 86,1%. Ini dapat disimpulkan bahwa, dengan kata lain jika manajemen kelas ditingkatkan, maka akan meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP IT Yasir Kota Tangerang. Variabel manajemen kelas berpengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP IT Yasir Kota Tangerang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Keberhasilan dalam belajar ditentukan oleh beberapa faktor diantaranya strategi, metode dan model dalam mengajar. Adanya strategi, metode dan model pembelajaran sebagai penghias sekaligus menjadi alat keefektifan dalam belajar. Maka saran peneliti bagi sekolah adalah hendaknya memberikan strategi, metode dan model pembelajaran yang relevan atau sesuai dengan materi yang diajarkan karena hal itu akan menunjang keberhasilan dalam belajar sehingga memicu peserta didik untuk lebih mudah mencerna serta memahami materi yang akan diajarkan. Selain itu sekolah juga harus memberikan segala fasilitas yang menunjang pembelajaran dan memberikan pelayanan serta waktu yang cukup untuk belajar menguasai materi yang diajarkan.

Sekolah pun diharapkan untuk mengawasi guru untuk melihat cara guru menyampaikan materi dengan metode yang digunakan apakah sesuai atau menyimpang dari kurikulum. Karena pengawasan terhadap guru ketika menyampaikan materi amat sangat di butuhkan, proses mengajar harus tetap diawasi karena

salah dalam menyampaikan materi maka akan salah dalam memberikan disiplin keilmuan. Oleh karena itu, diperlukan salah satu usahanya yaitu manajemen kelas.

2. Bagi Guru

Guru harus lebih bias mengkondisikan kelas, informasi tentang manajemen kelas harus lebih diterapkan dan guru harus lebih memperhatikan kondisi kelas. Guru harus mampu mengatur atau mengelola kelas dengan baik agar pembelajaran terkesan tidak membosankan serta dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. Selain itu guru juga harus mempertimbangkan aspek-aspek internal yang dimiliki oleh peserta didik seperti keaktifan belajar yang berbeda-beda, sehingga para guru dapat menyesuaikan model dan strategi pembelajaran yang akan diterapkan sesuai dengan materi dan kondisi peserta didik.

3. Bagi Peneliti Lain

Perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan menggunakan manajemen kelas tetapi dalam indikator yang berbeda serta analisis terhadap faktor-faktor lainnya yang diperkirakan sangat besar pengaruhnya pada keaktifan belajar.