

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 16 Oktober 2023



Suri Aulia Isnaeni
191210080

ABSTRAK

Suri Aulia Isnaeni. NIM 191210080. 2023. Judul Skripsi, *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Di Kelas XI SMAN 1 Pandeglang).*

Menurut Saefuddin & Berdiati (2014:48) yang dikutip oleh Afandi, et al. model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan sistem belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran. Model bervariasi juga sangat diperlukan oleh guru agar pembelajaran dikelas tidak terasa membosankan. Guru harus memahami apa yang siswanya butuhkan, sehingga model pembelajaran yang digunakan juga tepat. Tujuan dari penelitian ini yaitu 1) Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti pada kelas eksperimen. 2) Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti pada kelas kontrol. 3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan design penelitian *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan Quota Sampling. Pada design penelitian ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol telah ditentukan terlebih dahulu oleh peneliti. Kelas eksperimen akan diberikan perlakuan berupa pembelajaran kontekstual sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti terhadap hasil belajar siswa.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran kontekstual dengan nilai rata-rata 81,09 menunjukkan nilai lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 76,04. Hal ini dibuktikan dengan hasil Uji-t yang menghasilkan nilai signifikansi 0,003 yang berarti nilai tersebut kurang dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan arti bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pembelajaran kontekstual telah terlaksana dengan baik dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN 1 Pandeglang dan memberikan hasil belajar siswa yang meningkat dari sebelumnya. Maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran kontekstual memberikan hasil yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Kontekstual, PAI dan Budi Pekerti, Hasil Belajar Siswa



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: -	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Munaqasyah	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n. Suri Aulia Isnaeni	Di-
	NIM. 191210080	Serang

Assalamu,alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Suri Aulia Isnaeni, NIM : 191210080 yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di Kelas XI SMAN 1 Pandeglang)** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Serang, 16 Oktober 2023

Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A.
NIP. 19610705 199203 1 003

Pembimbing II,

Dr. H. Moch. Subekhan, M.Ag.
NIP. 19730124 200501 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN MUNAQASYAH
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA

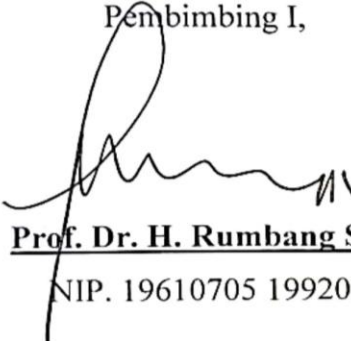
(Studi Eksperimen Di Kelas XI SMAN 1 Pandeglang)

Oleh:

Suri Aulia Isnaeni
NIM. 191210080


Menyetujui,

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A.
NIP. 19610705 199203 1 003

Pembimbing II,



Dr. H. Moch. Subekhan, M.Ag.
NIP. 19730124 200501 1 002

Mengetahui,

Dekan


Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumhana, M.Ag.
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Suri Aulia Isnaeni, NIM: 191210080, Judul Skripsi: “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di Kelas XI SMAN 1 Pandeglang)”, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 26 Oktober 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 Oktober 2023

Sidang Munaqasyah,

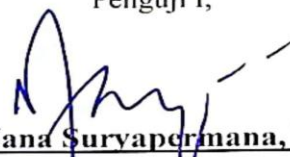
Ketua Merangkap Anggota,


Sekretaris Merangkap Anggota,

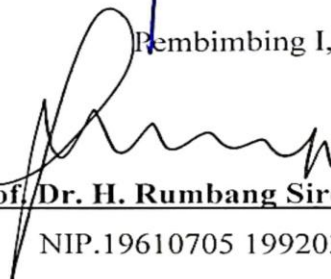

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

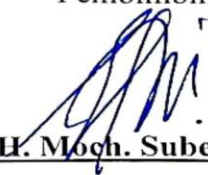

Dr. Ina Salma Febriani H, M.A.
NIP. 19890223 202012 2 006

Anggota

Penguji I,

Dr. Nana Suryapermana, M.Pd.
NIP. 19680506 200003 1 001

Penguji II,

Hj. Rosidah, M.Pd.
NIP. 19780317 201101 2 005

Pembimbing I,

Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A.
NIP. 19610705 199203 1 003

Pembimbing II,

Dr. H. Moch. Subekhan, M.Ag.
NIP. 19730124 200501 1 002

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala berkat dan rahmat serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi penulis dengan segala kekurangannya. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat, cinta, dan kasih sayang kepada orang-orang yang sangat berjasa dan berharga dalam hidup saya.

Untuk karya sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sukri dan Ibunda Samidah tercinta, yang telah mendidik dan membesarkan saya dengan penuh kasih sayang, serta selalu memotivasi setiap langkah yang saya ambil. Terima kasih atas setiap tetes keringat dan untaian doa untuk kebahagiaan dan keberhasilan putrimu.
2. Mas Alif Dahriatmoko, Mba Niken Widyawati Pramono, dan keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasi baik secara moril maupun materil.
3. Kedua Dosen Pembimbing saya yaitu Bapak Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A. dan Bapak Dr. H. Moch Subekhan, M.Ag.
4. Syafiqa Navya Aloni, yang selalu menjadi penyemangat aunty dalam menyelesaikan studi.
5. Sahabat saya, yang tidak pernah lelah menemani, saling support, dan memberi semangat, couldn't be here without you.
6. Diri sendiri yang telah bertahan dan berjuang sampai selesai.
7. Pasangan saya kelak.
8. Almamater UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

MOTTO

“If it’s meant for you, it will find you again. No matter how far it goes or
hopeless it seems”

-Ali bin Abi Thalib

RIWAYAT HIDUP

Penulis, Suri Aulia Isnaeni lahir di Tangerang, pada tanggal 27 bulan Agustus tahun 2000. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sukri dan Ibu Samidah. Bertempat tinggal di Ds. Pasirgadung, Kecamatan Cikupa, Kabupaten Tangerang-Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Daarul Fattaah lulus tahun 2006, SD Islam Daarul Fattaah lulus tahun 2012, SMP dan SMA di Pondok Pesantren Daar El-Huda lulus tahun 2018, masuk Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2019, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini terselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Eksperimen Di Kelas XI SMAN 1 Pandeglang)** kemungkinan tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. Dekan Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Prof. Dr. H. Rumbang Sirojudin, M.A., sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Moch Subekhan, M.Ag., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan saran-saran kepada penulis.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Jubaedi, S.Pd., M.Si., selaku Kepala sekolah SMAN 1 Pandeglang, Ibu Siti Zahroh, M.Pd., selaku guru mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti,

dan seluruh dewan guru dan staf SMAN 1 Pandeglang yang telah mensupport penulis dalam menyelesaikan penelitian.

7. Bapak Sukri dan Ibu Samidah selaku orang tua saya yang senantiasa mendoakan dan mensupport. Serta keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Mia Audina, Miftahul Nurrasyidah, dan Hayatun Nufus, yang telah menjadi sahabat kostan yang selalu menemani perjalanan hidup selama perkuliahan.
10. Sahabat AKAMSI yang selalu menemani, membantu dan memberi semangat, you're the best partner.
11. Sahabat dan teman-teman seperjuangan khususnya PAI C 2019 yang telah berjuang bersama dan mendoakan penulis.
12. Adik-Adik PLP UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten dan seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penelitian. Oleh karenanya, kepada para pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran-saran yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada kita semua, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun nantinya.

Serang, 16 Oktober 2023

Penulis,

Suri Aulia Isnaeni
NIM. 191210080

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
SURAT PENGANTAR PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
A. Konsep Dasar Model Pembelajaran Kontekstual	12
1. Pengetian Model Pembelajaran Kontekstual	12
2. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Kontekstual	15
3. Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kontekstual	17
4. Komponen Utama Model Pembelajaran Kontekstual.....	18

5. Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual	21
6. Indikator Pembelajaran Kontekstual.....	22
7. Perbedaan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	23
B. Hasil Belajar Siswa	25
1. Pengertian Hasil Belajar Siswa.....	25
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar Siswa.....	28
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
4. Materi Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA Kelas XI	31
5. Indikator Hasil Belajar PAI dan Budi Pekerti Kelas XI ..	35
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Penelitian yang Relevan.....	38
E. Pengajuan Hipotesis.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Waktu dan Tempat Penelitian	43
B. Metode Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Instrumen Penelitian	49
F. Teknik Analisis Data.....	51
G. Hipotesis Statistik	57
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	58
A. Deskripsi Data Penelitian.....	58
B. Uji Prasyarat Analisis	61
C. Pengujian Hipotesis	74
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77

BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Saran-Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Materi pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMA kelas XI ...	31
Tabel III.1 Schedule Penelitian	43
Tabel III.2 Design Penelitian	46
Tabel III.3 Kisi-kisi penulisan instrumen soal mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti (Variable Y)	50
Tabel III.4 Kriteria interpretasi realibilitas	52
Tabel III.5 Kriteria interpretasi tingkat kesukaran	53
Tabel III.6 Klasifikasi daya pembeda soal	54
Tabel IV.1 Hasil belajar kelas eksperimen.....	59
Tabel IV.2 Uji normalitas data hasil belajar kelas eksperimen.....	62
Tabel IV.3 Analisis deskripsi normalitas data hasil belajar kelas eksperimen	63
Tabel IV.4 Uji homogenitas variansi data hasil belajar kelas eksperimen..	65
Tabel IV.5 Data hasil belajar kelas kontrol.....	66
Tabel IV.6 Uji normalitas data hasil belajar kelas kontrol.....	69
Tabel IV.7 Analisis deskripsi normalitas data hasil belajar kelas kontrol ..	70
Tabel IV.8 Uji homogenitas variansi data hasil belajar kelas kontrol	72
Tabel IV.9 Hasil uji analisis deskriptif hasil belajar	73
Tabel IV.10 Hasil uji paired sample t-test.....	75
Tabel IV.11 Hasil uji independent sample test data hasil belajar siswa	76
Tabel IV.12 Analisis deskriptif uji-t data.....	76

DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV.1 Diagram plot hasil belajar kelas eksperimen	64
Diagram IV.2 Diagram plot hasil belajar kelas kontrol	70