

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Junaedi  
NIM : 212625010  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**MANAJEMEN KEPRAMUKAAN DAN MANAJEMEN *EMOTIONAL QUOTIENT* DALAM MEMBANGUN KARAKTER PENDIDIKAN SANTRI (Studi di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros)**” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 19 Juni 2023  
Saya yang menyatakan,



Junaedi  
NIM: 212625010

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **MANAJEMEN KEPRAMUKAAN DAN MANAJEMEN *EMOTIONAL QUOTIENT* DALAM MEMBANGUN KARAKTER PENDIDIKAN SANTRI (Studi di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros)**

Nama : Junaedi  
NIM : 212625010  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Tanggal Ujian : 15 Juni 2023

Telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 19 Juni 2023

Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.**

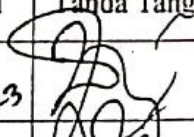

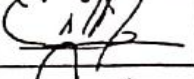


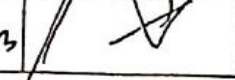
NIP. 196108291990031002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN  
TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **MANAJEMEN KEPRAMUKAAN DAN MANAJEMEN *EMOTIONAL QUOTIENT* DALAM MEMBANGUN KARAKTER PENDIDIKAN SANTRI (Studi di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros)**

Nama : Junaedi  
NIM : 212625010  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 15 Juni 2023

<b>TIM PENGUJI</b>				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Anis Zohriah, M.M.	22-6-23	
2	Sekretaris/ Anggota	Dr. Fadilla Oktaviana, M.Pd.	22-6-23	
3	Penguji I	Dr. Anis Fauzi, M.Si.	20-6-23	
4	Penguji II	Dr. Ahmad Qurtubi, M.A.	22-6-23	
5	Pembimbing I	Dr. Anis Zohriah, M.M.	20-6-23	
6	Pembimbing II	Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.	22-6-23	

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamu 'alaikumwr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **MANAJEMEN KEPRAMUKAAN DAN MANAJEMEN *EMOTIONAL QUOTIENT* DALAM MEMBANGUN KARAKTER PENDIDIKAN SANTRI (Studi di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros)** yang ditulis oleh:

Nama : Junaedi  
NIM : 212625010  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN “ Sultan Maulana Hasanuddin” Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu 'alaikumwrwb.*

Serang, 19 Juni 2023

Pembimbing I,



**Dr. Anis Zohriah M.M.**

Pembimbing II,



**Dr. H. Machdum Bachtiar, M.Pd.**

## ABSTRAK

**Junaedi. *Manajemen Pendidikan Kepramukaan dan Manajemen Emotional Quotient Dalam Membangun Karakter Pendidikan Santri (Studi di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros)*, Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2023.** Penelitian ini bertujuan Untuk dapat mengetahui manajemen pendidikan kepramukaan dan *Emotional Quotient* dalam membangun karakter pendidikan santri di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros. Salah satu upaya dalam membentuk karakter santri adalah melalui kegiatan kepramukaan dan menerapkan kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*). Namun, kegiatan kepramukaan yang dilakukan beberapa lembaga pendidikan termasuk di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros masih terkendala dengan beberapa hal, diantaranya kurangnya minat santri, belum tersedianya tenaga pembina kepramukaan yang memenuhi standar, anggaran kegiatan yang kurang dan penerapan kecerdasan emosional yang belum maksimal. Untuk itu, pada penelitian ini, penulis meneliti tentang Manajemen Pendidikan Kepramukaan dan Manajemen *Emotional Quotient* Dalam Membangun Karakter Pendidikan Santri di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, angket, observasi, studi dokumen, dan triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; *Pertama*, manajemen pendidikan kepramukaan dalam pengembangan pendidikan karakter di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir mencakup beberapa fungsi yakni; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. *Kedua*, hasil analisis karakter yang ditanamkan adalah panca jiwa, panca bina, dan panca dharma. *Ketiga*, implementasi nilai yang dihasilkan adalah sikap santri yang menunjukkan karakter mandiri, berani, tanggung jawab, percaya diri, disiplin, dan mampu bekerjasama. *Keempat*, kendala yang ditemui dalam kepramukaan adalah; kurangnya minat santri, pembina yang belum memenuhi standar, dan terbatasnya anggaran. Dalam menanamkan emosional *quotiret* Pondok Pesantren Nur El Falah menerapkan aqidah fiqih, ibadah amaliah, bahasa internasional, kaidah nahwu dan sorof. Manajemen pendidikan kepramukaan di Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros bahwa; *Pertama* menerapkan pola manajemen POAC (*planning, organizing, actuating dan controlling*). *Kedua*, hasil analisis karakter yang ditanamkan adalah cinta Tuhan dan segenap ciptaan-Nya, kemnadirian dan tanggung jawab, kejujuran, hormat dan santun,dermawan dan suka menolong. *Ketiga*, Implementasi nilai yang dihasilkan adalah sikap santri yang menunjukan karakter disiplin dan kepedulian . *keempat*, kendala yang ditemui dalam kepramukaan adalah; kurangnya minat santri, informasi kegiatan belum maksimal dan terbatasnya anggaran.Pondok Pesantren Attaufiqiyah dalam menanamkan *Emotional Quotient* menerapkah program tahfizh Qur'an.

***Kata Kunci: Manajemen, Kepramukaan, Emotional Quotient, Santri***

## **ABSTRACT**

**Junaedi. Scouting Education Management and Emotional Quotient Management in Building Santri Educational Character (Study at Nur El Falah Petir Islamic Boarding School and Attaufiqiyyah Baros Islamic Boarding School), Thesis Postgraduate Islamic Education Management Study Program. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten 20023.** This study aims to find out the management of scouting education and the emotional quotient in building the educational character of students at the Nur El Falah Petir Islamic Boarding School and the Attaufiqiyyah Baros Islamic Boarding School. One of the efforts in shaping the character of students is through scouting activities and applying emotional intelligence (emotional quotient). However, scouting activities carried out by several educational institutions, including at the Nur El Falah Petir Islamic Boarding School and Attaufiqiyyah Baros Islamic Boarding School, are still constrained by several things, including the lack of interest from students, the unavailability of scouting supervisors who meet standards, a lack of activity budgets and the application of emotional intelligence, which is not optimal. For this reason, in this study, the authors examined Scouting Education Management and Emotional Quotient Management in Building the Educational Character of Santri at Nur El Falah Petir Islamic Boarding School and Attaufiqiyyah Baros Islamic Boarding School. The method used in this research is a qualitative approach method with descriptive analysis research type. Data collection techniques through interviews, questionnaires, observation, document study, and triangulation. The results of this study indicate that; First, the management of scouting education in the development of character education at the Nur El Falah Petir Islamic Boarding School includes several functions namely; planning, organizing, implementing, and controlling. Second, the results of the character analysis that are instilled are the five souls, the five forms, and the five dharma. Third, the implementation of the resulting values is the attitude of students who show independent, courageous, responsible, self-confident, disciplined, and able to work together characters. Fourth, the obstacles encountered in scouting are; lack of interest from students, supervisors who do not meet standards, and limited budget. In embracing the emotional quotient of Pondok Pesantren Nur El Falah, it applies *aqidah* *fiqh*, *amaliah* worship, international language, *nahwu* rules and *sorof*. Scouting education management at Attaufiqiyyah Baros Islamic Boarding School that; The first is implementing the POAC management pattern (planning, organizing, actuating and controlling). Second, the results of the instilled character analysis are love for God and all of His creation, independence and responsibility, honesty, respect and courtesy, generosity and helpfulness. Third, the implementation of the resulting values is the attitude of the students who show the character of discipline and care. fourth, the obstacles encountered in scouting are; lack of interest from students, activity information is not maximized and budget is limited. Attaufiqiyyah Islamic Boarding School in instilling emotional quotient implements the *tahfizh Qur'an* program.

**Keywords: Management, Scouting, Emotional Quotient, Santri**

## HALAMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Trans literasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

ā	= tekan a dan tekans hif + titik
Ā	= tekan A dan tekan shif + koma
i	= tekan i dan tekan shif + titik
Ī	= tekan I dan tekan shif + koma
ū	= tekan u dan tekan shif + koma
Ū	= tekan U dan tekan shif + titik
ḥ	= tekan h dan tekan shif + kurungkurawalkanan
Ḥ	= tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṣ	= tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ṣ	= tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
š	= tekan s dan tekan garis miring
Š	= tekan S dan tekan shif + garis miring
ḍ	= tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
Ḍ	= tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
ṭ	= tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
Ṭ	= tekan T dan tekan shif + kurawal kiri
ž	= tekan z dan tekan garis miring
Ž	= tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta’	T / t	Te
ث	Tsa’	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha’	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha’	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)

د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Esdan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah )
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z / z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Komater balik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungang dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

### Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

### *Ta' marbutah*

#### 1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi Bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila di kehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, makaditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karanah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

#### 2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathhah, kasrah dan dammah* ditulis t



زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tulfitri</i>
------------	---------	---------------------

#### Vokal Pendek

	Kasrah	ditulis	I
	Fathah	ditulis	A
	Dammah	ditulis	U

#### Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	A
جاهلية	ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	A
يسعى	ditulis	<i>Yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	I
كريم	ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	ditulis	U
فروض	ditulis	<i>Furudu</i>

#### Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawumati	ditulis	Au
قول	ditulis	<i>Qaulun</i>

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا فَإِنَّشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ  
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*Artinya: “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Q.S, Al Mujadalah: 11).*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Kehadirat Illahi Rabbi, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dengan rahmat dan inayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Tesis Sebagai salah satu untuk memenuhi tugas akhir pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, meskipun banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi.

Penulis sadari Karya Ilmiah yang berjudul **Manajemen Pendidikan Kepramukaan dan Manajemen *Emotional Quotient* dalam Membangun Karakter Pendidikan Santri (Studi di Pondok Pesantren Nur El Falah Petir dan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros)**. Tersusunnya Tesis ini, tidak luput dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ribuan terima kasih terutama kepada:

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Dr. H. Anis Fauzi, M.Si., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dr. Anis Zohriah, M.M., Pembimbing I dan Dr. H. Machdum Bachtiar, M.Pd. Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan serta memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini;
5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mendidik, mengarahkan dan membimbing penulis dari semester satu sampai semester akhir;
6. Seluruh Civitas Akademik beserta pimpinan dan Stafnya yang telah membantu dan mempermudah dalam penyelesaian Tesis ini;

7. Pimpinan Pondok Pesantren Nur El Falah Petir beserta staf dan Pimpinan Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros beserta staf;
8. Ayahanda dan ibunda tercinta tidak henti-hentinya mendukung, memotivasi serta mendoakan saya untuk terus belajar dan belajar sepanjang hayat, serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis mengucapkan ribuan terima kasih, serta mohon maaf atas segala kekurangan dan kekeliruan pada penulisan Tesis ini. Kepada para pembaca penulis mengharapkan tegur sapa serta kritik dan saran yang tentunya mengarah kepada kesempurnaan Tesis ini. Kepada Allah Swt., penulis memohon taufiq dan hidayah-Nya dan semoga tetap dalam keridhoannya. Amin.

Serang, 19 Juni 2023

Penulis,

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTAK .....	v
HALAMAN LITERASI .....	vii
MOTTO .....	x
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Pembatasan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Kegunaan Penelitian .....	13
G. Penelitian Terdahulu .....	13
H. Kebaruan Penelitian .....	17
BAB II    KAJIAN TEORI .....	18
A. Manajemen Pendidikan .....	18
B. Pendidikan Karakter .....	25
C. Gerakan Pramuka .....	44
D. Pendidikan Pondok Pesantren .....	58
E. Kecerdasan Emosi ( <i>Emotional Quotient</i> ) .....	62
F. Kerangka Berfikir .....	77
BAB III    METODOLOGI PENELITIAN .....	79
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	79

B.	Metode Penelitian.....	81
C.	Data dan Sumber Data .....	83
D.	Teknik Pengumpulan Data .....	85
E.	Analisis dan Pengolahan Data.....	88
F.	Pengecekan Keabsahan Data.....	90
BAB IV	HASIL PEMBAHASAN.....	93
A.	Pondok Pesantren Nur El Falah Petir .....	93
1.	Manajemen Pendidikan Kepramukaan .....	93
2.	Nilai Karakter pendidikan Kepramukaan .....	112
3.	Impementasi Karakter Kepramukaan .....	125
4.	Kendala dan Solusi .....	132
5.	Hasil Angket Implementasi Kepramukaan .....	136
6.	Manajemen <i>Emotional Quotient</i> .....	143
7.	Hasil Angket <i>Emotional Quotient</i> .....	144
B.	Pondok Pesantren Attaufiqiyah Baros.....	147
1.	Manajemen Pendidikan Kepramukaan .....	149
2.	Nilai Karakter pendidikan Kepramukaan .....	158
3.	Impementasi Karakter Kepramukaan .....	160
4.	Kendala dan Solusi .....	162
5.	Hasil Angket Implementasi Kepramukaan .....	165
6.	Manajemen <i>Emotional Quotient</i> .....	175
7.	Hasil Angket <i>Emotional Quotient</i> .....	180
BAB V	PENUTUP .....	185
A.	Kesimpulan.....	185
B.	Saran.....	187
	DAFTAR PUSTAKA .....	190
	LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	197

## DAFTAR TABEL

1. Tabel. 2.1 Problematika Pendidikan Karakter .....	43
2. Tabel 3.1 Waktu Penelitian dan Bimbingan .....	82
3. Tabel 4.1 Materi Kepramukaan Pondok Pesantren Nur El Falah .....	103
4. Tabel 4.2 Materi Kepramukaan Pondok Pesantren Attaufiqiyyah .....	155

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Nilai Utama Pendidikan Karakter .....	36
2. Gambar 2.2 Pilar-Pilar Pendidikan Karakter.....	37
3. Gambar 2.3 Skema Penelitian .....	79
4. Gambar 4.1 Tahapan Perencanaan Manajemen Kepramukaan.....	99
5. Gambar 4.2 Pengorganisasian Kepramukaan.....	101



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Wawancara Pondok Pesantren Nur El Falah .....	197
2. Hasil Wawancara Pondok Pesantren Attaufiqiyah.....	207
3. Profil Pondok Pesantren Nur El Falah .....	213
4. Angket Hasil Implementasi Kepramukaan Pondok Pesantren Nur El Falah .....	229
5. Angket Hasil Implementasi <i>Emotional Quotient</i> Pondok Pesantren Nur El falah .....	234
6. Profil Pondok Pesantren Attaufiqiyah.....	238
7. Angket Hasil Implementasi Kepramukaan Pondok Pesantren Attaufiqiyah .....	248
8. Angket Hasil Implementasi <i>Emotional Quotient</i> Pondok Attaufiqiyah....	251
9. Daftar Riwayat Hidup .....	232