

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Amin Noval
NIM : 192610016
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “EFEKTIVITAS PENERAPAN PEER TEACHING DALAM MENINGKATKAN TAH SIN AL-QUR’AN DI MADRASAH TSANAWIYAH (STUDI KOMPARASI DI MTs. AL-IKHLAS JAWILAN DAN MTs. AL-AMIN KOPO KABUPATEN SERANG)” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 15 Juli 2023
Saya yang menyatakan,



Muhamad Amin Noval
NIM. 192610016

PENGESAHAN

Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PENERAPAN PEER TEACHING
DALAM MENINGKATKAN TAHSIN AL-
QUR'AN DI MADRASAH TSANAWIYAH
(STUDI KOMPARASI DI MTs. AL-IKHLAS
JAWILAN DAN MTs. AL-AMIN KOPO
KABUPATEN SERANG)

Nama : Muhamad Amin Noval
NIM : 192610016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 15 Juli 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 15 Juli 2023

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A


NIP. 19610829 199003 1 002


**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS
MAGISTER**


Tesis berjudul : EFEKTIVITAS PENERAPAN PEER TEACHING
DALAM MENINGKATKAN TAHSIN AL-
QUR'AN DI MADRASAH TSANAWIYAH
(STUDI KOMPARASI DI MTs. AL-IKHLAS
JAWILAN DAN MTs. AL-AMIN KOPO
KABUPATEN SERANG)

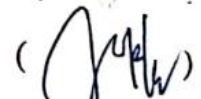
Nama : Muhamad Amin Noval
NIM : 192610016
Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

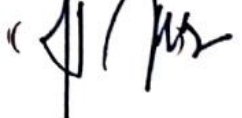
Ketua Sidang : Prof. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M. Hum 

Sekretaris : Dr. Hanafi, M.Pd 

Pembimbing I : Dr. Hj. Hunainah, M.M. 

Pembimbing II : Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd 

Penguji I : Dr. Supardi, Ph. D 

Penguji II : Dr. Hj. Nining Syamsi Komariah, S.Ag.,M.Si 

Diuji di Serang pada tanggal 15 Juli 2023

Waktu : 10.00 – 11.00 Wib

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN “Sultan Maulana Hasanuddin”
Banten
di Serang

Assalamu'alikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

“EFEKTIVITAS PENERAPAN PEER TEACHING DALAM MENINGKATKAN TAHSIN AL-QUR'AN DI MADRASAH TSANAWIYAH (STUDI KOMPARASI DI MTs. AL-IKHLAS JAWILAN DAN MTs. AL-AMIN KOPO KABUPATEN SERANG)”

Yang ditulis oleh :

Nama : Muhamad Amin Noval
NIM : 192610016
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd.I (Magister Pendidikan Agama Islam).

Wassalamu'alikum wr. wb.

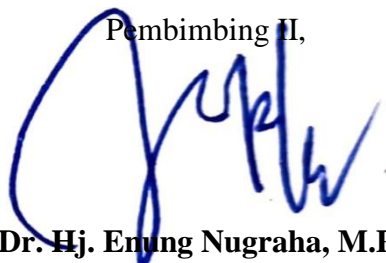
Serang, 25 Mei 2023

Pembimbing I,



Dr. Hj. Hunainah, M.M.
NIP. 19670414 199303 2 003

Pembimbing II,



Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd
NIP. 19711010 199903 2 002

ABTSRAK

Muhamad Amin Noval. NIM: 192610016. Efektivitas Penerapan Peer Teaching dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah (Studi Komparasi di MTs. Al-Ikhlas Jawilan dan MTs. Al-Amin Kopo Kabupaten Serang).

Metode *peer teaching*, sebagai metode pembelajaran, siswa menjadi tutor/pengajar dalam menyampaikan materi pelajaran kepada teman-temannya, sehingga membangun kondisi belajar kooperatif bukan kompetitif. Hasil observasi di MTs. Al-Ikhlas Jawilan dan MTs. Al-Amin Kopo Kabupaten Serang, menunjukkan bahwa proses pembelajaran membaca Al-Qur'an kurang efektif. Kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an masih kurang, minimnya semangat siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an, minimnya interaksi guru dengan siswa, ketidaktepatan dalam memilih metode pembelajaran, serta adanya jarak antara satu siswa dengan siswa lain.

Tujuan penelitian ini, untuk mengetahui: (1) untuk mengetahui penerapan *peer teaching* dalam meningkatkan tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan; (2) untuk mengetahui penerapan *peer teaching* dalam meningkatkan tahsin Al-Qur'an di MTs Al-Amin Kopo; (3) untuk mengetahui perbandingan efektivitas penerapan *peer teaching* dalam meningkatkan tahsin Al-Qur'an; (4) untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penerapan *peer teaching* dalam meningkatkan tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang.

Metode penelitian menggunakan metode *mixed methods* (metode campuran) dengan jenis penelitian eksperimen. Menggabungkan dua bentuk penelitian yang telah ada sebelumnya yaitu penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Penelitian dilaksanakan di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang. Teknik analisis data meliputi teknik metode gabungan (*Mixed Methods Research*) yaitu: (1) analisis data kualitatif; wawancara, observasi, dan dokumentasi. (2) analisis data kuantitatif; mendeskripsikan efektivitas pembelajaran meliputi hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) penerapan *peer teaching* di MTs Ikhlas Jawilan yang dilakukan guru Al-Qur'an Hadits berjalan dengan baik. Guru mengawasi, mengatur kelompok, menyesuaikan jadwal, mengatasi kesulitan, menyempurnakan ketercapaian kompetensi, mengelola administrasi guru, dan mengevaluasi pada setiap bulannya. (2) penerapan *peer teaching* di MTs Al-Amin Kopo, terbagi tiga tahapan; perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. (3) perbandingan efektivitas penerapan *peer teaching* dalam meningkatkan tahsin Al-Qur'an di kedua MTs tersebut, melalui: (a) tahap perencanaan; memiliki silabus sebagai pedoman guru yang dipaparkan menjadi RPP. (b) tahap pelaksanaan; adanya interaksi dari berbagai komponen pengajaran, meliputi; Guru, Isi atau materi pembelajaran, dan Siswa. Adapun langkah-langkahnya terdiri dari; pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup. (c) tahap evaluasi, terdapat dua tahap; (a) evaluasi formatif pada akhir satuan pembelajaran. (b) evaluasi sumatif, satu jangka waktu tertentu. (4) Faktor pendukung; (a) dapat meningkatkan tahsin Al-Qur'an dengan baik, (b) membangun interaksi di kelas; antara guru dan siswa, siswa dan siswa, (c) minat siswa mengikuti pembelajaran cukup tinggi, terutama pada tahsin Al-Qur'an, (d) terjalin komunikasi intensif dan penuh keakraban antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran, dan (e) suasana kelas lebih menarik dan aktif. Sementara faktor penghambat; (a) minimnya persiapan tutor, karena waktunya terbatas, (b) sarana prasarana di kelas kurang memadai, (c) kegiatan pembelajaran kurang kondusif, jumlah siswa melebihi standar (MTs. Al-Ikhlas Jawilan), sehingga penerapannya sulit dikendalikan, (d) sumber belajar kurang. (5). Hasil belajar Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang sudah mengalami perubahan karena ada siswa yang tidak bisa Tahsin Al-Qur'an kemudian siswa tersebut dapat melakukan Tahsin Al-Qur'an. Guru di di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang juga sudah melakukan evaluasi hasil belajar Tahsin Al-Qur'an dengan instrument yang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran Tahsin Al-Qur'an. (6). Tidak terdapat pengaruh yang signifikan *peer teaching* dalam meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang

Kata Kunci: Efektivitas, Penerapan, *Peer Teaching*, Tahsin Al-Qur'an.

ABSTRACT

Muhammad Amin Noval. NIM: 192610016. Effectiveness of Application of Peer Teaching in Improving Tahsin Al-Qur'an in Madrasah Tsanawiyah (Comparative Study at MTs. Al-Ikhlas Jawilan and MTs. Al-Amin Kopo Serang).

The peer teaching method, as a learning method, students become tutors/teachers in delivering subject matter to their friends, thus building cooperative, not competitive learning conditions. The results of observations in MTs. Al-Ikhlas Jawilan and MTs. Al-Amin Kopo, Serang, showed that the learning process to read the Qur'an was less effective. The ability of students to read the Qur'an is still lacking, the lack of enthusiasm for students in learning to read the Qur'an, the lack of teacher-student interaction, inaccuracies in choosing learning methods, and the distance between one student and another student.

The purpose of this study was to determine: (1) to determine the application of peer teaching in improving the tahsin of the Qur'an at MTs Ikhlas Jawilan; (2) to find out the application of peer teaching in improving the tahsin of the Qur'an at MTs Al-Amin Kopo; (3) to find out the comparison of the effectiveness of the application of peer teaching in improving the tahsin of the Qur'an; (4) to find out the factors that support and inhibit the application of peer teaching in improving the tahsin of the Qur'an at MTs Ikhlas Jawilan and MTs Al-Amin Kopo Serang.

The research method uses mixed methods (mixed methods) with the type of experimental research. Combining two forms of research that have existed before, namely quantitative research and qualitative research. The research was carried out at MTs Ikhlas Jawilan and MTs Al-Amin Kopo Serang. Data analysis techniques include combined methods (Mixed Methods Research), namely: (1) qualitative data analysis; interviews, observations, and documentation. (2) quantitative data analysis; describe the effectiveness of learning includes student learning outcomes.

The results showed that; (1) the implementation of peer teaching at MTs Ikhlas Jawilan conducted by the Al-Qur'an Hadith teacher went well. Teachers supervise, organize groups, adjust schedules, overcome difficulties, improve competency achievement, manage teacher administration, and evaluate every month. (2) the application of peer teaching at MTs Al-Amin Kopo, divided into three stages; planning, implementation and evaluation. (3) a comparison of the effectiveness of the application of peer teaching in improving the tahsin of the Qur'an in the two MTs, through: (a) the planning stage; has a syllabus as a teacher's guide which is described as a lesson plan. (b) implementation stage; the interaction of various components of teaching, including; Teachers, Content or learning materials, and Students. The steps consist of; introduction, core activity, closing activity. (c) evaluation stage, there are two stages; (a) formative evaluation at the end of the learning unit. (b) summative evaluation, a certain period of time. (4) Supporting factors; (a) can improve tahsin Al-Qur'an well, (b) build interaction in class; between teachers and students, students and students, (c) students' interest in learning is quite high, especially in tahsin Al-Qur'an, (d) there is intensive and intimate communication between teachers and students in the learning process, and (e) an atmosphere of class is more interesting and active. While the inhibiting factor; (a) the lack of tutor preparation, due to limited time, (b) inadequate classroom infrastructure, (c) less conducive learning activities, the number of students exceeds the standard (MTs. Al-Ikhlas Jawilan), so its implementation is difficult to control, (d) less learning resources. (5). The results of studying Al-Qur'an Tahsin at MTs Ikhlas Jawilan and MTs Al-Amin Kopo Serang Regency have changed because there are students who cannot recite the Al-Qur'an and then these students can do Tahsin Al-Qur'an. Teachers at MTs Ikhlas Jawilan and MTs Al-Amin Kopo, Serang Regency have also evaluated the results of learning Al-Qur'an Tahsin with instruments that are in accordance with the indicators and learning objectives of Al-Qur'an Tahsin learning. (6). There is no significant effect of peer teaching in improving Al-Qur'an Tahsin at MTs Ikhlas Jawilan and MTs Al-Amin Kopo, Serang Regency.

Keywords: Effectiveness, Application, Peer Teaching, Tahsin Al-Qur'an.

الملخص

محمد أمين نوفال. نيم: ١٩٢٦١٠٠١. فاعلية تطبيق تعليم الأقران في تحسين تحسين القرآن في مدرسة التساوية (دراسة مقارنة في مدرسة تساوية الإخلاص جويلان ومدرسة تساوية الأمين كوبو سيرانج) طريقة تدريس الأقران ، كطريقة تعليمية ، يصحح الطلاب مدرسين / مدرسين في تقديم الموضوع لأصدقائهم ، وبالتالي بناء ظروف تعليمية تعاونية وليست تنافسية. أظهرت نتائج الملاحظات في مدرسة تساوية الإخلاص جويلان ومدرسة تساوية الأمين كوبو سيرانج أن عملية تعلم قراءة القرآن كانت أقل فعالية. لا تزال قدرة الطلاب على قراءة القرآن ناقصة ، وقلة حماس الطلاب لتعلم قراءة القرآن ، وقلة التفاعل بين المعلم والطالب ، وعدم الدقة في اختيار أساليب التعلم ، والمسافة بين الطالب والطالب. طالب آخر.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (١) تحديد تطبيق تعليم الأقران في تحسين تحسين القرآن في مدرسة تساوية الإخلاص جويلان. (٢) معرفة تطبيق تعليم الأقران في تحسين تحسين القرآن في مدرسة تساوية الأمين كوبو. (٣) لاكتشاف مقارنة فاعلية تطبيق تعليم الأقران في تحسين تحسين القرآن. (٤) تحديد العوامل التي تدعم وتحول دون تطبيق تعليم الأقران في تحسين تحسين القرآن في مدرسة تساوية الإخلاص جويلان ومدرسة تساوية الأمين كوبو سيرانج. يستخدم أسلوب البحث طرق مختلطة (طرق مختلطة) مع نوع البحث التجريبي. الجمع بين نوعين من البحث كانا موجودين من قبل ، وهما البحث الكمي والبحث النوعي. تم إجراء البحث في مدرسة تساوية الإخلاص جويلان ومدرسة تساوية الأمين كوبو سيرانج. تشمل تقنيات تحليل البيانات طرقاً مجمعة (بحث بالطرق المختلطة) ، وهي: (١) تحليل البيانات النوعية ؛ المقابلات والملاحظات والتوثيق. (٢) تحليل البيانات الكمية ؛ وصف فعالية التعلم بما في ذلك نتائج تعلم أظهرت النتائج أن: (١) سارت عملية تطبيق تعليم الأقران في مدرسة تساوية الإخلاص جويلان من قبل مدرس الحديث القرآني بشكل جيد. يشرف المعلمون على المجموعات وينظمونها ويعدلون الجداول ويتغلبون على الصعوبات ويحسنون من تحصيل الكفاءات ويديرون إدارة المعلم ويقومون كل شهر. (٢) تطبيق تعليم الأقران في مدرسة تساوية الأمين كوبو ، مقسمة إلى ثلاث مراحل. التخطيط والتنفيذ والتقييم. (٣) مقارنة فاعلية تطبيق تعليم الأقران في تحسين تحسين القرآن في مدرستي التساوية ، من خلال: (أ) مرحلة التخطيط. يحتوي على منهج دراسي كدليل للمعلم والذي يوصف بأنه خطة تنفيذ التعلم. (ب) مرحلة التنفيذ ؛ تفاعل مكونات التدريس المختلفة ، بما في ذلك ؛ المعلمين والمحتوى أو المواد التعليمية والطلاب. تتكون الخطوات من ؛ المقدمة ، النشاط الأساسي ، النشاط الختامي. (ج) مرحلة التقييم ، وهناك مرحلتان ؛ (أ) التقييم التكويني في نهاية وحدة التعلم. (ب) التقييم التجميعي ، فترة زمنية معينة. (٤) العوامل الداعمة ؛ (أ) تحسين تحسين القرآن جيداً ، (ب) بناء التفاعل في الفصل ؛ بين المعلمين والطلاب والطلاب ، (ج) اهتمام الطلاب بالتعلم مرتفع جداً ، لا سيما في تحسين القرآن ، (د) هناك اتصال مكثف وحميم بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم ، و (هـ) جو الفصل أكثر تشويقاً ونشاطاً. بينما العامل المثبط ؛ (أ) الافتقار إلى إعداد المعلم ، بسبب ضيق الوقت ، (ب) عدم كفاية البنية التحتية للفصول الدراسية ، (ج) أنشطة تعليمية أقل ملاءمة ، يتجاوز عدد الطلاب المعيار (مدرسة تساوية الإخلاص جويلان) ، لذلك يصعب تنفيذها للتحكم ، (د) موارد تعليمية أقل.

الكلمة الرئيسية: الفعالية ، التطبيق ، تعليم الأقران ، تحسين القرآن.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

ā	= Tekan a dan tekan shift+titik
Ā	= Tekan A dan tekan shift+koma
ī	= Tekan I dan tekan shift+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shift+koma
ū	= Tekan u dan tekan shift+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shift+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shift+kurung kurawal kiri
š	= Tekan s dan tekan garis miring
Š	= Tekan s dan tekan shift+garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shift+kurung awal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shift+kurung kurawal kiri
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shift+garis miring
ẓ	= Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Š / š	Tse (s titik di atas)
ج	jim	J / j	je
ح	ha'	H / h	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	dal	D / d	de
ذ	zal	Ž / ž	zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R / r	er
ز	zai	Z / z	zet
س	sin	S / s	es
ش	syin	Sy / sy	es dan ye
ص	sad	Ş / ş	es (dengan titik dibawah)
ض	dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik dibawah)
ظ	z a'	Ẓ / ẓ	z (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas,
غ	Gain	gh	ge (gabungan antara g dan h)
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em

ن	Nun	n	en
و	wawu	w	we
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	<i>'iddah</i>
-----	---------	---------------

Ta' Marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>'iddah</i>
جزية	ditulis	<i>hibah</i>

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

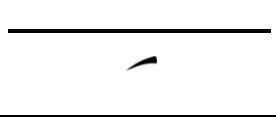

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathhah, kasrah* dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakātul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

	kasrah	Ditulis	i
	fathah	Ditulis	a
	dammah	di	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	i ⁻
كريم	ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + alif	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur yang sedalam-dalamnya penulis panjatkan semata kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis “*Efektivitas Penerapan Peer Teaching dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur’an di Madrasah Tsanawiyah (Studi Komparasi di MTs. Al-Ikhlas Jawilan dan MTs. Al-Amin Kopo Kabupaten Serang)*”. Tesis ini merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan Strata Dua (S.2) pada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Di dalam proses penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor UIN SMH Banten, sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan arti kesabaran.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamuddin Ma'mur, M.A, Direktur Program Pascasarjana UIN SMH Banten, yang telah memberikan petunjuk dan nasihatnya.

3. Bapak Dr. H. Washudin, M.Ag, Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan motivasi.
4. Bapak Dr. Hj. Hunainah, MM., (Pembimbing I) dan Bapak Dr. Hj. Enung Nugraha, M.Pd, (Pembimbing II), yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Bapak/Ibu Guru Besar, dan dosen, serta Segenap staf Tata Usaha Program Pascasarjana UIN SMH Banten.
6. Segenap civitas akademika MTs. Al-Ikhlas Jawilan dan MTs. Al-Amin Kopo Kabupaten Serang.
7. Teman-temanku Angkatan XVIII Program Pascasarjana UIN SMH Banten, dari kalian penulis belajar tentang banyak hal.
8. Orang tuaku tercinta, Ayahanda dan Ibunda, ketulusanya dari hati atas do'a yang tak pernah putus, semangat yang tak ternilai.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin ya robbal 'alamin.*

Serang, 15 Juli 2023

Penulis,

Muhamad Amin Noval

NIM. 192610016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
G. Kerangka Teori	19
H. Sistematika Pembahasan	27
BAB II : LANDASAN TEORI	30
A. Efektivitas Pembelajaran	30
1. Definite Efektivitas Pembelajaran	30
2. Kriteria Pembelajaran Efektif	31
3. Pengukuran Efektivitas Pembelajaran	32
B. Pembelajaran <i>Peer Teaching; Definite</i> , Tujuan dan Manfaat, Teknik Pemilihan, Langkah-langkah, Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	34
1. Definite Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	34
2. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	40
3. Teknik Pemilihan Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	43
4. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	44

5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran <i>Peer Teaching</i>	47
C. Tahsin Al-Qur'an	51
1. Definite Tahsin Al-Qur'an	51
2. Hukum Mempelajari Tahsin Al-Qur'an	57
3. Tujuan Mempelajari Tahsin Al-Qur'an	58
4. Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an	59
BAB III : METODE PENELITIAN	63
A. Jenis Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
C. Data dan Sumber Data Penelitian	66
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	76
E. Teknik Analisis Data	83
F. Pengecekan Keabsahan Data	86
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. HASIL PENELITIAN	88
1. Penerapan <i>Peer Teaching</i> dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Al-Amin Kopo	88
2. Penerapan <i>Peer Teaching</i> dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan	98
3. Perbandingan Efektivitas Penerapan <i>peer teaching</i> dalam meningkatkan tahsin Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Serang	107
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan <i>peer teaching</i> di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Serang	113
5. Kemampuan Tahsin di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo	127
B. UJI PERSYARATAN	134
1. Uji Normalitas	134
2. Homogenitas	135
3. Uji Hipotesis	136
C. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	137
1. Penerapan <i>Peer Teaching</i> dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Al-Amin Kopo	137

2. Penerapan <i>Peer Teaching</i> dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan	139
3. Perbandingan Efektivitas Penerapan <i>peer teaching</i> dalam meningkatkan tahsin Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Serang	140
4. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Penerapan <i>peer teaching</i> di Madrasah Tsanawiyah Kabupaten Serang	142
5. Kemampuan Tahsin di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo	145
6. Pengaruh Peer Teaching Dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo	146
 BAB V : PENUTUP	 147
A. Kesimpulan	147
B. Implikasi	150
C. Saran	151
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPRAN-LAMPIRAN	
BIOGRAFI	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian	66
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara	69
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Pedoman Observasi	73
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Al-Qur'an	73
Tabel 3.5 : Tabel Rubrik Penilaian Tes Lisan	75
Tabel 3.6 : Kisi-kisi Pedoman Observasi	78
Tabel 3.7 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara	78
Tabel 3.8 : Tabel Pedoman Persentase Rata-rata Hasil Observasi Aktifitas Guru dan Siswa	84
Tabel 3.9 : Tabel Klasifikasi Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa	85
Tabel 4.1 : Tabel Rubrik Penilaian Tes Lisan Tahsin Al-Qur'an	94
Tabel 4.2 : Tabel Data hasil observasi <i>pre test</i> lisan sebelum pelaksanaan <i>peer teaching</i> di MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang	95
Tabel 4.3 : Tabel Data hasil observasi <i>pre test</i> lisan sesudah pelaksanaan <i>peer teaching</i> di MTs Al-Amin Kopo Kabupaten	97
Tabel 4.4 : Tabel Rubrik Penilaian Tes Lisan Tahsin Al-Qur'an	103
Tabel 4.5 : Tabel Data hasil observasi <i>pre test</i> lisan sebelum pelaksanaan <i>peer teaching</i> di MTs Al-Ikhlash Jawilan Kabupaten Serang	104
Tabel 4.6 : Tabel Data hasil observasi <i>pre test</i> lisan sesudah pelaksanaan <i>peer teaching</i> di MTs Al-Ikhlash Jawilan Kabupaten Serang	106
Tabel 4.7 : Tabel Perbedaan Penerapan Peer Teaching dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang	111

Tabel 4.8 : Tabel Persamaan Penerapan Peer Teaching dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang	112
Tabel 4.9 : Tabel Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Kelompok <i>Pretest</i> (B1) di MTs Ikhlas Jawilan	128
Tabel 4.10 : Tabel Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Kelompok <i>Pretest</i> (B1) di MTs Al-Amin Kopo	129
Tabel 4.11 : Tabel Deskripsi Statistik Data <i>Pretest</i> Kemampuan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo	130
Tabel 4.12 : Tabel Kemampuan Tahsin Al Qur'an Kelompok <i>Posttest</i> di MTs Ikhlas Jawilan	131
Tabel 4.13 : Tabel Kemampuan Tahsin Al Qur'an Kelompok <i>Posttest</i> di MTs Al-Amin Kopo	132
Tabel 4.14 : Tabel Deskripsi Statistik Data <i>Posttest</i> Kemampuan Tahsin Al-Qur'an di MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo	133
Tabel 4.15 : Tabel Hasil Uji Normalitas	135
Tabel 4.16 : Tabel Hasil Uji Homogenitas	136
Tabel 4.17 : Tabel Pengaruh Peer Teaching Dalam Meningkatkan Tahsin Al-Qur'andi MTs Ikhlas Jawilan dan MTs Al-Amin Kopo Kabupaten Serang	137

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Gambar Kerangka Pemikiran	28
Gambar 2.1 : Gambar Kegiatan dalam Proses <i>Peer Teaching</i>	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Hasil Pedoman Wawancara	160
Lampiran II : Hasil Pedoman Observasi	170
Lampiran III : Materi Tes Lisan	176
Lampiran IV : Pedoman Penilaian Evaluasi	178
Lampiran V : Hasil Dokumentasi	179
Lampiran VI : RPP Mata Pelajaran Qur'dits	184
Lampiran VII : Profil Mts Al-Amin Kopo dan Mts Ikhlas Jawilan	202