

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بناء على نتائج البحث الذي حصل الباحثة عن أثر استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry learning) في مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية يبيتن سيرنج عدة الاستنتاج على النحو التالي:

١. إن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار السلام

المتوسطة الإسلامية يبيتن سيرنج قبل استخدام إستراتيجية التعلم

الاستقصاء (Inquiry learning) غير جيدة، بسبب نقص تعويد التلاميذ

على الكلام اللغة العربية ونقص وسائط والإبداع في تقديم التعلم، حتى

يكون التلاميذ صعوبة ويشعرون بالملل في هذه العملية التدريس و الكلام

العربية. يعرف من ظواهر من الاختبار القبلي أن جمع النتائج منخفضا.

ومجموعة القيمة للفصل التجريبي هي ١٠٨٠ بمتوسط %٥١،٤٢،

ومجموعة القيمة للفصل الضابط ١٠١٥ بمتوسط %٤٤،١٣.

٢. إن استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry learning) التي استخدمت الباحثة في عملية التدريسية في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن سيرنج. أما إستخدام هذه إستراتيجية تقوم الباحثة بتقديم المواد التعليمية من خلال محادثات الفيديو كحافز أولي للتلاميذ، ثم يبحث التلاميذ عن الإجابات بشكل مستقل ثم يتم جمع الإجابات التي تم إملأها في مجموعات للباحثة في شكل روايات حجج وخرائط مفاهيم وفي عملية التعلم هذه يمكن للتلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم. وكن أكثر تحفيزا في التعلم.

٣. إن أثر استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry learning) في مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن سيرنج. النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة. مجموعة القيمة قبل استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry learning) للفصل التجريبي في الاختبار القبلي ١٠٨٠ بمتوسط ٥١,٤٢%، والاختبار البعدي ١٦٣٥ بمتوسط ٧٧,٨٦%. وجد الباحثة نتيجة القيمة مختلفة في

اختبارين، وهما في الاختبار الأول قبل استخدام الإستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry learning) والاختبار الاخير بعد استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry learning). ومن نتائج تحليل البيانات حصل الباحثة في الفصل التجريبي حصلت على قيمة Sig. (2-tailed) وهو ٠،٠٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥٠٠ و قيمة T الحسائية ٥،٥٩٠ أكبر من T الجدولية ٢،٠٨٠. لذلك استنتج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم للتلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry learning). هذا يدل على أن الفرضية الصفرية التي قدمها الباحثة يتم إرجاعها والفرضية البديلة مقبولة. هذا يعني أن استخدام التعلم الاستقصاء (Inquiry learning) تأثير في مهارة الكلام التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن سيرنج.

ب. المقترحات

والاخير، من هذه البحث يقترح الباحثة:

١. ينبغي على التلاميذ في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية

ببيتن سيرنج ان يتعلمون اللغة العربية نشاطا و اجتهادا ثم التعود

على الكلام في العربية . ويفهموا الجملة العربية بالاهتمام جيد إلى

المفردات المناسبة بالنصوص القراءة لتسهيل في إجابة الأسئلة.

٢. . ينبغي للمعلم اللغة العربية، يجب في الصف الثامن بمدرسة دار

السلام المتوسطة ببيتن سيرنج ان يستخدم إستراتيجية المناسبة

الصحيحة المادة التي سيتم تسليمها، بالخاصة المادة الكلام.

والحاجة إلى إبداع المعلم والتعود استخدام اللغة العربية في عملية

التدريسية. في هذه الحالة إستراتيجية التعلم الاستقصاء (Inquiry

learning) يزيد من اهتمام التلاميذ بعملية التدريسية ونتائج

درجاتهم.

٣. ينبغي للمدرسة، أن تساعد المعلمين والمعلمات في جعل البيئة

اللغوية مدافعة على تكلم اللغة العربية الصحيحة.

٤. ينبغي للباحثين المتقدمين، الذين يرغبون في تطبيق إستراتيجية التعلم

الاستقصاء (Inquiry learning) يجب عليهم تكيف مع عملية

التقديم، ومرافق الأنصار في شكل وسائط التعلم، ثم خصائص

التلاميذ في المدرسة التي تطبيق هذه استراتيجية.