

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الذين بنتن الإسلامية الحكومية، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غير فقد تمت الإشارة إلى مصدرها بوضوح وفقا للأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرنج، ٤ أكتوبر ٢٠٢٣ م



تر ويغي أستوتي نور خفيفة

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٢٨

ملخص البحث

تري ويغي أستوتى نور خفيفة، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢٨، موضوع البحث: أثر استخدام إستراتيجية التعلم بالاستقصاء (Inquiry learning) في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن، سيرانج)

المهدف من هذا البحث للتعرف على استخدام إستراتيجية التعلم بالاستقصاء (Inquiry learning) في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن وللتعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم بالاستقصاء (Inquiry learning) على ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن. الطريقة المستخدمة في هذا البحث في البحث الكمي بمنهج شبه التجريبي، أي تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وأظهرت النتائج الفصل التجريبي حصل على متوسط درجات أعلى من الفصل الضابطة وحصل الفصل التجريبي على متوسط ٧٧،٨٦ درجة، بينما حصل الفصل الضابط على متوسط ٦٠،٧٨ درجة. يتضح هذا من خلال نتائج حساب اختبار T في عملية التحليل الإحصائي SPSS 26 والتي تظهر قيمة أو احتمالية معنوية قدرها ٠،٠٠٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥. يتم الإعلان عن الوسائل التي لها تأثير.

وهذا يدل على أن الفرضية البديلة (Ho) مقبول والفرضية الأصلية (Ha) مرفوضة مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا باستخدام إستراتيجية بالاستقصاء (Inquiry learning) على ترقية مهارة الكلام كما يتضح من نتائج الحسابات الإحصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. **الكلمات المفتاحية:** أثر، مهارة الكلام، إستراتيجية بالاستقصاء (Inquiry learning).

ABSTRAK

Tri Wigi Astui Nur Khofifah, NIM. 191220028. *Pengaruh Strategi Pengajaran Inquiry Terhadap Maharah Kalam Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen, Pada Kelas 8 SMP IT Darussalam Pipitan, Serang).*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan strategi pengajaran inquiry untuk meningkatkan keterampilan berbicara di kelas delapan Sekolah Menengah Islam Darussalam Pipitan dan untuk mengidentifikasi dampak penggunaan strategi pengajaran inquiry terhadap peningkatan keterampilan berbicara di kelas delapan Sekolah Menengah Islam Darussalam Pipitan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif dengan pendekatan Quasi Eksperimental, yaitu desain kelompok kontrol yang tidak sama dengan teknik pengumpulan data menggunakan pre-test dan post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen menerima skor rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol, dan kelas eksperimen memperoleh rata-rata 77,86% derajat, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 60,78% derajat. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji T pada proses analisis statistik SPSS yang menunjukkan nilai signifikan atau probabilitas $0,000 < 0,05\%$. Dan $T \text{ hitung } 5,590 > T \text{ tabel } 2,080$ Berarti dinyatakan memiliki pengaruh yang signifikan.

Ini menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang berarti bahwa ada dampak signifikan menggunakan strategi pengajaran inquiry pada peningkatan keterampilan berbicara yang dibuktikan dengan hasil perhitungan statistik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: Pengaruh, Ketrampilan Berbicara, Strategi Pengajaran Inquiry.

ABSTRACT

(KUANTITATIVE)

Tri Wigi Astui Nur Khofifah, SRN. 191220028. The influence of Inquiry teaching strategies on students' speaking skills in Arabic language learning (*A Quasi experimental research, in Eighth Grade of SMP IT Darussalam Pipitan, Serang*)

This study aims to determine the use of inquiry teaching strategies to improve speaking skills in the eighth grade of Darussalam Pipitan Islamic High School and to identify the impact of the use of inquiry teaching strategies on improving speaking skills in the eighth grade of Darussalam Pipitan Islamic High School. The method used in this study is Quantitative Research with a Quasi-Experimental approach, namely a control group design that is not the same as data collection techniques using pre-test and post-test.

The results showed that the experimental class received an average score higher than the control class, and the experimental class obtained an average of 77.86% degrees, while the control class obtained an average of 60.78% degrees. This is evidenced by the results of the calculation of the T test in the SPSS statistical analysis process which shows a significant value or probability of $0.000 < 0.05\%$. And T count $5.590 > T$ table 2.080 Means is stated to have a significant influence.

This suggests the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted, meaning that there was a significant impact using inquiry teaching strategies on improving speaking skills as evidenced by the results of statistical calculations between the experimental class and the control class.

Keywords: *influence, speaking skills, inquiry teaching strategies.*

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت باعداده الطالبة: تر ويغي أستوتي نور خفيفة، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢٨، وموضوعه: " أثر استخدام إستراتيجية التعلم بالاستقصاء (Inquiry learning) في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببييتن، سيرنج) والتي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.
هذا، والله التوفيق.

المشرفة الثانية

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

أثر استخدام إستراتيجية التعلم بالاستقصاء (Inquiry learning) في مهارة

الكلام

(بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن، سيرنج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

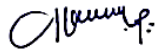
إعداد الطالبة

تر ريغي أستوتوي نر خفيفة

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢٨

تحت إشراف

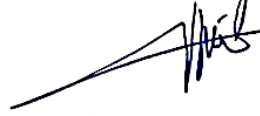
المشرفة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأول

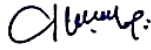


الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



عميد كلية التربية

الدكتور نانا جومهانان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة تري ويغي أتوتى نور خفيفة، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢٨ وموضوعه: أثر استخدام إستراتيجية التعلم بالاستقصاء (Inquiry learning) في مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن سيرنج)، وذلك اليوم الثلاثاء ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية.

تحريرا في سيرانج ١٧ أكتوبر ٢٠٢٣ م.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٦٠٠٠٠٣١٠٠١

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

محمد فراحي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الثانية

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المتحن الأول

الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

شعار

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۗ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ
فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

(سورة البقرة: ١٨٦)

Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah-Ku) dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran.

(QS. Al-Baqoroh:186)

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي وأمي وعائلي المحترمين والمحبوبين
الذين دعاني كل يوم وليلة، أختي الكبيرة المحبوبة حتى أنجح
في انتهاء هذا البحث، وأخواتي الذين شجعوني على
اتمام هذا البحث. وحفظهم الله في سلامة الدين والأخرة.

سيرة ذاتية

الاسم	: تري ويغي أستوتي نور خفيفة
رقم تسجيل	: ١٩١٢٢٠٠٢٨
محل وتاريخ الميلاد	: نغريت، ١٥ يونيو ٢٠٠١
اسم الوالد	: يس جنيني
اسم الوالدة	: ويويك سوري
السلم التعليم	: -

١. مدرسة الخيرية الإبتدائية الإسلامية ببلنع سار، لمفونج (٢٠٠٧) -

(٢٠١٣)

٢. مدرسة الرحمة الإسلامية المتوسطة، سيرنج (٢٠١٣ - ٢٠١٦)

٣. مدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية ببيتن، سيرانج (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

٤. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة السلطان مولانا

حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعده، فيسريني ويسرفني في هذه المناسبة أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذه البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير

جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية

التربية والتدريس، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة دينا إندريننا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية

التربية والتدريس، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. السيد الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير، المشرف الأول على

البحث.

٥. السيدة دينا إندريننا، الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.

٦. جميع أستاذي وأستاذاتي لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

والتدريس، جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧. مدرسون في المدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية ببيتن، الذين ساعدوني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٨. وجميع الأصدقاء المحبوبون من الطلبة قسم تعليم اللغة العربية أشركهم على التشجيع لكتابة هذه البحث. وخاصة صف أ.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع قريب مجيب الدعوات.

سيرانج، ٤ أكتوبر ٢٠٢٣ م
الطالبة،

تري ويغى أستوتى نر خفيفة

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٧
- ج. أهداف البحث ٧
- د. وفوائد البحث ٨
- هـ. أساس التفكير ٩
- و. تنظيم البحث ١٢

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. المباحث العامة إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ١٣
١. تعريف إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ١٤
٢. خصائص إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*learning Inquiry*) ١٦
٣. أهداف إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ١٧
٤. فوائد إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ١٧
٥. أنواع إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ١٨
٦. خطوات إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ٢٢
٧. مبادئ إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ٢٤
٨. مزايا إستراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ٢٦

٢٨	٩ . نقص إستراتيجية التعلم الاستقصاء (<i>Inquiry learning</i>)
٣٠	ب . المباحث العامة في مهارة الكلام
٣١	١ . تعريف مهارة الكلام
٣٢	٢ . أهمية تعليم مهارة الكلام
٣٦	٣ . أهداف تعليم في مهارة الكلام
٤٠	٤ . توجيهات تعليم في مهارة الكلام
٤٤	٥ . خطوات تعليم مهارة الكلام
٤٥	ج . الدراسات السابقة

الباب الثالث

منهج البحث

٥١	أ . موقع البحث وموعده
٥١	ب . طريقة البحث
٥٤	ج . مجتمع البحث وعينته
٥٦	د . متغير البحث
٥٨	هـ . أساليب جمع البيانات
٦٢	و . أساليب تحليل البيانات
٦٤	ز . فرضية البحث

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. الواقعية عن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ٦٦
- ب. الواقعية عن تطبيق استخدام استراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) ٧٠
- ج. الواقعية عن أثر استخدام استراتيجية التعلم الاستقصاء (*Inquiry learning*) في مهارة الكلام ٧٥

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٨٧
- ب. المقترحات ٩٠

المراجع

الملاحق

قائمة الجوال

- الجدوال ٤.١ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٦٦
- الجدوال ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ٦٧
- الجدوال ٤.٣ خطوات أنشطة البحث ٧٠
- الجدوال ٤.٤ نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٧٥
- الجدوال ٤.٥ نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط ٧٧
- الجدوال التحليل متطلبات الاستنتاجي ٧٩
- الجدوال الاختبار موثوقية ٨٠
- الجدوال اختبار الحالة الطبيعية ٨٤
- الجدوال اختبار T ٨٥