

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

يتم تضمين هذا البحث في البحث التطويري (R & D) أو استخدم طرق البحث التطويري. تستخدم هذه الطريقة مع النماذج الإجرائية. يتم تنفيذ الطريقة الإجرائية من خلال الامتثال للقواعد المحددة مسبقًا لإنتاج منتج واختبار فعالية المنتج. فيما يلي:

١- كيفية صنع المواد التعليمية قائمة على الصور من خلال مراحل صنع وسائل التعلم بدءًا من (١) التعاريف (٢) مراحل صنع تصميمات الوسائل (٣) مراحل تطوير وسائل التعلم (٤) مراحل التحقق من صحة الوسائل والإختبارات.

٢- يتم التحقق من جودة المواد التعليمية القائمة على الصور بواسطة المحاضرين من خبراء المواد وخبراء الوسائل. وحصلت درجات الجودة لخبراء المواد على نسبة ٨٠٪، بينما حصل خبراء الوسائل على نسبة ٨٥٪ ، وكلها تنتمي إلى فئة جيدة.

٣- يحصل تقييم معلمي اللغة العربية للمواد التعليمية القائمة على الصور على ٨٩٪ وهي في فئة جيدة. تحصل قيمة جميع استبيانات رأي التلاميذ فيما يتعلق بالمواد التعليمية القائمة على الصور على نسبة مئوية ٦٥٪ تنتمي إلى فئة موافق بشدة.

بناءً على تقييم جودة وسائل التعلم من قبل المحاضرين من خبراء المواد وخبراء الوسائل ومعلمي اللغة العربية وتلاميذ الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج حصلوا على متوسط نسبة مئوية ٨٣٪ والتي تم تصنيفها في فئة جيدة جداً. يشير هذا إلى أن وسائل التعلم التي تم إنشاؤها يمكن أن تجذب الانتباه وتشير إلى قدرات التلاميذ ويمكن أن تسهل فهم المواد التعليمية. تمكن ملاحظة ذلك من نتائج تقييمات التلاميذ باستخدام أسئلة الممارسة في وسائل الإعلام. أما التلاميذ الذين يمكنهم تحقيق KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) بدرجة حوالي ٧٥ فهم يحصلون على نسبة مئوية ٧٩٪ مع اختلاف ٢٧٪ من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ب. الاقتراحات

من الاستنتاجات السابق، فيقدم الباحث الاقتراحات فيما يلي:

١- للمدرسة

يمكن للمدرسة استخدام المواد التعليمية القائمة على الصور لتعلم التلاميذ والمساعدة لترقية مهارة الكلام.

٢- للتلاميذ

يمكن للتلاميذ استخدام المواد التعليمية القائمة على الصور بشكل مستقل خارج بيئة المدرسة، سواء في المعهد أو المنزل.

٣- للمعلمين

يمكن للمعلمين استخدام المادة التعليمية كوسيلة للتعلم في الفصل كما هو الحال مع هدف الحصول على هذه المادة التعليمية القائمة على الصور ليجعلهم أكثر إثارة للاهتمام والابتكار.