

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن الحاجة الملحة إلى تعلم الكلام مهمة في تعلم اللغة العربية كمهارة إنتاجية. وكذلك مهارة الاستماع وهي مهارة اللغة العربية الثانية بعد الكلام. لذلك يتعين على التلاميذ إتقان اللغة العربية من حيث المفردات العربية أو بنية اللغة العربية أو أنماط الجملة العربية المستخدمة عادة من قبل المتحدثين باللغة العربية مثل جملة الاسمية وجملة الفعلية وتراكيب الوصفية وتراكيب الإضافية وتراكيب الجار والمجرور وما إلى ذلك.

إن ظاهرة تعليم الكلام في المدارس هي جزء من تنمية مهارات اللغة العربية المتضمنة في مناهج التعلم. يتم تعلم الكلام في المدارس بطريقة متكاملة مع مواد تعلم اللغة العربية التي تؤكد على المهارات اللغوية أو بمعنى آخر تعلم اللغة العربية النظري المتكامل بحيث تدور مادة الكلام التعليمية حول موضوعات داخلية مثل التعارف والمرافق العامة في المدرسة والأنشطة

اليومية وما إلى ذلك. يتجه معلمي اللغة العربية في تعليم اللغة العربية إلى التعلم من خلال نصوص الحوار أو المحادثات في الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الدين.

يستخدم منهجية الكلام عادةً أسلوب تواصل يركز على التحدث النشط لدى التلاميذ والممارسة الشفهية أكثر من الممارسة الكتابية وحفظ المفردات ثم التدريب عليها. يستخدم التقييم أيضاً الممارسة حيث يقوم التلاميذ بإنشاء نصوص محادثة باللغة العربية والتي يتم عرضها وتقييمها من قبل معلمي اللغة العربية.

الأهداف التعليمية في مهارة الكلام بناءً على تطوير الكفاءات الأساسية. تعلم الكلام في المنهج العربي، يقوم المعلم بصياغة تعلم الكلام بحيث يتمكن التلاميذ من التحدث باللغة العربية بطلاقة. وعلى وجه الخصوص، يستطيع التلاميذ التعود على التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية ويكونون قادرين على حفظ المفردات ويكونون قادرين على إنشائها وممارستها.

كثير من المدرسة الإسلامية في إندونيسيا اتخذت اللغة العربية مادّة من المواد الدراسية فيها. وكان معهد "دار الإحسان الصدقية". وهو من أسس دراسة اللغة العربية. سواء في بيئة المعهد أو في مدرسته العامة ليس من السهل تعلم لغة أجنبية. خاصة في المواد العربية التي تحتوي على الكثير من المفردات والقواعد التي يجب إتقانها. الواقع الميداني هو أنه عندما يتعلم التلاميذ اللغة العربية، وخاصة لتحسين مهاراتهم في التحدث، لا يزال هناك الكثير منهم يعانون من قصور. سواء من المفردات وعقلية التلاميذ والمواد التعليمية. ما يتم هناك هو أن يقوم المعلم بتسليم المواد و المفردات من كتاب اللغة العربية KEMENAG 2020 للصف العاشر أو المواد التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى ثم يقوم التلاميذ بتسجيلها.

وينظر إلى تحليل المشكلة من خلال أسباب النتائج ويرجع هذا الاتجاه إلى ضعف التركيز على المفردات العربية التي ينقلها المعلمون بحيث لا يتمكن التلاميذ من إتقان استيعاب المعرفة وسبب آخر هو ضعف اعتياد التلاميذ على تعلم الكلام باللغة العربية. الفصل الدراسي لأنه لم يتم إنشاء دعم التعلم

في تطبيق الكلام كبيئة للغة العربية. القيود المدرسية تجعل من الصعب على التلاميذ تعلمها. في مؤسسة دار إحسان الصديقية، بطبيعة الحال، يتم التركيز على مهارات اللغة العربية في التحدث باللغة العربية كل يوم، وبالتالي فإن الحاجة الملحة إلى لتلاميذ هي أن يكونوا قادرين على إتقان مهارة الكلام. هناك عدد لا بأس به من البرامج التي يتم تنفيذها في هذه المؤسسة لترقية مهارة الكلام مثل المحاضرة والمحادثات والعروض التقديمية والمناظرات وخيل المشكلات. وهذا جزء من أنشطة المدرسة الدينية، ثم يتم تشجيعه أيضاً من خلال التعليم في المدارس العامة الذي يؤكد على قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية وتحسين مهاراتهم في التحدث، لأنه يظهر ذلك من قدرات التلاميذ ونقص المواد التعليمية.

الحل البديل للمشكلة هو أن يبتكر المعلم تعلم اللغة العربية باستخدام العديد من أساليب التعلم أو الكتب المدرسية التي يستخدمها من خلال تشجيع التلاميذ على تعليم الكلام بشكل فعال. ولهذا السبب، يعطي الباحث الأولوية لتطوير المواد التعليمية القائمة على الصور لترقية مهارات

الكلام. على نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق، وهي أن التلاميذ يولون اهتماماً أقل للتعلم والتلاميذ لا يفهمون المواد التعليمية ويميل التلاميذ إلى تشعر بالملل بسبب محدودية المواد التعليمية المستخدمة.

تعد المواد التعليمية جزءاً مهماً من عالم التعليم في عملية التعلم في المدارس. من خلال المواد التعليمية، سيجد المعلم أنه من الأسهل تنفيذ أنشطة التعلم وستتم مساعدة التلاميذ بشكل أكبر في فهم المواد التي تتم دراستها. وقال فوروانطا إن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية التي يتم تعبئتها بشكل منهجي. يحتوي على كفاءات سيتقنها التلاميذ في عملية التعلم.¹

لذا يحاول الباحث في تطوير مواد تعليم اللغة العربية القائمة على الصور لدعم فعالية التعلم. سوف تساعد خصائص التلاميذ الذين لديهم خلفيات مختلفة بشكل كبير من خلال وجود المواد التعليمية، والتي تعمل أيضاً كأداة تقييم لتحقيق نتائج التعلم. المواد التعليمية الجيدة تتضمن على الدليل الدراسة

¹ Silvia Meirisa, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R Di Kelas IV SD", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1 No.8, 2021, h.1685

والكفاءات المطلوب تحقيقها ومحتوى الدرس والمعلومات الداعمة والتمارين وتعليمات العمل والتقييمات والردود على نتائج التقييم.^٢

وكانت أداة الملاحظة المستخدمة في البحث هي عملية تعلم الكلام باستخدام تطوير المواد التعليمية القائمة على الصور والتي قام بها الباحث في الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج بمجموع ٢٣ تلميذاً، وقد شوهدت هذه الملاحظة من مدى ملاءمة أداة الملاحظة تم تطوير RPP من قبل الباحث من خلال المواد التعليمية القائمة على الصور لترقية مهارات الكلام.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تكون المواد التعليمية القائمة على الصور في ترقية مهارة الكلام

لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج؟

٢. كيف تكون فعالية المواد التعليمية القائمة على الصور في ترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج؟

² Prastowo dalam Lestari, 2011: 2004

٣. كيف تكون صلاحية المواد التعليمية القائمة على الصور في ترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المواد التعليمية القائمة على الصور في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ

الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج

٢. لمعرفة فعالية المواد التعليمية القائمة على الصور في ترقية مهارة الكلام

لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج

٣. لمعرفة صلاحية المواد التعليمية القائمة على الصور في ترقية مهارة الكلام

لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة ماداني الثانوية الإسلامية سيرانج

د. فوائد البحث

١. للباحثين

يساعد على الباحثين إختيار المواد التعليمية في عملية التعلم واكتساب

الخبرة في كتابة العلمية.

٢. للتلاميذ

يسهل على التلاميذ فهم الدروس ومن المتوقع أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم والتعليم.

٣. للمعلمين

ان يكون هذا البحث مرجعا في عملية التعليم.

هـ. أساس التفكير

١. المواد التعليمية

أ). فهم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جزءاً مهماً من عملية التعلم والتعليم في المدارس. من خلال المواد التعليمية، سيجد المعلم أنه من الأسهل تنفيذ أنشطة التعلم وستتم مساعدة التلاميذ بشكل أكبر في فهم المواد التي تتم دراستها. وقال فوروانطا إن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد أو المواد التعليمية التي يتم تعبئتها بشكل منهجي يحتوي على كفاءات سيتقنها التلاميذ في عملية التعلم.^٣

³ Silvia Meirisa, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Berorientasi Strategi PQ4R Di Kelas IV SD", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1 No.8, 2021, h.1685

وفقاً لـ / *National Center for Vocational Education Research Ltd*

National Center for Competency Based Training، فإن المواد التعليمية

هي مواد يستخدمها المعلمون لتنفيذ أنشطة التعلم.^٤ وقال سعود إن المواد

التعليمية هي مواد تعليمية تحتوي على مجموعة من المواد التي يجب دراستها

وإستخدامها مباشرة في عملية التعلم.^٥

وفقاً لوزارة التربية الوطنية (DEPDIKNAS)، فإن المواد التعليمية هي

مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في أنشطة التعليم التي

يستخدمها المعلم.^٦

وفي الوقت نفسه، وقال ودودو وجسماني إن المواد التعليمية هي

مجموعة من المرافق التعليمية أو المعدات والإجراءات والقيود وطرق التقييم

التي تم تصميمها بشكل منهجي بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية.^٧

⁴ Danu Aji Nugraha, Achmad Binadja & Supatnono, "Pengembangan Bahan Ajar Reaksi Redoks Berbasis Sets, Berorientasi Konstruktivistik", *Journal of Innovation Science Education*, Vol.2 No.1, 2013, h.28

⁵ Kasina Ahmad dan Ika Lestari, "Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahasiswa", *Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol.22 Th.XIII, 2010, h.185

⁶ DEPDIKNAS, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: DEPDIKNAS, 2008), h.6

⁷ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, 2013), h.1

استنادًا إلى الوصف أعلاه، تعد المواد التعليمية أداة يتم تجميعها بشكل منهجي وتحتوي على مجموعة من الموضوعات التي سيتقنها التلاميذ لدعم عملية التعلم. وبالتالي يمكن للتلاميذ التعلم بشكل مستقل وفقًا للمنهج المطبق في المدارس.

(ب) أنواع المواد التعليمية

وفقًا لتوشارمان في التعليم والتدريب لتطوير المدرسة الثانوية الحكومية من قبل وزارة التربية الوطنية، فإن أنواع المواد التعليمية هي كما يلي:

١- مواد تعليمية مرئية تتكون من مواد تعليمية مطبوعة، وهي: النشرات والكتب والوحدات النمطية وأوراق عمل التلاميذ والكتيبات والنشرات والمخططات الجدارية، والصور والنماذج / النماذج غير المطبوعة.

٢- تشمل المواد التعليمية للاستماع (الصوت) على الكاسيت والراديو والأقراص المدججة الصوتية.

٣- المواد التعليمية للسمع (السمعية والبصرية) هي أقراص الفيديو المدججة والأفلام.

٤- المواد التعليمية التفاعلية لمتعددة الوسائل (مواد التدريس التفاعلية)

مثل CAI (التعليمات بمساعدة الكمبيوتر) والأقراص المدججة (CD)

عبارة عن وسائل تعليمية متعددة تفاعلية ومواد تعليمية على شبكة

الإنترنت (مواد تعليمية قائمة على الويب).^٨

٢. تطوير المواد التعليمية

(١) فهم التطوير

وفقًا لسوجيونو، فإن التطوير (البحث التطويري) هو طريقة مستخدمة

لإنتاج منتج معين واختبار فعاليته.

التطوير هو محاولة لتحسين القدرات الفنية والنظرية والمفاهيمية

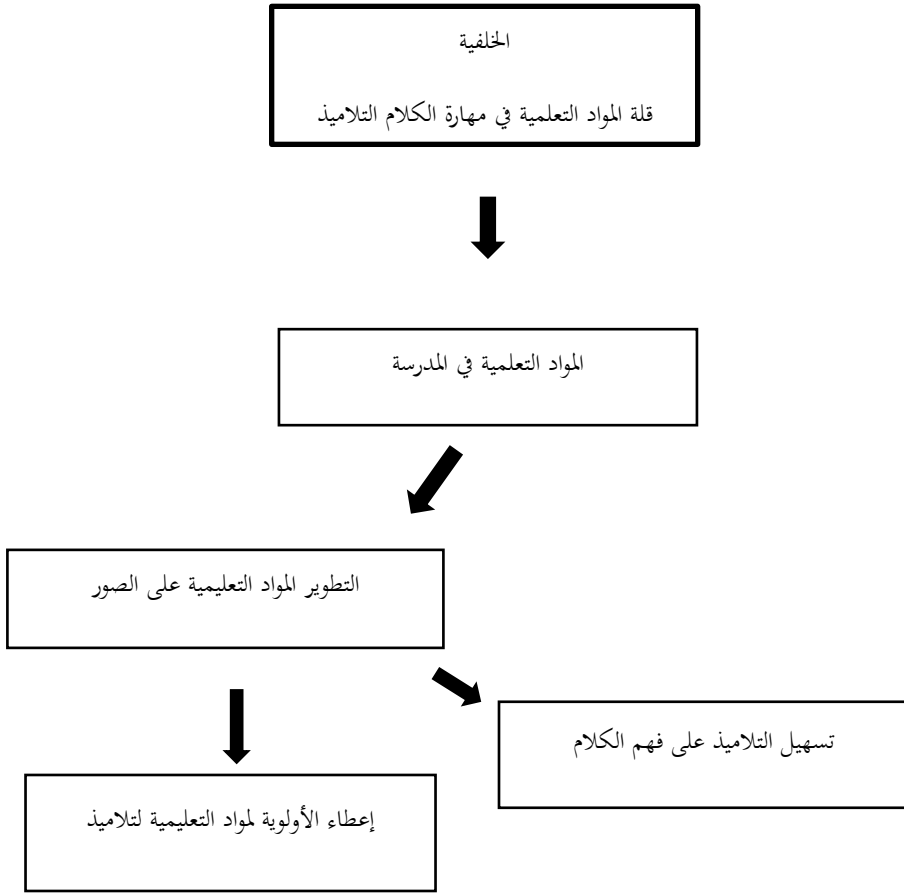
والأخلاقية وفقًا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هو عملية

تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في

عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة التلاميذ.^٩

^٨ DEPDIKNAS, Seri Pembelajaran, Diklat/ BIMTEK KTSP DIT.Pembinaan SMA: DEP-DIKNAS, 2009, h.22

^٩ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h.



و. تنظيم البحث

في كتابة هذا الاقتراح، سيتم تقسيم خطة المناقشة التي سيتم وصفها إلى

٥ فصول والتي سيتم تصنيفها إلى عدة أقسام في كل فصل.

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : أإطار النظري وهو يحتوي على تطوير المواد التعليمية

والصورة والمفهوم تعليم مهارة الكلام

الباب الثالث : منهجية البحث وهي تحتوي على نوع البحث ومرحلة

البحث ومنهج البحث وتجربة الإنتاج وتقنيات جمع البيانات وأدوات البحث
وتحليل البيانات.

الباب الرابع : منهجية البحث وهي تحتوي على نتيجة البحث ومناقشة

البحث.

الباب الخامس : خاتمة وهي تحتوي على نتائج البحث والإقتراحات.