

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة نظام تعسفي في كل كود صوتي يتم استخدامه لتبادل الأفكار والمشاعر بين الأشخاص الذين يتحدثون نفس اللغة.^١ الغرض من هذا البيان هو أن اللغة هي نظام يتم تنظيمه والاتفاق عليه من قبل المجتمع للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض.

بمعنى آخر، اللغة هي أداة تواصل بشرية مهمة جدا للتواصل في الحياة اليومية.^٢ كما أن هناك العديد من اللغات الأجنبية التي غالبا ما تستخدم في التواصل مثل العربية والإنجليزية والألمانية وغيرها. يتم التعرف على اللغة العربية كلغة دينية يتم تدريسها من المدرسة الابتدائية إلى مستوى عال، وتعتبر اللغة العربية في المناهج الدراسية لغة أجنبية أصبحت مادة إلزامية في المدارس.

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ١.

^٢ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.II, 2004), 156.

تلعب اللغة دورا مهما في حياة الإنسان في الحياة اليومية. يجب أن يكون مدرسو اللغة بشكل خاص، وكذلك مجال الدراسة بشكل عام، على دراية بهذا الأمر واهتمامهم به عن كثب.

تعد الكفاءة اللغوية جانبا مهما جدا من جوانب اللغة بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب مراعاتها، وهي؛ مهارات التحدث ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. المهارات الأربع مترابطة ولا يمكن فصلها في تحقيق المهارات اللغوية، وكذلك مهارة الكتابة.

تأتي كلمة كتاب من اللغة العربية وهي تكوين "كتب-يكتب-كتبا-كتابا-كتابة". هذه الكلمة منقوشة "فعل-يفعل". "الكتابة" وهو ما يعني الكتابة. هذه الكلمة أيضا تجمع وتجمع وتسجيل.^٣ يتضمن ذلك الكتابة أو تدوين الملاحظات أو تجميع كتاب أو كتابة قصة قصيرة.

³ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta:PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015), 63.

الكتابة هي آخر مهارة في اللغة العربية يتقنها التلاميذ بعد الاستماع والكلام والقراءة. وقال Tarigan، فإن مهارة الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم للتواصل بشكل غير مباشر.^٤ في الكتابة يجب على الباحثة الانتباه إلى بنية اللغة والمفردات من خلال الكثير من الممارسة والممارسة. في مدرسة الثانوية الرحمن جداداف، يأتي معظم التلاميذ، وخاصة تلاميذ الصف الحادي عشر، من مدارس لا تحتوي على مواد عربية، خاصة في مهارة الكتابة. لقد درس عدد قليل فقط من التلاميذ في مدرسة المتوسطة (MTs) حيث لديهم بعض الخبرة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكتابة. بالطبع هذا له تأثير على تعلم اللغة العربية في المدرسة. أما أسباب المشكلات في المدرسة هي أن نموذج التعلم الذي يستخدمه المدرس غير مناسب.^٥ في المقابلات التي أجريت في الصف الحادي عشر، كان لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يتمكنوا من

⁴ Henry Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Dalam Berbahasa*, (Bandung:Angkasa, 1994), 30.

⁵ Hasil Wawancara, 'Madratsah Aliyah'. (Senin, 09-01-2023).

إتقان مهارة الكتابة لأن المعلمين كانوا مملين، وقاموا فقط بتنفيذ طريقة

المحاضرة ونموذج التعلم الذي تم تنفيذه كان فقط إعادة كتابة نص معين.

يعد استخدام نموذج التعلم أمرا مهما في تحقيق نجاح عملية التعلم.

يعتبر نموذج التعلم بمثابة دليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ

أنشطة التعلم.^٦ ليست كل نماذج التعلم مناسبة للاستخدام في جميع المواد.

لذلك، يجب أن يكون المعلم ذكيا في اختيار نموذج التعلم الصحيح في

تقديم المواد للتلاميذ.

أما في كتاب التعلم، فإن أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها هو

نموذج التعلم "فكر وتكلم وكتب" (*Think Talk Write*). في نموذج التعلم

هذا، يمكن للتلاميذ كتابة محتويات أفكارهم في قطعة من الكتابة، وليس

فقط أن التلاميذ يمكنهم تطوير كتاباتهم كنتيجة لتفكيرهم حتى يتمكنوا من

إنتاج كتابة جيدة وصحيحة.

⁶ Shilpy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, (Yogyakarta:Cv Budi Utama, 2020), 12.

استنادا إلى نتائج المقابلات التي أجريتها الباحثة مع مدرسي المادة وتلاميذ الصف الحادي عشر، تعتزم الباحثة فحص تأثير نموذج التعلم "فكر وتكلم واكتب" (*Think Talk Write*) في مهارة الكتابة. باستخدام نموذج التعلم "فكر وتكلم واكتب" (*Think Talk Write*)، تأمل الباحثة أن يكون هناك تأثير في مهارة الكتابة لدى التلاميذ.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعلم "فكر وتكلم واكتب" (*Think Talk Write*)

(*Write*) في تدريس مهارة الكتابة؟

٢. كيف أثر تطبيق نموذج التعلم "فكر وتكلم واكتب" (*Think Talk Write*)

(*Write*) في مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة

الرحمن الثانوية الإسلامية جداداف؟

ج. أهداف البحث

١. للتعرف على تطبيق نموذج التعلم "فكر وتكلم واكتب" (*Think Talk Write*)

(*Write*) في تدريس مهارة الكتابة.

٢. للتعرف على أثر تطبيق نموذج التعلم في "فكر وتكلم واكتب" (*Think*)

Talk Write مهارة الكتابة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة

الرحمن الثانوية الإسلامية جدادايف.

د. فوائد البحث

١. للتلاميذ

لترقية القدرة على المعاملة مع الآخر، وعلى تقديم الآراء والأسئلة،

وعلى إيجاد الفكرة وعلى تنشير الآراء بواصلة الكتابة.

٢. للمدرسين

لزيادة خزائن العلوم عن أثر نموذج التعليم "فكر وتكلم واكتب" (*Think*)

Talk Write في مهارة كتابة اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. للمدرسة

ترجى أن تقدم هذا البحث الأخبار المنتفعة في ترتيب برنامج لترقية

جودة المدرسة.

٤. للباحثة

لزيادة خزائن العلم لتلاميذ الجامعة عن أثر نموذج التعليم "فكر وتكلم

واكتب" (*Think Talk Write*) في مهارة كتابة اللغة العربية.

هـ. تنظيم البحث

الباب الأول: مقدمة تحتوى على خليفة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري تحتوى على نظرية البحث والبحوث السابقة،

وأساس التفكير، وفرضية البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث تحتوى على موقع البحث وموعده، ومجموعة

البحث وعينه، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل

البيانات، وفرضية البحث.

الباب الرابع: تحليل البيانات عن أثر تطبيق نموذج التعلم "فكر وتكلم

واكتب" (*Think Talk Write*) في مهارة الكتابة.

الباب الخامس: الخاتمة تشتمل على نتائج البحث، والإقتراحات، والمراجع.