

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحثة بتحليل البيانات فتوصلت البحث إلى نتائج التالية:

- (١). بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة من ٧٨ طلبة، كان ٤٧ طلبة لديهم خلفيات تعليمية من المعهد، و ٢٨ طلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، و ٣ طلبة من المدرسة الثانوية. لذلك يمكن أن نستنتج أن غالبية خلفيتهم التعليمية موجودة في المعهد العصري الإسلامية.
- (٢). بالنسبة للطلبة الذين تخرجوا من المعهد ثبت أن درجاتهم فوق ٩٠، وبالنسبة للطلبة الذين لم يتخرجوا من غير المعهد كانت درجاتهم أقل من ٩٠.

- (٣). وبناء على نتائج البحث، وتحليل البيانات، والمباحثة أعلاه، توصل الباحثة إلى أنه تم الحصول على قيمة T_{hitung} هي ٤.٤٤٩، بينما قيمة T_{table} هي ١.٦٦٨، لذا $T_{hitung} > T_{table}$ ، وقيمة sig هي ٠,٠٠٠ >

٠.٠٠٥، لذلك يتم قبول H_0 ورفض H_1 . ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً الأهمية بين الخلفية التعليمية على نتيجة التعلم في مهارة القراءة قسم تعليم اللغة العربية للفصل الثالث الدراسي في جامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

وبناء على مخرجات الجدول (Model Summary (R_{square}) أعلاه، يتبين أن تأثير متغير الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم مهارة القراءة هو ٠,٢٠٧، أو % ٢٠,٧ مع مستوى منخفض من القيمة، والباقي % ٧٩,٣ يتأثر بعوامل أخرى. مثل دوافع التعلم والاستعداد للتعلم وبيئة التعلم وعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه البحث.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث والاستنتاجات أعلاه التي تم الحصول عليها في البحث، فإن المقترحات التي يمكن للباحثة تقديمها هي كما يلي:

(١). ينبغي أن يكون لرئيس قسم تعليم اللغة العربية، أي إقامة فصول إضافية للطلبة الذين لديهم الحد الأدنى من المعرفة والقدرة فيما يتعلق بمهارة القراءة، إجراء دراسة للكتاب الأصفر.

(٢). ينبغي أن يكون للمحاضرين تطبيق نماذج التعلم المختلفة حتى لا يشعر الطلبة بالملل في التعلم.

(٣). ينبغي أن يكون لطلبة على دائما محاولة الدراسة بشكل مستقل أولا زيادة دافعية التعلم، بحيث يكون الطلبة متحمسين للتعلم للحاق بالركب، وثانيا الاستعداد للتعلم، وثالثا بيئة التعلم.

(٤). ومن المؤمل أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير هذا البحث من خلال وضع مؤشرات يمكن أن تؤثر على نتيجة تعلم محارة القراءة، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية