

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن SISDIKNAS الذي ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلبة بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات يحتاجون إليها. والمجتمع والأمة والدولة^١. وبالتالي فإن التعليم هو نشاط سيحدث تغييراً في الشخص.

لكي يحصل الطلبة على أقصى قدر من التعليم، من الضروري تصميم نظام تعليمي مثالي. عند تصميم نظام تعليمي مثالي، يجب أن نفكر في جميع العوامل التي تدعم التعليم بأهداف جيدة التصميم. يتم إنشاء التعليم المثالي من نتائج التعلم الجيدة وفقاً لأهداف التعلم، ويتم دعمه من قبل المعلمين المحترفين الذين يستوفون أربع كفاءات على الأقل.

¹ UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

لا يمكن فصل عامل نجاح التعليم عن مؤيديه. لذلك، فإن نجاح جودة التعليم لا يتحمله اختصاصيو التوعية فحسب، بل يعتمد أيضا على إمكانات الطلبة المعنيين، ومن بينها خلفيتهم التعليمية. الخلفية التعليمية هي مستوى التعليم الذي تم الحصول عليه سابقا، على سبيل المثال المدرسة الثانوية الإسلامية أو المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهنية أو المعهد.

يجب أن يكون المرابي قادرا على فهم الاختلافات الموجودة في كل طلبة، حتى يتم التعلم بشكل فعال. إن فهم اختلافات الطلبة ليس مهمة المعلمين أو المحاضرين فحسب، بل يحتاج أيضا إلى فهمه من قبل مطوري المناهج والمعلمين المحتملين أو المحاضرين ورؤساء الأقسام، من خلال تعديل أو تصميم التعلم المثالي وفقاً لتنوع الظروف والاحتياجات، سواء فيما يتعلق إمكانات المشاركين - الطلبة والإمكانات البيئية. هناك عاملان يؤثران على نتيجة تعلم الطلبة، وهما العوامل الداخلية والخارجية

اللغة العربية هو الكلام القران، والكلام اهل الجنة، واللغة العالم. وفقا لابن كثير، اللغة العربية هي اللغة الأكثر طلاقة بين اللغات الموجودة، والأوضح والأوسع

نطاقاً ومعنى الجمل المستخدمة لها تأثيرها الخاص على الروح، سواء من يقرأ أو يسمع. هكذا أنزل الله القرآن الكريم باللغة الكريم على النبي الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من خلال الملاك جبريل في العالم أجمع. وبالمثل نزل القرآن في شهر مجيد وهو شهر رمضان^٢. ولكن من حيث اللغة العلمية للغة العربية بامتيازات من عدة لغات أخرى فيما بينها وهي : من حيث علم الأصوات، من حيث علم الصرف، من حيث النحو ومن حيث الدلالة^٣.

يؤكد تعلم اللغة العربية على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^٤. عندما يحدث تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة تنشأ أنواع مختلفة من المشاكل. من الناحية المثالية، يكون الطلبة قادرين على قراءة النصوص العربية، لكن الحقيقة أنه لا يزال هناك الكثير من الطلبة في الفصل لا يستطيعون قراءة النصوص العربية العارية، أو الطلبة الذين ما زالوا في حيرة من أمرهم في قراءتها، سواء قراءة الفتحة أو الكسرة أو الدومة أو سكن، ويواجه الطلبة صعوبة عند

² Muhammad Nu'man Nuddin an-Nadwi, *Khashaish Al-Lugah Al-Arabiyyah Wa Limadza Yuhibbu Tualimuha*, (Bairut: Daru Tafsir Ibnu Katsir 2005), Juz 2, hlm:448

³ Hasyim Asy'ari "Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al- Qur'an"

⁴ Depag RI, Permenag Nomor 2 Tahun 2008, Lampiran 3a Bab VI SK-KD PAI dan Bahasa Arab MI

سؤالهم عن الموقف من الحملة وكيفية اعرها. يعد تدني مستوى قدرة الطلبة على قراءة نصوص القرعة أحد أسباب تدني مخرجات التعلم. لذلك من الضروري أن يكون لديك اللستراتيجية الصحيحة في تغليف مواد اللغة العربية لتسهيل تعلم الطلبة لها. على سبيل المثال اختيار الطريقة الصحيحة وفقا لاحتياجات الطلبة.

البحث عن تأثير الخلفية التعليمية على مخرجات التعلم ليست المرة الأولى التي يتم إجراؤها، فهناك أنواع مختلفة من الأبحاث تناقش تأثير الخلفية التعليمية على مخرجات التعلم مع مجموعة متنوعة من القضايا المختلفة. من بين الأبحاث الحالية: خير الأنور في نتائج بحثه بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية للطلبة على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية تربية مدينة تاجيرانج"^٥. إيزا فزيرة في أطروحته بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية ودوافع التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية ٥ سليمان يوجياكرتا"^٦. أولان داري

⁵ Khoirul anwar, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang", Laporan penelitian dosen, (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013)

⁶ Izza Fariza "Pengaruh latar belakang pendidikan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas X di MAN 5 sleman Yogyakarta", skripsi, yogyakarta : Universitas Islam Indonesia, 2020

في أطروحته بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية على مخرجات تعلم الطلبة لبرنامج دراسة

تعليم الاقتصاد بجامعة السلامية الحكومية السلطان سياريق قاسم رياو"⁷.

من الدراسات الثلاث السابقة أعلاه، لكل منها اختلافاته وأوجه تشابهه.

بالنسبة لأوجه التشابه، لأوجه الشبه، وهي نفس البحث في تأثير الخلفية التعليمية

على نتيجة التعلم، فإن الاختلاف يكمن في الموضوع، فالمواد البحثية السابقة كانت

طالبة، بينما كان الموضوع الذي سيدرسه الباحثة طالبة جامعي. بالإضافة إلى ذلك،

كان المتغير Y الذي تمت دراسته أكثر تحديداً، وهو نتيجة تعلم اللغة العربية على

مهارة، حيث استخدم البحث السابق متغيرين، بينما كان لدى الباحث متغير

واحد فقط. وبحث أولان داري، الذي يحتوي على نفس موضوع الطلبة، هو أن

الموضوع مختلف فقط، حيث يتناول هذا البحث طلبة في قسم تعليم الاقتصاد،

بينما يقوم الباحثة بفحص طلبة في قسم تعليم اللغة العربية. لذلك، على الرغم من

وجود الكثير من الأبحاث حول الخلفية التعليمية، سيؤكد الباحثة على الفرق بين

⁷ Ulan Dari " Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau", Skripsi, Riau (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru)

هذا البحث والبحث السابق، والذي يدرس بشكل أكثر تحديدا نتيجة تعلم اللغة العربية في محارة القراءة.

بشكل عام الطلبة الذين تكون خلفيتهم التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، تكمن ميزتهم في قدرتهم على التحدث باللغة العربية، لكن ضعفهم في الإعراب والتركيب، لأنهم يركزون أكثر على استخدام لغتهم، فإن تعلمهم يستخدم طريقة مباشرة حيث يكون هذا تعتمد الطريقة المباشرة على التعلم الذي يركز على التقنيات الإيضاحية والتقليد والحفظ. يكون التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة اتصاليا^٨. لذلك في التعلم، يميل الطلبة إلى أن يكونوا نشيطين وليسوا سلبيين. في حين أن الطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية مدرسة داخلية سلفية إسلامية، فإن ميزتهم تكمن في مهاراتهم في قراءة الكتب التقليدي والإعراب والتركيب. تستخدم المدارس الداخلية السلفية الإسلامية الطريقة الكلاسيكية، حيث يميل الطلبة إلى أن يكونوا سلبيين. بينما الطلبة بالنسبة لأولئك الذين تكون

⁸ Radliyah Zaenyddin, et.al., *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta Pustaka Rijlah Group, 2005), cet. Ke -1 hlm. 39

خلفيتهم التعليمية مدارس داخلية غير إسلامية فإن تعلم اللغة العربية هو الأساسيات فقط، وبشكل عام التعلم أكثر حفظاً من شرح المادية أو الممارسة.

إن تنوع الخلفيات التعليمية للطلبة يجعل مستوى جودة معرفتهم يختلف أيضاً. بناء على ملاحظات الباحثة أثناء كونه طلبة جديداً في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، يجد العديد من الطلبة صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في المهارة القراءة. يعتقد البعض أنه على الرغم من قسم تعليم اللغة العربية لا يعني أن الطلبة يفهمون دروس اللغة العربية ولكن، فإن الطلبة مهتم بتعلمها. وهناك من يتعقد أنهم دخلوا القسم الخطأ، بل إن البعض استقال من الحرم الجامعي لأنهم شعروا بأنهم غير قادرين على العيش فيه. هذا هو المكان الذي تنشأ فيه المشكلة بحيث تكون هناك فجوة. لذلك اهتمت الباحثة بدراسة هذه المشكلة لدى الطلبة الفصل الدراسي الثالث لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، ركز الباحثة في هذه الدراسة أكثر على الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية الفصل الثالث الدراسي في جامعة السلطان مولانا

حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وذلك لمعرفة ما هي العقبات لمدة عام واحد في عالم المحاضرات. إذن فالهدف الأهم في هذه البحث هو إيجاد المشاكل التي يمكن أن تؤثر على نتيجة تعلم في مهارة القراءة للطلبة، ما هي الخلفية التعليمية التي يمكن أن تؤثر عليها؟ أم أن هناك عوامل أخرى تؤثر عليه ومدى تأثيره؟

ب. أسئلة البحث

١- كيف الخلفية التعليمية لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية للفصل الثالث الدراسي

في الجامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟

٢- كيف نتيجة لطلبة على مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية للفصل الثالث

الدراسي في الجامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن؟

٣- كيف أثر الخلفية التعليمية في نتيجة تعلم مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة

العربية للفصل الثالث الدراسي في الجامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتن؟

ج. أهداف البحث وفوائد البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم طرحها، فإن هذه الدراسة لها أهداف البحث واستخداماته، وهي:

١- أهداف البحث

(١)- لتعرف على الخلفية التعليمية لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية للفصل الثالث الدراسي في الجامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٢)- لتعرف كيف نتيجة تعلم لطلبة على مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية للفصل الثالث الدراسي في الجامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

(٣)- لتعرف مدى أثر الخلفية التعليمية في نتيجة تعلم مهارة القراءة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للفصل الثالث الدراسي في الجامعة السلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢- سيستخدم البحث

أ. الفوائد البحث

(١)- يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات واعتبارات في البحث

المستقبلي في تطوير العلوم

(٢)- يوصي الباحثين بإجراء بحث مماثل على نطاق أوسع، ومكثف، وتسهيل

الأمر.

(٣)- يمكن أن تكون نتائج البحث مصدرا مرجعيا لتطوير الحرم الجامعي، وخاصة

خلفيات الطلبة

ب. الفوائد العملية

(١)- بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج البحث كمقياس للنجاح ويمكن

استخدامها كمواد للنظر في تقييم وتصحيح أوجه القصور المختلفة في أداء واجباتهم

بشكل احترافي.

(٢)- بالنسبة للجامعات، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات لتحسين

ممارسات التعلم بحيث تزيد جودة التعلم ونتائج تعلم الطلبة.

(٣)- بالنسبة للطلبة، يمكن أن يكون مفيدا للطلبة كداعم لحماس الطلبة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية وزيادة اهتمام الطلبة وتحفيزهم على التعلم.

(٤)- بالنسبة للباحثة، أن يكون الباحثة قادرين على إثبات المشكلات الموجودة في هذا البحث وتطبيق نتائج أبحاثهم إذا أصبحوا معلمين في المستقبل.

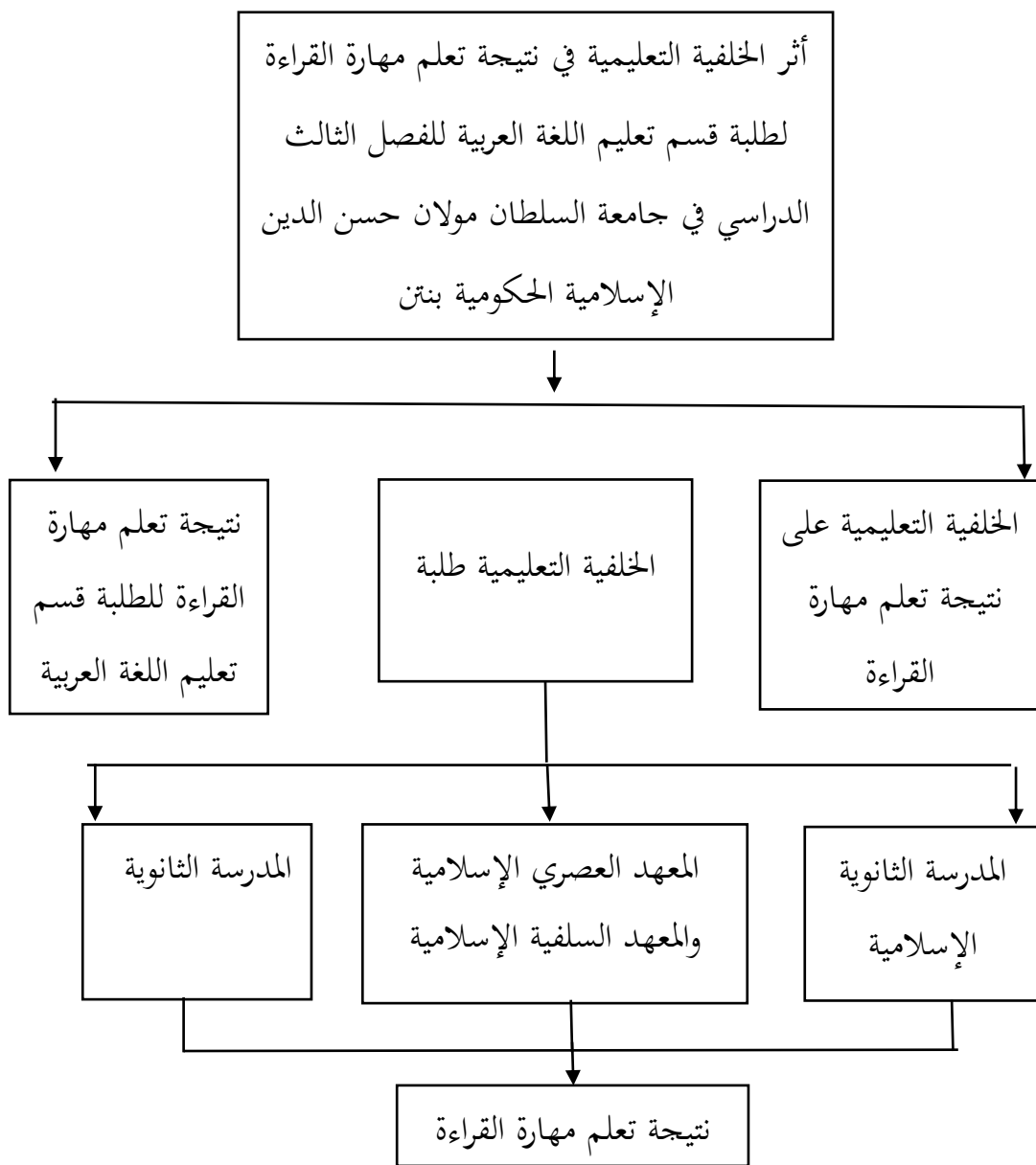
د. أساس التفكير

وفقا للباحثة، الخلفية التعليمية هي خلفية تعليمية أخذها الطلبة في المستوى السابق، ويمكن رؤيتها من تجربة الطلبة في شكل المعرفة والمواقف والسلوك. من الشرح أعلاه، فيما يتعلق بعدة عبارات أن الخلفية التعليمية للطلاب تحدد النتائج الجيدة والسيئة لتعلم اللغة العربية المراد تحقيقها. ينتج عن تنوع الخلفيات التعليمية مجموعة متنوعة من مخرجات تعلم اللغة العربية للطلبة. ومع ذلك، فإن الخلفية التعليمية ليست هي الشيء الوحيد الذي يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية. قد يكون هناك عوامل أخرى محتملة تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.

على سبيل المثال، تؤثر الخلفية التعليمية على نتائج التعلم، لذلك سيواجه الطلبة من المدارس الثانوية أو المدارس غير المعهد عند حدوث التعلم. تتمثل العقبة

في معرفة محدودة بالمعرفة الدينية بما في ذلك دروس اللغة العربية مما يجعل من الصعب عليهم فهم دروس اللغة العربية الموجودة. على عكس الطلبة الذين يأتون من المدارس الداخلية الإسلامية، سواء المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة والمدارس الداخلية الإسلامية السلفية، فقد اكتسبوا سابقا المعرفة الدينية، بما في ذلك دروس اللغة العربية، بحيث يكون للطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية مدارس داخلية إسلامية سيطرة أكبر على المعرفة الدينية، على الرغم من وجود اختلافات بين المدرستين الداخليتين الإسلاميتين في تعلم اللغة العربية.

في هذه البحث، قام الباحثة أساس التفكير بهدف تقديم فهم أو وصف حتى يتمكن القارئ من فهم ما يفعله الباحثة بشكل أسهل.



وفي أساس التفكير تستنتج الباحثة إلى أن تنظر الباحثة إلى حالة في تعلم

طلبة تعليم اللغة العربية من حيث خلفيتهم التعليمية كالتعليم العام والتعليم الديني.

بعد ذلك، قام الباحثة بإجراء اختبارات على الطلبة لمعرفة مستوى فهمهم من خلفيتهم التعليمية، ثم من نتائج الاختبارات التي تم مستجيب الباحثة تنظر لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للخلفية التعليمية على نتيحة تعلم محارة قراءة لتعليم اللغة العربية.

هـ. تنظيم البحث

عند إعداد هذه البحتة العلمي، يرغب الباحثة في تقسيمها إلى عدة أقسام لتسهيل ترتيب المنهجيات المنهجية لمحتويات مناقشة البحتة.

الباب الأول : مقدمة

يحتوي هذا الباب مقدمة على خلفية البحث، وتحديد المشكلة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الأساس النظري

تحتوي هذه الأساس النظري على مباحثة مراجعة الأدبيات، هيكل التفكير، وفريضة البحث.

الباب الثالث: مناهج البحث

يصف هذا الفصل بالتفصيل حول موقع البحث وموعده، وطريقة البحث، و المجتمعمة البحث والعينة، وأساليب جمع البيانات، وفريضة البحث، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات

يحتوي هذا الفصل على وصف للبيانات واختبار متطلبات التحليل واختبار الفرضيات والمباحثة.

الباب الخامس: الخاتمة

في شكل استخلاص النتائج التي هي إجابات موجزة لصياغة المشاكل التي أثيرت في الباب الأول. يتم تقديم الاقتراحات بناءً على نتائج البحث ويمكن عرضها على صانعي السياسات أو مستخدمي نتائج البحث أو الباحثين في المستقبل.