

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

تطور تدريس اللغة الأجنبية في إندونيسيا جنبا إلى جنب مع احتياجات المجتمع لأهمية امتلاك المهارات اللغوية لمواجهة عصر العولمة. كحل واحد لهذه الاحتياجات، توجد العديد من المؤسسات لتلبية هذه الاحتياجات، الرسمية وغير الرسمية. في عصر العولمة هذا، يعد تعلم اللغة الأجنبية أمرا طبيعيا ويتم الحصول عليه من قبل الطلاب في هذا العصر. حتى أن العديد من الآباء يدركون بالفعل الحاجة إلى تعلم اللغة الأجنبية بحيث يبحثون في أقرب وقت ممكن عن المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تقدم برامج تعلم اللغة الأجنبية.

هناك العديد من اللغة الأجنبية الموجودة بالفعل في إندونيسيا، واحدة منها هي اللغة العربية. على الرغم من أن المتحمسين العرب لا يزالون أقل من اللغة الإنجليزية، إلا أنه لا يزال لا يغلق حقيقة أن المتحمسين العرب في إندونيسيا ليسوا أقل عددا. استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من وزارة الشؤون الدينية في

جمهورية إندونيسيا، هناك ٨.٨٠٧ مدرسة سنوية و ١٨.١٧٦ مدرسة عالية في إندونيسيا. وهذا ما يفسر أن هناك العديد من المتحمسين لتعلم اللغة العربية عند النظر إليها من عدد المدارس الدينية في إندونيسيا. مدرسة المتوسطة الإسلامية التبيان كواحدة من المدارس الإعدادية التي لديها مواد أجنبية مختلفة في مناهجها التعليمية بما في ذلك الإنجليزية والعربية.

اللغة العربية كلغة أجنبية لها قواعد لغوية مختلفة عن الإندونيسية، مثل الاختلافات في النطق والقواعد والتجويد والمفردات. وهذا يخلق عقبات في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى عوامل النطق والقواعد والتجويد والمفردات، فإن سبب صعوبة تعلم اللغة العربية يأتي من العوامل النفسية. كما ذكر جامسوري محمد شمس الدين ومهدي مسعود في دراسة أجريت على ٣٠ طالبا في العلوم السياسية في الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا أن سبب صعوبة تعلم اللغة العربية لا يأتي بالكامل من المادة العربية ولكن ٨٠% من الأسباب تأتي من عوامل نفسية بما في ذلك الاهتمام والتحفيز والثقة بالنفس.^١

¹ Acep Hermawan, *METODELOGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 106.

في تعلم اللغات الأجنبية، هناك أربع مهارات لغوية تدعم النجاح في التعلم. وفقا لنانا سودجانا، فإن المهارات هي أنماط هادفة من النشاط، والتي تتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات المستفادة.² هذه المهارات هي الاستماع (مهارة الاستماع)، والكلام (مهارة الكلام)، والكلام (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). من المهارات المهمة في نجاح اللغة هي مهارة الكلام، ويشير إلى هذه المهارة أيضا على أنها من المهارات المهمة لأن مهارة الكلام هي أساس تعلم لغة أجنبية. في الحصول على مهارة الكلام، هناك حاجة إلى الأنشطة الشفوية التي تتطلب عقليا لأن مهارة الكلام تتضمن أنشطة مثل السؤال والإجابة والمناقشة وربما أيضا إلقاء الخطب.

ومع ذلك فقد وجد أن النجاح في اكتساب مهارة الكلام لا يزال منخفضا جدا. أحد العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام هو القلق والعصبية وانعدام الثقة. ويعزز ذلك دراسات الحالة التي وجدتها الباحثة أن الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية يميلون إلى تجنب الأسئلة المطروحة باستخدام اللغة العربية، وهناك إحجام عن الكلام باللغة العربية عند مواجهة مواقف المحادثة التي يطلب

² Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Banu Algesindo, 1987).

منهم استخدامها. في عدة مناسبات أخرى، وجد أن بعض الطلاب بدوا متوترين في الإجابة على الأسئلة المقدمة وكان بعض الطلاب قادرين على الإجابة على الأسئلة المقدمة على الرغم من أنهم استخدموا صوتاً أقل صوتاً. غير متأكد من قدرات الفرد، وعدم الجرأة على التعبير عن الآراء، وعدم المسؤولية عن المهام الموكلة إليه، والقلق حتى لا يتمكنوا من التفكير المنطقي هي بعض المؤشرات على أن الطلاب يختبرون الثقة بالنفس.

ثقة النفس هي نتيجة مزيج من الأفكار والمشاعر التي تولد مشاعر الراحة تجاه نفسك.³ الأشخاص الذين يشعرون بالثقة سيشعرون دائماً بالرضا ليكونوا قادرين على التعبير عما يريدون التعبير عنه. بينما وجد الباحثة أن الطلاب لا يجدونها بحيث لا يستطيع الطلاب التعبير أو الكلام وفقاً لما يريدون التعبير عنه. بناء على المشكلات المذكورة، يتم تشجيع المؤلف على مزيد من الدراسة حول "أثر ثقة نفس الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة التبيان المتوسطة الإسلامية كيبان سيران"

³ Tri. S Mildawani, *Membangun Kepercayaan Diri* (Jakarta Timur: Lestari Kiranatama, 2014), 2.

في مناقشة هذه الدراسة، أخذ الباحث عدة أمثلة من الباحثين السابقة:

الأول، بحث من ادتي كنجري و فجر ارلنجا و رندي رملينا (٢٠٢١)

بعنوان "ثقة الطلاب وتأثيرها على مهارات التكلم باللغة الإنجليزية". أجريت هذه

الدراسة لتحديد ثقة الطلاب وكذلك تأثيرها على مهاراتهم في التكلم باللغة

الإنجليزية. أجريت الدراسة باستخدام طريقة المسح هذه في Universitas

Indraprasta PGRI، مع اختيار ٤٠ مستجيبا عشوائيا من فصلين مختلفين من ثلاثة

فصول طلابية حالية في الفصل الدراسي الثاني. استخدمت هذه الدراسة اختبارا

كتايا للحصول على البيانات. ثم تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج SPSS

٢٠٠ وتحليلها باستخدام تحليل الانحدار والارتباط. أظهرت نتائج الدراسة أن الثقة

بالنفس كان لها تأثير كبير في مهارات الطلاب في التكلم باللغة الإنجليزية، كما

يتضح من قيمة $\text{sig} = ٠.٠٠٠٠$ (قيمة $\text{sig} > ٠.٠٠٥$) و $\text{tcount} = ٤.٨٨٢$ t)

count أكبر من $\text{ttabel} = ١.٦٩$). تثبت نتائج هذه الدراسة أن ثقة الطلاب لها

تأثير على مهارات التكلم باللغة الإنجليزية.

الثاني، بحث من بانير سلوين، ليسنياساري، سانثيا راهينا بعنوان "تأثير الثقة بالنفس على مهارات التكلم أمام الجمهور" إن نقص مهارات التكلم أمام الجمهور لدى طلاب aSTAB Bodhi Dharm ناتج عن نقص الخبرة مما يؤدي إلى تدني الثقة بالنفس، لذلك تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير الثقة على قدرة طلاب STAB Bodhi Dharma ٢٠٢٠/٢٠٢١. تم فحص هذا البحث كميًا في شكل استبيان ل ٥٠ مشاركًا في البحث تم توزيعهم عبر الإنترنت لتتم معالجته وتحليله وتقديمه. بناءً على نتائج الاختبار والتحليل، من المعروف أن البيانات قد تم توزيعها بشكل طبيعي مع اكتساب قيمة دلالة ٠.٠٦٣ وهي أكبر من ٠.٠٥ في اختبار الحالة الطبيعية، ولها علاقة خطية مع اكتساب قيمة دلالة ٠.٠٨٩ أكبر من ٠.٠٥ وقيمة f محسوبة ٠.٤٥٧ وهي أكبر من قيمة f في الجدول ١.٩٦ في اختبار الخطية، معادلة الانحدار $Y = -28322 + 10572X$ في اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط وقبول الفرضيات في اختبار الفرضيات مع اكتساب قيمة دلالة ٠.٠٠٥ أكبر من ٠.٠٠٥ وقيمة t المحسوبة ١٧.٤٥٢ وهي أكبر من قيمة الجدول t ٢.٠١١.

يستخدم الباحثة البحث السابق كمقارنة في إجراء هذه الدراسة. في الدراسات السابقة، ركز المتغير x على الثقة بالنفس وهو نفس ما أراد الباحث البحث عنه. الفرق في المتغير y . في دراسة الباحث، كان المتغير x هو ثقة الطالب والمتغير y هو مهارات التكلم لدى الطلاب باللغة العربية مع تركيز عينة من المجتمع على الأطفال الذين يدرسون اللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه، يهتم المؤلف بإجراء بحث حول أحد عوامل المشكلة في تعلم اللغة العربية، وهو الثقة بالنفس. انطلاقاً من هذه المشكلة وبعض الأبحاث السابقة، سيناقش المؤلف "أثر ثقة نفس الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التبيان كيبان سيران".

ب. أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث السابقة تمكن الباحثة أن تركز على المسألة الآتية:

١. كيف ثقة نفس الطلاب ومهارة الكلام في مدرسة التبيان المتوسطة

الإسلامية كيبان سيران ؟

٢. كيف أثر ثقة نفس الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة التبيان

المتوسطة الإسلامية كيبان سيران ؟

ج. أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو ليعرف ثقة نفس ومهارة الكلام الطلاب في مدرسة التبيان المتوسطة الإسلامية كيين سيران وأثر بين ثقة نفس الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة التبيان المتوسطة الإسلامية كيين سيران .

د. فوائد البحث

من هذا النشاط البحث ارجو عن يعطي فوائد نظرية وعملية. فوائد هذا البحث على ما يالى:

٠١ الفوائد النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي مقدم المعلومات المتعلقة بتأثير ثقة النفس الطلاب على مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية التبيان كيين سيران .

٠٢ فوائد عملية

أ. للباحثين

من هذا البحث، يمكن الحصول على خبرة مباشرة في دراسة وتحليل بتأثير ثقة نفس الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة التبيان المتوسطة الإسلامية كيين سيران .

ب. للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذا البحث كتقييم في تعلم اللغة العربية، لذلك من المأمول أن يكون قادرًا على توفير التوجيه والتعلم المناسب لتحسين ثقة نفس الطلاب، وخاصة في تحسين مهارة الكلام.

ت. للمتعلمين

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات للطلاب، وخاصة لمتعلمي اللغة الأجنبية (العربية) كتطوير ذاتي وتحسين ثقة نفس الطلاب حتى يتمكنوا من إتقان مهارة الكلام في دروس اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

أ. ثقة النفس

ثقة النفس هي قدرة على إقناع نفس بأن قادرة على فعل شيء ما. لثقة بالنفس هي قدرتنا على إقناع أنفسنا بأننا قادرون على فعل شيء ما. غالبًا ما ترتبط الثقة بالنفس بالقدرة والمهارات اللازمة لأداء الإجراءات الجسدية والنفسية، أحدها مهارة الكلام. فقال Lauster تأتي الثقة بالنفس من تجربة الحياة. الثقة بالنفس

هي أحد جوانب الشخصية في شكل الثقة في قدرات الفرد بحيث لا يمكن أن تتأثر بالآخرين ويمكن أن تتصرف وفقا للإرادة، سعيدة، متفائلة، متسامحة تماما، ومسؤولة.^٤

يمكن وصف الأشخاص الذين لديهم ثقة إيجابية بالنفس بما يلي:

١. كن هادئا دائما في فعل كل شيء.
٢. قادرة على التكيف والتواصل في المواقف المختلفة.
٣. الإدلاء ببيان صادق وواضح وموجز ومباشر حول هذه القضية.
٤. تحدث بثبات، واضغط بانتظام على الكلمات الرئيسية.
٥. نؤمن بقدرات الفرد، ونكون قادرين على تحفيز نفسه دون الحاجة إلى الاعتماد على الثناء والاعتراف وقبول الآخرين.
٦. يجروا على قبول ومواجهة رفض الآخرين.^٥

مع هذا يمكن القول أن الثقة بالنفس هي خاصية شخصية توجد فيها ثقة في القدرة الذاتية، متفائلة، موضوعية، مسؤولة، عقلانية وواقعية.

⁴ Rini Ghufon, Nur. Risnawati, *Teori-Teori Psikologi* (Jogjakarta: Ar - Ruzz Media, 2010). 33

⁵ Tri. S Mildawani,, *Membangun kepercayaan diri* (Jakarta Timur: Lestari Kiranatama, 2014). 6

ب. مهارة الكلام

الكلام هو الحاجة الأساسية للبشر كائنات اجتماعية والكلام هو إحدى الطرق بين البشر للتواصل مع بعضهم البعض. تجادل أُمي فايذة بأن الكلام هو جزء من الحياة البشرية الطبيعية وهو أداة لأنها تتفاعل وتؤثر على بعضها البعض.^٦ الكلام هو القدرة على نطق الأصوات المفصلة للكلمات للتعبير عن فكرة أو شعور أو التعبير عنها أو نقلها.^٧

في عملية الحصول على اللغة، تعد مهارة الكلام واحدة من المهارات الرئيسية التي يجب امتلاكها للمتحدث في عملية اللغة بدءاً من مهارة الاستماع ثم تستمر في عملية الكلام. مهارات الكلام هي مهارات ميكانيكية.^٨ هذا يعني أنه كلما زادت الممارسة، كلما كان الشخص أكثر براعة ومهارة في الكلام. في هذه الحالة، لا يمكن لأحد أن يتقن على الفور مهارة الكلام دون المرور بعملية الممارسة.

⁶ Umi Faizah, *Pengantar Keterampilan Berbicara Berbasis Cooperatif Learning Think Pair Share Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Yuma Pressindo, 2011).

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008).

⁸ Elvi Susanti, *Keterampilan Berbicara*, ed. Monalisa, 2nd ed. (Depok: Rajawali, 2019).

ت. اللغة الأجنبية

اللغة العربية هي اللغة الثانية للغة الوطنية في إندونيسيا، وهي لغة أجنبية لها حضور كبير في إندونيسيا بعد اللغة الإنجليزية. إذا كانت اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تهيمن على جميع الأنشطة البشرية داخل وخارج البلاد، فإن اللغة العربية لا تزال مرتبطة في كثير من الأحيان بلغة الدين. إن استخدام اللغة العربية كلغة أجنبية لشخص لم يدرس على الإطلاق يجعل الأمر صعبا مقارنة بشخص درس. لأنه في الواقع تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع عندما يتعلق الأمر بتعلم الدين.

تعلم لغة أجنبية أو لغة ثانية للمبتدئين وحتى الخبراء يتطلب طاقة وتفكيراً إضافيين، خاصة عند مواجهة مؤشرات أو إنجازات النجاح في عملية تعلم اللغة العربية، فهناك تأثير عاطفي وشعور بالقلق أو القلق. عند مواجهة المواقف والظروف التي يجب أن تكون مطلوبة لتكون قادرة على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح وبطلاقة. بشكل غير مباشر، هناك أيضا شعور بالقلق والخوف والقلق عند استخدام لغة أجنبية (العربية) تحدث أخطاء تسبب آثارا نفسية أو نفسية في شكل خوف وقلق.

و. تنظيم البحث

ومن كل مظاهرات، هذا البحث تقسيم إلى خمسة أبواب و هي كما يلي :

١. الباب الأول

مقدمة، ويشتمل مشكلات البحث، وتحديد المشاكل، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

٢. الباب الثاني

في هذا الفصل، يشرح المؤلف عن الإطار النظري الذي يحتوي على وصف نظري أثر ثقة نفس الطلاب على المهارة الكلام.

٣. الباب الثالث

إجراء البحث ويشتمل على موقع البحث وموعده، وأسلوب البحث وأساليب جمع البيانات وفرضية البحث وأساليب تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشة تأثير ثقة نفس الطلاب على المهارة الكلام.

٥. الباب الخامس

يتكون من الإستنتاجات والإقتراحات في هذا الفصل سيتم وصف الاستنتاجات

وفقا لصياغه المشكلة وأهداف البحث التي تم تحديدها

ونتائج البحث الذي تم إجروءه. يتكون الجزء الأخير من بيلوغرافيا وبيان أصالة

الكتابة والسيرة الذاتية للباحثة والملاحق.