

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بالفعالية استخدام استراتيجية المسرد الإملائي في ترقية مهارة الاستماع في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران ولانتاك سيرانج الاستنتاج التالية :

١. يتم تطبيق استخدام استراتيجية المسرد الإملائي في ترقية مهارة الاستماع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران درجة جيدة، على عدة مراحل وهي: إعطاء المواد من قبل المعلمين، وإعطاء شرح لإجراءات استراتيجية المسرد الإملاء، وتسجيل الكلمات الرئيسية، والمناقشات الجماعية وإعادة بناء ما يسمعه، وعرض النتائج، وإعطاء التمارين والدرجات.

٢. هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجية المسرد الإملائي وأولئك الذين لا يستخدمون، يمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

والفصل التجريبي، بناء على نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط، متوسط الدرجات في الاختبار القبلي هو ٥١,٨٨ ومتوسط الدرجات في الاختبار البعدي هو ٦٥,٢١، و في الفصل التجريب متوسط الدرجات في الاختبار القبلي هو ٥٦,٤٦ ومتوسط الدرجات في الاختبار البعدي هو ٨٣,٣٣. ويمكن رؤيته أيضا في الاختبار *Paired Samples Test* و *Independent Samples Test*. يمكن استنتاج أن هناك فرقا بين نتائج التعلم من استخدام استراتيجية المسرد الإملائي (*Dictogloss*) في ترقية مهارة الاستماع وأولئك الذين لا يستخدمون. لأنه في جدول اختبار *Paired Samples Test* و *Independent Samples Test* كل *Sig (2-tailed)* من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥. هذا يعني أن فرضية العمل "استخدام استراتيجية المسرد الإملائي (*Dictogloss*) في ترقية مهارة الاستماع" مقبولة.

٣. بناءً على اختبار *N-Gain*. يوضح أن متوسط نتائج الحساب *N-Gain* في الفصل الضابط قيمة ٢٧,٤٠٪ والتي يتم تضمينها في فئة غير فعالة، بينما تظهر نتائج حساب متوسط درجة *N-Gain* لمجموعة استراتيجية المسرد الإملائي

قيمة ٦٣,٨٩٪ والتي تم تضمينه في فئة فعالة تمامًا (٥٦-٧٥) وفقًا لتفسير فعالية اختبار *N-Gain* بحيث يمكن القول أن هذه الدراسة فعالة.

## ب. المقترحات

بناء على هذه الاستنتاجة ، فإن الاقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحثون

هي

على النحو التالي:

١. مع نتائج البحث التي يظهر ترقية في مهارة الاستماع لدى الطلاب ، من المأمول أن يكون استخدام استراتيجية المسرد الإملائي هذه أحد الأساليب التي يمكن للمعلمين استخدامها، بحيث يمكن توجيه إبداع الطلاب وإمكاناتهم بشكل جيد.

٢. بالنسبة للمتعلمين ، من المأمول أن التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يحافظ على التعاون بين المجموعات ويمكن أن يكون دائما نشطا أثناء التعلم.

٣. للباحثة القادمة عند البحث في البحث عن هذه الاستراتيجية ، من المأمول أن تتمكن من إضافة أو توفير وسائط كافية ، على سبيل المثال عن طريق إضافة

مقاطع فيديو وأكثر من ذلك لدعم عملية التعلم والمفردات بحيث تكون المادة أكثر إثارة للاهتمام.