

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن البحث الذي أعددتَه هو شرط للحصول على درجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جمع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٣٠، أغسطس، ٢٠٢٣



سلوى سلسبيلا

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٢

ملخص البحث

سلوى سلسبيلا، رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٢ ، موضوع البحث: فعالية استخدام استراتيجية المسرد الإملائي *Dictogloss* في ترقية مهارة الاستماع (دراسة الحالة في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران ولانتاكا سيرانج).

تبحث هذه البحث فعالية استخدام استراتيجية المسرد الإملائي *Dictogloss* في ترقية مهارة الاستماع. في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران ولانتاكا سيرانج. هدفت هذه البحث إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجية المسرد الإملائي *Dictogloss* في ترقية مهارة الاستماع. في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية ولانتاكا سيرانج. تستخدم الباحثة في هذا البحث منهج البحث التجريبي أما جمع البيانات التي تستخدم الباحثة في الملاحظة والاختبار.

ويستند هذا الاستنتاج إلى حقائق نتائج البحث الذي أجرته الباحثة في الفئة التجريبية مع متوسط قيمة الاختبار القبلي = ٥٦,٤٦ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٨٣,٣٣ بينما في الفصل الضابط حصل على بمتوسط قيمة الاختبار القبلي ٥١,٨٨ ومتوسط درجة الاختبار البعدي = ٦٥,٢١. ويمكننا أيضا أن نعرف من خلال اختبار N-Gain من الفئة الضابطة أن درجة التحسين هي ٢٧,٤٠٪ بينما درجة تحسين الفئة التجريبية هي ٦٣,٨٩٪ هذا يعني أن هناك فرقا كبيرا بين تحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن (أ) من خلال باستخدام استراتيجية *Dictogloss* مع تعلم طلاب الصف الثامن (ب) من خلال التعلم التقليدي.

الكلمات المتاحة : فعالية، استراتيجية المسرد الإملائي *Dictogloss*، مهارة الاستماع.

ABSTRAK

Salwa Salsabila, NIM 191220092, Judul Penelitian : “Efektivitas Penggunaan Strategi Dictogloss dalam meningkatkan maharah istima” (studi kasus di kelas delapan di MTS Al-Khairiya Pabuaran, Walantaka Serang)

Penelitian ini mengkaji tentang efektivitas penggunaan strategi Dictogloss dalam meningkatkan keterampilan menyimak” kelas VIII MTS Al- Khairiyah Pabuaran, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Strategi Dictogloss dalam meningkatkan maharah istima kelas VIII MTS Al-Khairiyah Pabuaran, walantaka, Serang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metodologi penelitian eksperimental untuk mengumpulkan data yang digunakan peneliti dalam observasi dan pengujian

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan berdasarkan analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Dictogloss berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menyimacr bahasa arab siswa. Kesimpulan tersebut berdasarkan fakta dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada kelas eksperimen (8A) dengan diperoleh nilai rata-rata pretest = 56,46 dan nilai rata-rata posttest = 83,33. Sedangkan pada kelas kontrol (8B) diperoleh dengan nilai rata-rata pretest = 51,88 dan nilai rata-rata posttest = 65,21. dan dapat kita ketahui juga melalui uji N-Gain kelas control hasil peningkatannya adalah 27,40% sedang kelas eksperimen hasil peningkatannya adalah 63,89% Artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar peserta didik kelas 8A menggunakan strategi Dictogloss dengan peserta didik kelas 8B yang belajar melalui pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Efektivitas, Strategi Dictogloss, Keterampilan Menyimak

ABSTRACT

Salwa Salsabila, NIM 19122002, Research Title: The Effectiveness of the use Dictogloss Strategy Model to Improve listening Skills (case study in grade VIII MTS Al-Khairiyah Pabuaran, Walantaka Serang).

The purpose of the Research on the Effect of the Think Pair Share Cooperative Learning Model is to find out how the application of the Think Pair Share Cooperative Learning Model in Class VIII MTS Al- Khairiyah Pabuaran, walantaka, Serang Students, and how influential the Think Pair Share type cooperative learning model is on improving the Arabic speaking skills of grade VIII MTS Al- Khairiyah Pabuaran, walantaka, Serang.

Based on the results of learning activities that have been carried out and based on research data analysis, it can be concluded that the Dictogloss learning strategy has an effect on improving students' Arabic listening skills. This conclusion is based on the facts of the results of research conducted by researchers in the experimental class (8A) with the average value of pretest = 56.46 and the average value of posttest = 83.33. While in the control class (8B) obtained with an average pretest value = 51.88 and an average posttest value = 65.21. and we can also know through the N-Gain test of the control class the result of the increase is 27.40% while the experimental class results of the increase are 63.89% This means that there is a significant difference between the improvement of learning outcomes of grade 8A students using the *Dictogloss* strategy with grade 8B students who learn through conventional learning.

Keywords: Effectiveness, Dictogloss Strategy, Listening Skills

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة : سلوى سلسبيلا، رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٢
موضوع البحث : فعالية استخدام استراتيجية المسرد الإملائي (Dictogloss) في ترقية مهارة
الاستماع (دراسة الحالة في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران ولانتاكا
سيرانج) والذي شرفت للإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا والله و ولي التوفيق.

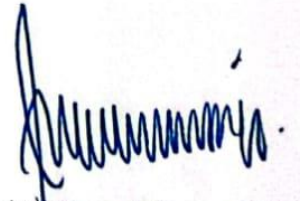
المشرف الثاني

المشرف الأولى



حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢١٨٠٠١١٠٠١



الدكتور نانا جمهانان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب سلوى سلسبيل، رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٢، موضوع البحث : فعالية استخدام استراتيجية المسرد الإملائي (Dictogloss) في ترقية مهارة الاستماع (دراسة الحالة في الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران ولانتاكا سيرانج). وذلك يوم الثلاثاء ١٧ أكتوبر، ٢٠٢٣، أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية.

تحريرا في سيرانج ١٧، أكتوبر، ٢٠٢٣

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



مفراي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩١٨٨٠٢٠٢٢٠١٨٠١١٠٠١

اعضاء اللجنة

المتحن الثاني



عبيدالله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرف الثاني



جبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

رئيسة اللجنة



الدكتورة حنانة مختار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

المتحن الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

المشرف الأول



الدكتور نانا جهمانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : سلوى سلسيلا

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٢

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ٢٤ سبتمبر ٢٠٠١

اسم الوالد : هوزيري

اسم الوالدة : ميمونة

السلم التعليمي :

- مدرسة عباد الرحمن الابتدائية الإسلامية عباد الرحمن ، سيرانج (٢٠٠٧-٢٠١٣)
- مدرسة القدوة المتوسطة الاسلامية، ليباك (٢٠١٣-٢٠١٦)
- مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية اسيرانج ريجنسي، سيرانج (٢٠١٦-٢٠١)
- قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن (٢٠١٩-٢٠٢٣)

الإهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهديت هذا البحث إلى أبي هوزيري وأمي ميمونة كما
ربياني تربية حسنة، ودعاني في كل وقت، أختي الصغيرة
المحوبة، و عائلتي.

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.(Al- Insyirah:5-6)”

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد. فيسرنى ويشرفنى في هذه المناسبة أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاننى في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نانا جومهاننا الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٣. فضيلة دينا إندريننا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٤. فضيلة المكرمة الدكتور نانا جومهاننا الماجستير، المشرفة الأوال على البحث.

٥. فضيلة المكرم حبيبي الماجستير، المشرف الثاني على البحث.

٦. جمعي أستاذي و أستاذاتي لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧. مدرسون في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران ولانتاكا سيرانج الذين أذنوا ببحث.

٨. مدرسون في الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران الذين أذنوا ببحث

٩. الجدة الحبيبة والأسرة الممتدة والأخت الكبرى.

١٠. جميع الأصدقاء سيبرسيل غابوت ، وخصوصا ريشا شيرونيسا، سوتي علوية، نيا خيرونيسا التي ترافق دائما وتقدم الدعم.

١١. و جميع أصدقاء خصوصا الفصل ج في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

سيرانج، ٣٠ أغسطس ٢٠٢٣

سلوى سلسبيلا

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٢

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ١١
- ج. أهداف البحث ١٢
- د. فوائد البحث ١٢
- هـ. أساس التفكير ١٤
- و. تنظيم البحث ١٦

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. فعالية ١٨
- ب. استخدام استراتيجية المسرد الإملائي (*Dictogloss*) ١٩
١. مفهوم استراتيجية ١٩
٢. المسرد الإملائي (*Dictogloss*) ٢١
٣. مراحل استخدام استراتيجية المسرد الإملائي ٢٣

٤. مزاى و عيوب استخدام استراتيجية المسرد الإملائي ٢٤
٥. الخطوات في استخدام استراتيجية المسرد الإملائي ٢٥
- ج. مهارة الاستماع ٢٦
١. مفهوم مهارة تعليم ٢٦
٢. مفهوم مهارة الاستماع ٢٨
٣. مكونات مهارة الاستماع ٣١

الباب الثالث

منهجية البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٣٤
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٤
١. مجتمع البحث ٣٤
٢. عينة البحث ٣٥
- ج. طريقة البحث ٣٦
- د. أساليب جمع البيانات ٣٩
- هـ. أساليب تحليل البيانات ٤٣
- و. فرضية البحث ٤٨

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. استخدام إستراتيجيه المسرد الإملائي (Dictogloss) في ترقية

مهارة الاستماع ٥٠

ب. فرق بين نتائج التعلم استخدام إستراتيجيه المسرد الإملائي (Dictogloss)

والتعلم بغيرها ٥٨

ج. فعالية استخدام استراتيجيه المسرد الإملائي (Dictogloss) فيتعلم مهارة

الاستماع من التعلم بغيرها ٦٣

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث ٧٢

ب. المقترحات ٧٤

المراجع

الملاحق